

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
๑	๕	๓.๒๓					๘.๒๓	๔.๑๑
๒	๕	๕	๒	๔	๔	๓	๒๓	๓.๘๓
๓	๕	๔	๓	๓			๑๕	๓.๗๕
๔	๕	๕					๑๐	๕
รวม							๕๗	๔.๑๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีมาก"	จำนวน.....๖.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"	จำนวน.....๓.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "พอใช้"	จำนวน.....๕.....ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุง"	จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีมาก" จำนวน.....๖.....ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" จำนวน.....๓.....ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

จำนวน.....๔.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรสร้างระบบหรือมาตรการในกรณีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ให้ลดปริมาณลงให้น้อยที่สุด

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการควบคุมติดตามคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ สื่องานวิจัยของครูมากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการในแผนงานโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพในการออกฝึกงานในสถานประกอบการ การพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรักษาระดับคุณภาพตลอดจนระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น และมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑ หมู่ ๙ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย บนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ ๐๕๕๑-๐๐๓-๓๗ เล่ม ๑ หน้า ๓ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ ๒ แปลง แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๙๕.๔ ตารางวา เป็นกลุ่มอาคารเรียน - อาคารโรงฝึกงาน และอีกแปลงห่างกันประมาณ ๑๐๐ เมตร มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ รวมพื้นที่ ๒ แปลง ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๔ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๒

โทรสาร ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๑

Website <http://www.kctc.ac.th/kctc๒๐๑๓/>

E – mail kanchana๐๐๑๑@kctc.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

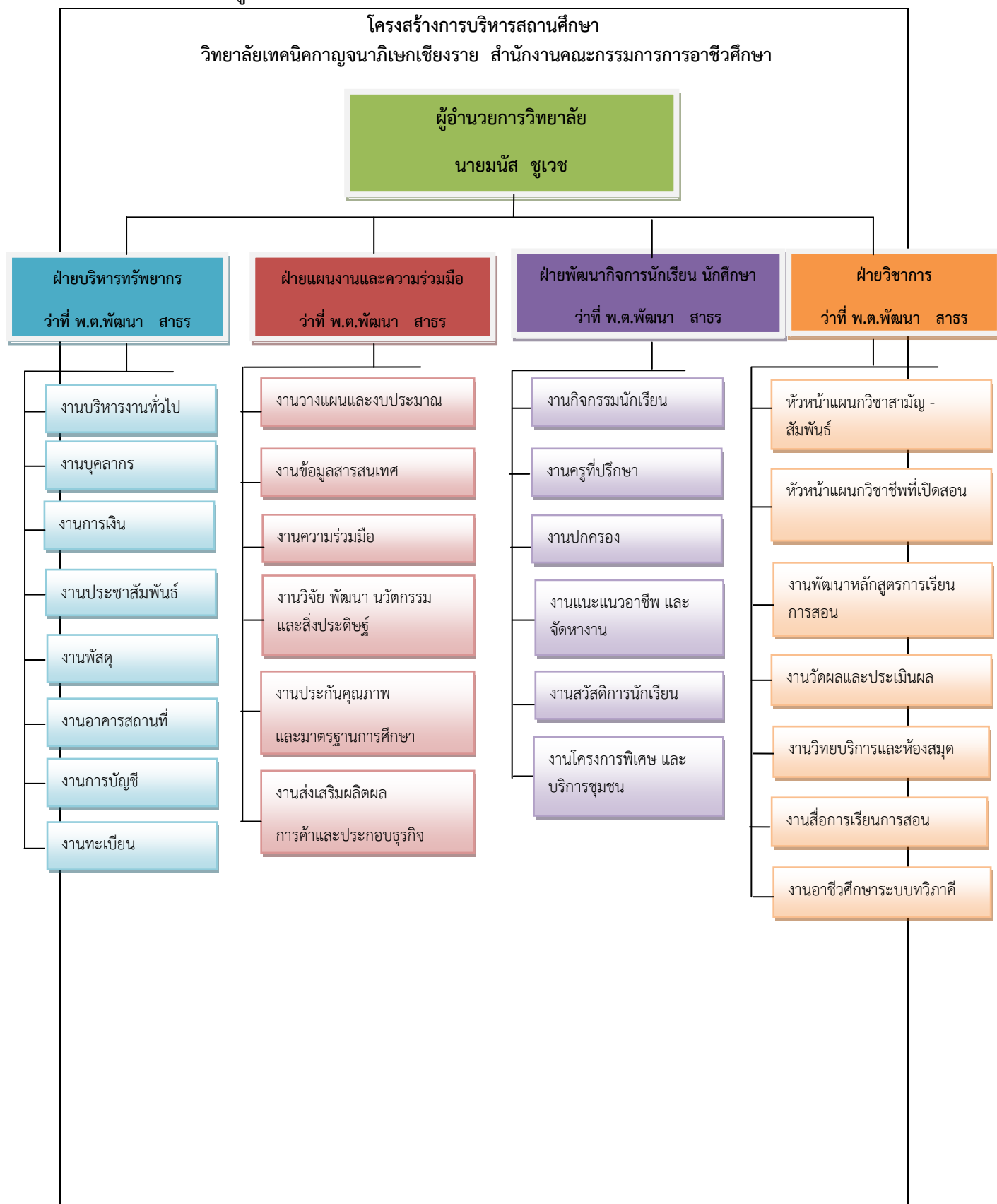
สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ. เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัย ตั้งอยู่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการ อำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของ ตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นพื้นที่ราบ ติดกับหมู่บ้านและชุมชน ทิศตะวันตกติดทุ่งนาและ แปลงเกษตร บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมี แม่น้ำแม่ลาว, น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่ อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๕๐๐๐ ไร่ หรือ ๗๒ ตารางกิโลเมตร โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็น ถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน ๒ สายทาง ที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็น ถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเดียว และ หมู่บ้านภายในตำบลจำนวน ๕ สายทาง ทั้งนี้ถนน ภายในหมู่บ้านหรือซอยภายในหมู่บ้านมีถนนคอนกรีตประมาณ ๔๐% ของพื้นที่ทั้งหมดอีก ๖๐% ยัง เป็นถนนลูกรัง ทั้งนี้ได้รวมทั้งหมู่บ้านที่อยู่ทางไกลเส้นทางคมนาคม ก็ยังเป็นถนนลูกรังทำให้การ สัณฐานไปมาของราษฎรค่อนข้างจะลำบากมาก ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือ วัดร่องขุน ตั้งอยู่บ้านร่องขุนกม.ที่ ๘๑๗-๘๑๘ ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กม. โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบ ทั้งหมด โดยได้ทรัพย์สินส่วนตัว ของอาจารย์เฉลิมชัย และ มีพื้นที่บริจาคประมาณ ๗ ไร่เศษ ของคุณ วันชัย วิชญชาคร และเงินบริจาคของผู้ที่มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับ ตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับ ด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก่ากิ้งกือเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรม ฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็น ฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของ อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล
๑	นายพัฒนา สิริสมบัติ
๒	นายสมนึก เอี่ยมกำแพง
๓	นายอนรรตน์ อินทร
๔	นายประยงค์ แก้วประทุม
๕	นายอุดม จันเลน
๖	นายผล ยาวิชัย
๗	ว่าที่ พ.ต.พัฒนา สาธร
๘	นายภาณุวัฒน์ พุจักรคำ

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ยานยนต์	๔	๔	-	๔	๑	-	๑	๔	-
เชื่อมโลหะ	๓	๓	-	๓	-	-	๑	๒	-
ไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	-	๖	-	-	๑	๕	-
อิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	-	๖	-	-	๑	๕	-
ก่อสร้าง	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
สถาปัตยกรรม	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	-	๓	-	-	๒	๑	-
การบัญชี	๔	๓	๑	๓	๑	-	-	๔	-
สามัญ-สัมพันธ์	๔	๓	๑	๔	-	-	๑	๓	-
เทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	-	-	-	-	๑	๒	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารงานทั่วไป	๓	๑	๑	-	๑
งานบุคลากร	๓	๑	๑	-	๑
งานการเงิน	๔	๒	-	-	๒
งานประชาสัมพันธ์	๔	-	๓	-	๑
งานพัสดุ	๕	๑	-	๑	๓
งานอาคารสถานที่	๑๓	๑	๓	-	๙
งานการบัญชี	๓	-	๑	-	๒
งานทะเบียน	๓	๑	๑	-	๑
รวม	๓๘	๗	๑๐	๑	๒๐
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	๒	๑	-	-	๑
งานข้อมูลสารสนเทศ	๔	-	๓	-	๑
งานความร่วมมือ	๓	-	๒	-	๑
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๔	-	๓	-	๑
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๔	๒	๑	-	๑
งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	๓	-	๒	-	๑
รวม	๒๐	๓	๑๑	-	๖

ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา					
งานกิจกรรม					
นักเรียน	๑๔	๑	๑๒	-	๑
งานครูที่ปรึกษา	๑๑	๒	๘	-	๑
งานปกครอง	๑๓	๑	๑๑	-	๑
งานแนะแนวอาชีพ					
และจัดหางาน	๑๑	๑	๙	-	๑
งานสวัสดิการ					
นักเรียน	๓	๑	-	-	๑
งานโครงการพิเศษ					
และบริการชุมชน	๕	๑	๓	-	๑
รวม	๕๗	๗	๔๓	-	๖
ฝ่ายวิชาการ					
หัวหน้าแผนกวิชา					
สามัญ-สัมพันธ์	๑	๑	-	-	-
หัวหน้าแผนกวิชา	๙	๑	๘	-	-
งานพัฒนาหลักสูตร					
การเรียนการสอน	๔	๑	๒	-	๑
งานวัดผลและ					
ประเมินผล	๓	-	๒	-	๑
งานวิทยบริการและ					
ห้องสมุด	๓	-	๑	-	๑
งานสื่อการเรียนการ					
สอน	๓	-	๒	-	๑
งานอาชีวศึกษา					
ระบบทวิภาคี	๓	๑	๑	-	๑
รวม	๒๖	๔	๑๖	-	๕

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
ช่างยนต์	๔๕	๓๙	-	๒๔	๑๒	-	๒๐	๕	-	๑๔๕
ช่างเชื่อมโลหะ	๕	-	-	๒	-	-	๓	-	-	๑๐
ไฟฟ้ากำลัง	๕๐	-	-	๒๑	-	-	๑๖	-	-	๘๗
อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	-	-	๒	-	-	๔	-	-	๒๒
ช่างก่อสร้าง	๑๔	-	-	๖	-	-	๔	-	-	๒๕
สถาปัตยกรรม	๒	-	-	-	-	-	๑	-	-	๓
การบัญชี	๕	-	-	๒	-	-	๒	-	-	๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	-	-	๑	-	-	๓	-	-	๕
รวม	๑๓๘	๓๙	-	๕๘	๑๒	-	๖๒	๕	-	๓๑๕
ระดับ ปวส.										
เทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๐	-	๑๘	๒๘	-	-	-	-	๒๘
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๓
งานไฟฟ้ากำลัง	๕	-	-	๑๐	-	-	-	-	-	๑๕
อิเล็กทรอนิกส์	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	๔
งานเทคนิคก่อสร้าง	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	๔
รวม										
รวมทั้งหมด	๑๗	-	-	๓๗	-	-	-	-		๕๔

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน ละชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
อุตสาหกรรม	๔๙			๔๙
พาณิชย์กรรม	๖๕			๖๕
รวมทั้งหมด	๑๑๔			

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
ช่างยนต์	๑๒	๙	๕	๒๖
ช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	-	๒
ไฟฟ้ากำลัง	๙	๑	๒	๑๒
อิเล็กทรอนิกส์	๑	๒	-	๓
ช่างก่อสร้าง	๒	๑	๑	๔
สถาปัตยกรรม	๑	-	-	๑
การบัญชี	๒	-	-	๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	-	-	๑
รวม	๒๙	๑๙	๘	๕๖
ระดับ ปวส.				
เทคนิคยานยนต์	๑๑	๔		๑๕
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๓	-		๓
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๐	-		๑๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒	-		๒
งานเทคนิคก่อสร้าง	๔	-		๔
รวม				
รวมทั้งหมด	๓๐	๔		๓๔

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

.....๑๑๔.....คน

๒.๒ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

วิทยาลัยที่เพิ่มปริมาณจำนวนผู้เรียน

ศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

ดำเนินโครงการบริการศูนย์ FIX IT CENTER ทำดีเพื่อพ่อ

ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเหรียญทอง ลูกเสือระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ดำเนินโครงการเฉลิมพระเกียรติตามรอยพระยุคลบาท

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

นายจิรายุส อินเทพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายแทน เชียงแขก ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายเชิดศักดิ์ ไชยวุฒ ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายมนต์ นาทหลวง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายพนชนรงค์ พูแสง ชื่อโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ วนจากผงขงเมล็ดลิ้นจี่
ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ในรับจังหวัดและระดับภาคเหนือ

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

นายวรินทร์ ปงรังษี ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายกันตพัฒน์ พรหมแปง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายภูวิช คำสือ ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายภานุพงษ์ จันติ ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายกฤติชัย ทิพย์ด้วง ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บล็อกแยกสัญญาณเสียง คาราโอเกะ ๑๒ โหลน์
ได้รับรางวัล ชมเชย ในระดับภาคเหนือ

นายอนาวิต สุวรรณภากร ชื่อโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ วนจากผงขงเมล็ดลิ้นจี่
ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ในรับจังหวัดและระดับภาคเหนือ

นางสาววิลาวัลย์ เทพประสาน ชื่อโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ วนจากผงขงเมล็ดลิ้นจี่
ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ในรับจังหวัดและระดับภาคเหนือ

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนา
กำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

๒. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยี
สารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ

๔. บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน
สังคม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒๔๐,๕๐๐	๓.๐๗	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๑,๐๑๘,๘๙๗	๑๓.๐๑	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการแข่งขั ครงการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๑๔๗,๓๑๕	๑.๘๘	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา ติเต ทุนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๖๘,๘๕๐	๓.๔๓	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร ฯลฯ			
รวมรายจ่าย	๑,๖๗๕,๕๖๒		

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า **งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่.....		
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน เมื่อวันที่.....๖..มิถุนายน...๒๕๕๘.....		
การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่.....๑-๓..มีนาคม...๒๕๕๕.....		

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของ ตลาดแรงงาน ละมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จาสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑															
สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑ ปี	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละ	จำนวนแบบสำรวจที่ส่ง	จำนวนแบบสำรวจที่ตอบกลับ	ร้อยละ	จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐					
										ด้านคุณลักษณะฯ		ด้านสมรรถนะหลักฯ		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
										จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	๓๑	๘	๒๑	๒	๓๑	๑๐๐	๓๑	๓๐	๙๗	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๕	๒	๒	๑	๕	๑๐๐	๕	๔	๘๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๑	๓	๑	๕	๑๐๐	๕	๔	๘๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	๒	๔	๑	๗	๑๐๐	๗	๕	๗๑	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ช่างก่อสร้าง	๔	๐	๓	๑	๔	๑๐๐	๔	๓	๗๕	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
สถาปัตยกรรม	๒	๐	๑	๑	๒	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
งานบัญชี	๕	๑	๓	๑	๕	๑๐๐	๕	๔	๘๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	๒	๑	๔	๑๐๐	๔	๓	๗๕	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
เทคนิคยานยนต์	๑๘	๔	๑๐	๔	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๖	๘๙	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	AUTO	๐	๐	AUTO	๐	AUTO	๐	AUTO	๐	AUTO
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๓	๕	๓	๑๑	๑๐๐	๑๑	๘	๗๓	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๓	๘	๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐	๗๗	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
งานเทคนิคก่อสร้าง	๐	๐	๐	๐	๐	AUTO	๐	๐	AUTO	๐	AUTO	๐	AUTO	๐	AUTO
รวม	๑๐๕	๒๕	๖๒	๑๘	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๔	๘๘	๘๔.๖๒	๘๘	๑๐๐.๐๐	๘๘	๑๐๐.๐๐	๘๘	๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๔.๖๒
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑๐๐.๐๐
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕	ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ให้เทียบ
บัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐
ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑-๔.๕๐	ดี
๒.๕๑-๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑-๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒							
สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ช่างยนต์	๖๘	๒๓	๓๔	๓๕	๕๑	๑๐	๑๕
ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๑	๑๗	๔	๖๗	๑	๑๗
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๐	๑๑	๕๕	๔	๒๐	๕	๒๕
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๓	๕๐	๒	๓๓	๑	๑๗
ช่างก่อสร้าง	๖	๓	๕๐	๑	๑๗	๒	๓๓
สถาปัตยกรรม	๓	๑	๓๓	๒	๖๗	๐	๐
งานบัญชี	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕
เทคนิคยานยนต์	๑๘	๑๕	๘๓	๓	๑๗	๐	๐
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
งานเทคนิคก่อสร้าง	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๕๓	๗๙	๕๑.๖๓	๕๔	๓๕	๒๐	๑๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ช่างยนต์	๖๘	๒๓	๓๔
ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๑	๑๗
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๐	๑๑	๕๕
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๓	๕๐
ช่างก่อสร้าง	๖	๓	๕๐
สถาปัตยกรรม	๓	๑	๓๓
งานบัญชี	๒	๒	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	๒๕
เทคนิคยานยนต์	๑๘	๑๕	๘๓
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๔	๓	๗๕
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๑๐	๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๑๐๐
งานเทคนิคก่อสร้าง	๔	๔	๑๐๐
	๑๕๓	๗๙	๕๒
รวม	๓๐๖	๑๕๘	๕๑.๖๓

ระดับคุณภาพ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๒๓	พอใช้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก

☐ ดี

☒ พอใช้

☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน อยู่ในระดับ พอใช้ค่า
คะแนนเท่ากับ ๓.๒๓

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ดัชนีที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑.สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน

๒.สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓.สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม และเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา
คุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พุทธธรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พุทธธรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕	ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา
คุณธรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจ ในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ประโยชน์ สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และ เป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	มี
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒,๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒,๓,๔ และ ๕	๕	ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ใน
ระดับ ดีมาก คะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือทะเบียนคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๗ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร									
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓									
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	จำนวนครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	ร้อยละของครูที่จบตรงหรือสัมพันธ์	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติคุณ ยกย่อง	ร้อยละ
ช่างยนต์	๗	๑๔๕	๑ : ๒๑	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๑๐	๑ : ๕	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๘๗	๑ : ๒๒	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๒๒	๑ : ๖	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ช่างก่อสร้าง	๒	๒๔	๑ : ๑๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
สถาปัตยกรรม	๒	๓	๑ : ๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
งานบัญชี	๔	๙	๑ : ๒	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๕	๑ : ๒	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
เทคนิคยานยนต์	๒	๒๘	๑ : ๑๔	๑	๕๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๑	๓	๑ : ๓	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐
งานไฟฟ้ากำลัง	๒	๑๕	๑ : ๘	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒	๔	๑ : ๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
งานเทคนิคก่อสร้าง	๑	๔	๑ : ๔	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐
รวมทุกสาขางาน	๓๖	๓๕๙	๑:๑๐	๓๓	๙๑.๖๗	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ครูสามัญ	๑๒		๑:๓๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔๘		๑:๗	๔๕	๙๓.๗๕	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๘	๑๐๐.๐๐
บุคลากรทางการศึกษา	๒๐							๒๐	๑๐๐
อัตราส่วนบุคลากรต่อครู	๔๒								
รวม	๖๘	๓๕๙	๑:๗	๔๕	๙๓.๗๕	๔๘	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	๑:๗
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	๙๓.๗๕
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	๔๒.๐๐
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒,๓,๔ และ ๕	๕	ดีมาก

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือทะเบียนคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๗ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริหารวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน									
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔									
สาขางาน	งบดำเนินการ	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุฝึก	รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนไปบริการวิชาการ วิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการไปบริการวิชาการ วิชาชีพ	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ โครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของรายจ่ายในการจัดทำโครงการฯ	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านต่างๆ	ร้อยละของรายจ่ายในการจัดกิจกรรม
ช่างยนต์	๗๘๒๙๘๑๒.๐๐	๙๖๐๐๐.๐๐	๑.๒๓	๗๖๙๒๕.๐๐	๐.๙๘	๓๐๘๔๐.๐๐	๐.๓๙	๒๖๘๘๕๐.๐๐	๓.๔๓
ช่างเชื่อมโลหะ		๘๐๐๐.๐๐	๐.๑๐	๗๐๑๔๐.๐๐	๐.๙๐	๒๒๔๕๕.๐๐	๐.๒๙		๐.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง		๕๖๘๐๐.๐๐	๐.๗๓	๘๒๔๐๐.๐๐	๑.๐๕	๔๖๑๖๐.๐๐	๐.๕๙		๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์		๑๒๐๐๐.๐๐	๐.๑๕	๗๐๑๔๐.๐๐	๐.๙๐	๑๒๕๖๐.๐๐	๐.๑๖		๐.๐๐
ช่างก่อสร้าง		๑๖๐๐๐.๐๐	๐.๒๐		๐.๐๐	๒๒๘๓๐.๐๐	๐.๒๙		๐.๐๐
สถาปัตยกรรม		๒๔๐๐.๐๐	๐.๐๓		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐
งานบัญชี			๐.๐๐		๐.๐๐	๖๒๘๐.๐๐	๐.๐๘		๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		๒๔๐๐.๐๐	๐.๐๓		๐.๐๐	๖๑๙๐.๐๐	๐.๐๘		๐.๐๐
เทคนิคยานยนต์		๒๕๖๐๐.๐๐	๐.๓๓	๙๙๖๐๐.๐๐	๑.๒๗		๐.๐๐		๐.๐๐
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม		๒๔๐๐.๐๐	๐.๐๓	๕๑๗๑๗.๐๐	๐.๖๖		๐.๐๐		๐.๐๐
งานไฟฟ้ากำลัง		๑๒๕๐๐.๐๐	๐.๑๖	๓๕๑๗๖๐.๐๐	๔.๔๙		๐.๐๐		๐.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์		๓๒๐๐.๐๐	๐.๐๔	๒๑๖๒๑๕.๐๐	๒.๗๖		๐.๐๐		๐.๐๐
งานเทคนิคก่อสร้าง		๓๒๐๐.๐๐	๐.๐๔		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐
รวม	๗๘๒๙๘๑๒	๒๔๐๕๐๐.๐๐	๓.๐๗	๑๐๑๘๘๙๗.๐๐	๑๓.๐๑	๑๔๗๓๑๕.๐๐	๑.๘๘	๒๖๘๘๕๐.๐๐	๓.๔๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	งบดำเนินการ= ๗,๘๒๙,๘๑๒.๐๐	
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๒๔๐,๕๐๐.๐๐	๓.๐๗
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๑,๐๑๘,๘๙๗.๐๐	๑๓.๐๑
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑๔๗,๓๑๕.๐๐	๑.๘๘
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๖๘,๘๕๐.๐๐	๓.๔๓

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริหารวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☒ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ค่าคะแนนเท่ากับ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
- (๔) มีการสำรวจฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน
ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	มี
๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี
๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดี

ประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๕) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๖) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๗) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
- (๘) มีการสำรวจฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|---|
| ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☒ ดี (๔ คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนนเท่ากับ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคลากร ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทศสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา							
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖							
สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนบุคคล หน่วยงานที่ร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ฯ	สัดส่วนระหว่าง ผู้เรียน : หน่วยงานที่ให้ ความร่วมมือ	จำนวนความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร	จำนวนทุนการศึกษา	สัดส่วน ระหว่างทุน : ผู้เรียน (๑:๑๐๐)	จำนวนความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ
ช่างยนต์	๑๔๕	๑๘	๑ : ๘	๒	๐	AUTO	๙
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๕	๑ : ๒	๑	๐	AUTO	๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๗	๕	๑ : ๑๗	๐	๐	AUTO	๑
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๒	๔	๑ : ๖	๐	๐	AUTO	๐
ช่างก่อสร้าง	๒๔	๓	๑ : ๘	๐	๐	AUTO	๐
สถาปัตยกรรม	๓	๑	๑ : ๓	๐	๐	AUTO	๐
งานบัญชี	๙	๒	๑ : ๕	๔	๐	AUTO	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑	๑ : ๕	๐	๐	AUTO	๐
เทคนิคยานยนต์	๒๘	๑๘	๑ : ๒	๒	๐	AUTO	๙
เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๓	๕	๑ : ๑			AUTO	๐
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๒	๑ : ๘	๑		AUTO	๑
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๑ : ๑	๐		AUTO	๐
งานเทคนิคก่อสร้าง	๔	๓	๑ : ๑	๐		AUTO	๐
รวม	๓๕๙	๗๑	๑ : ๕	๑๒ สาขางาน	๐	AUTO	๒๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๕๐ คน	๑ : ๕
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่ครบทุกสาขา
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	AUTO
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๒๐

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓	พอใช้

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคลากร ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทงสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☐ ดี (๔ คะแนน) |
| ☒ พอใช้ (๓ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อยู่ใน
ระดับ พอใช้ ค่าคะแนนเท่ากับ ๓

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามฐานความรู้ตามวิชาชีพศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกผลการสอน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอน ตามแผนฯ และมีการบันทึกหลังการสอน	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผล และการประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา โดย การศึกษาหรือการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชาฯ
ช่างยนต์	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ช่างก่อสร้าง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สถาปัตยกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
งานบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
เทคนิคยานยนต์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
งานไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
อิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
งานเทคนิคก่อสร้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ครูสามัญ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
รวม	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา และมีการบันทึกผลการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็น ข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการ วิจัย ไปใช้ประโยชน์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☐ ดี (๔ คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนน เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒						
สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูที่ศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนฯ	จำนวนครูที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลฯ	จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน ๓ ปีครบทุกสาขางาน
ช่างยนต์	๗	๗	๗	๗	๗	๖
ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ช่างก่อสร้าง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สถาปัตยกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
งานบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
เทคนิคยานยนต์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
งานไฟฟ้ากำลัง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
อิเล็กทรอนิกส์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
งานเทคนิคก่อสร้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ครูสามัญ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
รวม	๔๘	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔	ดี

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน)

☒ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา อยู่ในระดับ ดี ค่าคะแนนเท่ากับ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	ร้อยละของ ผู้เรียนทวิ ภาคี	จำนวนครั้งที่ ครูออกไป นิเทศการฝึก ประสบการณ์	จำนวน ผู้เรียนที่ทำ โครงการฯ	จำนวน โครงการฯ	จำนวน ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละของ ผลงานที่ นำไปใช้ ประโยชน์	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนครบทุก รายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน การประเมิน มาตรฐานฯ ครั้งแรก	ร้อยละของ จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินฯ	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ รางวัลฯ	ร้อยละของ จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับรางวัล ฯ
ช่างยนต์	145	56	38.62	1	58	22	0	0.00	145	31	21.38	10	6.90
ช่างเชื่อมโลหะ	10	0	0.00	1	5	2	1	50.00	10	3	30.00	9	90.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	87	0	0.00	1	31	11	0	0.00	87	16	18.39	0	0.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	22	0	0.00	1	6	3	1	33.33	22	3	13.64	0	0.00
ช่างก่อสร้าง	24	0	0.00	1	8	2	2	100.00	24	3	12.50	0	0.00
สถาปัตยกรรม	3	0	0.00	1	1	1	1	100.00	3	1	33.33	0	0.00
งานบัญชี	9	0	0.00	1	2	1	0	0.00	9	2	22.22	3	33.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	0	0.00	1	3	1	0	0.00	5	1	20.00	0	0.00
เทคนิคยานยนต์	56	28	50.00	1	18	8	0	0.00	28	17	60.71	0	0.00
เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	6	3	50.00	1	3	1	1	100.00	3	3	100.00	0	0.00
งานไฟฟ้ากำลัง	30	15	50.00	1	7	4	0	0.00	15	10	66.67	0	0.00
อิเล็กทรอนิกส์	8	4	50.00	1	2	1	1	100.00	4	2	50.00	3	37.50
งานเทคนิค ก่อสร้าง	8	4	50.00	1	1	1	1	100.00	4	4	100.00	0	0.00
รวม	367	87	23.71	10	135	52	6	11.54	336	80	23.81	22	5.99

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๒๓.๗๑
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑๐
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด	๑๑.๕๔
๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	๒๓.๘๑
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๕.๙๙

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓	พอใช้

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการหลักสูตร

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☒ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้ ค่าคะแนนเท่ากับ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน กิจกรรม ด้านการรัก ชาติฯ	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อย กว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน กิจกรรมด้าน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อย กว่า ๑ กิจกรรม	จำนวน กิจกรรมด้าน การกีฬาและ นันทนาการ	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อย กว่า ๑ กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม ด้านการส่งเสริมการ ดำรงตนตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อย กว่า ๑ กิจกรรม	จำนวนกิจกรรมการ บริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
ช่างยนต์	๑๔๕	๓	๙๕	๑	๘๐			๑	๑๐๐	๑	๑๔๕
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑	๗	๑	๑๐					๑	๑๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๗	๒	๕๒	๑	๘๗					๒	๘๗
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๒	๓	๑๕	๑	๒๒					๑	๒๒
ช่างก่อสร้าง	๒๔	๓	๑๘	๑	๒๔					๒	๒๔
สถาปัตยกรรม	๓	๓	๑	๑	๓					๑	๓
งานบัญชี	๙	๓	๙	๑	๙					๑	๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑	๑	๑	๕					๑	๕
เทคนิคยานยนต์	๒๘	๒	๑๖								
เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๓	๑	๒								
งานไฟฟ้ากำลัง	๑๕	๑	๖								
อิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๒								
งานเทคนิคก่อสร้าง	๔	๑	๑								
รวม	๓๓๖	๒๒	๒๑๖	๘	๒๔๐	๐	๐	๑	๑๐๐	๑๐	๓๐๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๒๒
	ผู้เรียนเข้าร่วมตามเกณฑ์
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๘
	ผู้เรียนเข้าร่วมตามเกณฑ์
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๐
	ผู้เรียนเข้าร่วมตามเกณฑ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๑
	ผู้เรียนเข้าร่วมตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๑๐
	ผู้เรียนเข้าร่วมตามเกณฑ์

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓	พอใช้

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มใน การบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียน แต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☒ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับ พอใช้ ค่า
คะแนนเท่ากับ ๓

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่ทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕.สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	มี/ไม่มี
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓ ,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ความสำเร็จ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓ ,๔ และ ๕	๕	ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑-๔.๕๐	ดี
๒.๕๑-๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑-๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ปีที่ผ่านมา		ปีปัจจุบัน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
๑.๒	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓.๒๓	พอใช้
๒.๑	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
๒.๒	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
๒.๓	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
๒.๔	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓	พอใช้
๒.๕	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๔	ดี
๒.๖	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓	พอใช้
๓.๑	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก
๓.๒	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๔	ดี
๓.๓	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓	พอใช้
๓.๔	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓	พอใช้
๔.๑	๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	ดีมาก

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มี การประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่ง โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุปผลระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|--|--|
| ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) | ☐ ดี (๔ คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (๓ คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง (ปีการศึกษา)	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		 (ปีการศึกษา)	 (ปีการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(ค่าคะแนน)	(ค่าคะแนน)	(ค่าคะแนน)	
	(ระดับคุณภาพ)	(ระดับคุณภาพ)	(ระดับคุณภาพ)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ				

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๓.๒๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๕	ดีมาก

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน.....๖.....ตัวบ่งชี้

๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน.....๓.....ตัวบ่งชี้

๕.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

จำนวน.....๔.....ตัวบ่งชี้

๕.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้

๕.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

จำนวน.....๐.....ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน.....๖.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน.....๓.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน
ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

จำนวน.....๔.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรสร้างระบบหรือมาตรการในกรณีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ให้ลดปริมาณลงให้น้อยที่สุด

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการควบคุมติดตามคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ สื่องานวิจัยของครูมากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการในแผนงานโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพในการออกฝึกงานในสถานประกอบการ การพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรักษาระดับคุณภาพตลอดจนระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมากยิ่งขึ้น และมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น