



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพและใช้กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ที่มีความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

พฤษภาคม 2554



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ตอนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก	4
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	24
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	31
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	36
ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	84
ตอนที่ 7 ภาคผนวก	
- สำเนาคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	87
- สำเนาคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	91
- คณะผู้จัดทำ	92



ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในโอกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ตั้งอยู่เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย บนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา เป็นกลุ่มอาคารเรียน-อาคารโรงฝึกงาน และอีกแปลงห่างกันประมาณ 100 เมตร มีเนื้อที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ รวมพื้นที่ 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยยึดหลักปรัชญา “ทักษะ เยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม” และกรอบวิสัยทัศน์ “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน” พร้อมทั้งพันธกิจ 4 พันธกิจ คือ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
2. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ
4. บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้กำหนดเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัจจุบันเปิดทำการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขางานเชื่อมโลหะ
 - 1.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.4 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5 สาขางานก่อสร้าง



- 1.6 สาขางานสถาปัตยกรรม
 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง

การจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพ สู่สังคม มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ และ มาตรฐานที่เพิ่มมาคือ มาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน โดยใช้หลักการบริหารของ เดมมิง (PDCA) ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรทุกคน คือ ร่วมกันคิด กำหนดเป้าหมาย และวางแผนว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร (Plan) ช่วยกันทำตามแผนที่วางไว้ (Do) ช่วยกันตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ (Check) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) โดยมีขั้นตอนนี้

1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Plan) โดยบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำระเบียบวิธีปฏิบัติ (Procedure) และวิธีปฏิบัติงาน (Work Instruction) นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) ทางวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม/สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกกำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตรวจสอบประเมินผล (Check) วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้ง บุคลากรภายในแต่ละสาขางาน /สาขาวิชาในวิทยาลัยเป็นคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีหน้าที่ วางกรอบการประเมิน, จัดหาจัดทำเครื่องมือ, เก็บข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล, แปลความหมาย, ตรวจสอบ แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสาขางาน/สาขาวิชา และจัดส่งให้ งานประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมการดำเนินงานและผลการประเมินของแต่ละสาขางาน/สาขาวิชา สรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานต่อหน่วยต้นสังกัดของวิทยาลัยฯต่อไป

4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Action) เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรและวางแผนพัฒนาในระยะยาวต่อไป



จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
2. ชุมชนให้การยอมรับด้านการบริการวิชาชีพ
3. มีกระบวนการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
4. มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ตลอดจนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ
2. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ควรให้ชุมชน องค์กร ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
4. ควรเร่งรัดและจัดหาครุภัณฑ์ด้านวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

แนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาการศึกษาสู่คนไทยยุคใหม่ ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
2. การจัดการศึกษาสาขาอาชีพ เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคอาเซียน
3. เน้นการบริหารจัดการใหม่และพัฒนาครูยุคใหม่ ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยี โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (MIS)
4. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีวินัย และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ



ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบ อาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาช่างยนต์	44	-	-	23	23	51.61
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	5	-	-	3	3	50
สาขาวิชาช่างไฟฟ้าฯ	16	-	-	13	13	80.32
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	22	1		18	19	78.57
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง	8	-	-	4	4	45.45
สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	4	-	-	4	4	100
สาขาวิชาบัญชี	12	1	-	10	11	80
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	2	2	100
รวมทั้งหมด	113	1	-	77	79	

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อ
และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{79}{113} \times 100 = 69.91/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 3.50 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช. 3				
สาขาวิชา ช่างยนต์	124	44	44	100
สาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ	20	5	5	100
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า	46	16	16	100
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	62	22	22	100
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง	29	8	8	100
สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	17	4	4	100
สาขาวิชา บัญชี	17	12	12	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	2	2	100
รวมทั้งหมด	323	113	113	100

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการ
ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{113}{113} \times 100 = 100/100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับ ปวช. 3				
สาขาวิชา ช่างยนต์	124	44	40	90.90
สาขาวิชา ช่างเชื่อม	20	5	5	100
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	46	16	14	87.50
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	62	22	22	100
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง	29	8	8	100
สาขาวิชา ช่างเทคนิคสถาปัตย์	17	4	4	100
สาขาวิชาบัญชี	17	12	12	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	8	2	2	100
รวมทั้งหมด	323	113	107	

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{107}{113} \times 100 = 94.69/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.73 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ชิ้นงาน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ตัวอย่าง คิดตามจำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์	200	10	5	3	1	12.2
ตัวอย่าง คิดตามจำนวนผู้เรียนที่ทำ โครงการสิ่งประดิษฐ์	200	100คน	50คน	30คน	10คน	122
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชา ช่างยนต์	4	4	-	-	-	4
สาขาวิชา ช่างเชื่อม	5	5	-	-	-	5
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	37	37	-	-	-	37
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	17	1	1	-	19
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง	1	1	-	-	-	1
สาขาวิชา ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	1	1	-	-	-	1
สาขาวิชาบัญชี	4	4	-	-	-	4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	2	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	73	70				
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน		35	0.7	0.9	-	73

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์
ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนชิ้นงาน}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{70}{73} \times 100 = 95.89/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4.79



ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน > 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
สาขาวิชา ช่างยนต์	1	-	1	-	-	-	1	1
สาขาวิชา ช่างเชื่อม	1	-	1	1	-	-	-	0.5
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	4	-	4	4	-	-	-	2
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	2	-	-	2	-	1.8
สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง	2	-	2	-	2	-	-	1.4
สาขาวิชา ช่างเทคนิคสถาปัตย์	1	-	1	1	-	-	-	1.5
สาขาวิชาบัญชี	4	-	4	4	-	-	-	4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	2	-	2	2	-	-	-	1
แผนกวิชาสามัญฯ	1	-	1	-	-	-	1	1
รวมทั้งหมด	17	1	18	12	2	2	2	14.2
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				3.50	1.40	1.80	1	

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{14.2}{18} \times 100 = 78.89/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 3.94 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการ / วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณา ที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช.							
สาขาวิชา/สาขางาน ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางาน เชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางานไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางานก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางาน เทคนิคสถาปัตย์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางาน บัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา/สาขางาน คอมฯ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์							✓

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{7}{7} \times 100 = 100/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณา ที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็น การพิจารณา ที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช.					
สาขาวิชา/สาขางาน ยานยนต์	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางาน เชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางานก่อสร้าง	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางาน เทคนิคสถาปัตย์	✓	✓	✓	1	✓
สาขาวิชา/สาขางาน พณิชยการ	✓	✓	✓	1	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	7	7	7	7	✓

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

$$\frac{7}{7} \times 100 = 100/20$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1		1	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมี การกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1		1	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	1		1	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/ แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการ ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา สถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	1		1	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงาน ตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุง	1		1	
รวมคะแนนที่ได้	10		10	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	1		1	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร องค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	1	1	1	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	1	1	1	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	1		1	
รวมคะแนนที่ได้	10		10	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน

วิธีคำนวณ (ตช.8.1 + ตช.8.2)/4

$$10+10/4 = 20/4$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	1		1	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	1		1	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง	1		1	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	1		1	
5. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	1		1	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	1		1	
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	1		1	
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	1		1	
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	-		-	
รวมคะแนน	4		4	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $8/2 = 4$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 4 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้าน ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	1	1		
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	1	1		
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	1	1		
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุ ความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	1	1		



ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1		1	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจใน เป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	1		1	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1		1	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	1		1	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วย ผลการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	1		1	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	1		1	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วย การบริหารจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	1		1	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	1		1	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1		1	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	1		1	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	1		1	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	1		1	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น	1		1	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1		1	
2.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	1		1	
3.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	1		1	
4.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	1		1	
5.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	1		1	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน

วิธีคำนวณ (ตช.14.1 + ตช.14.2)/4

$$10+10/4 = 5$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	1		1	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	1		1	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1		1	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	1		1	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	1		1	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	1		1	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1		1	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	1		1	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	-		-	
รวมคะแนน	4		4	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $8/2 = 4$ คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	1		1	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	1		1	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1		1	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	1		1	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	-		-	
รวมคะแนน	4		4	

กรณีเลือกกรณีที่ 3

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิด วัฒนธรรมที่ดี				
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงาม อย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์				
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ				
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้ง องค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $8/2 = 4$ คะแนน



ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	1		1	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	1		1	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1		1	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	1		1	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	1		1	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ $10/2 = 5$ คะแนน
คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน



ตอนที่ 3 สภาพทั่วไป

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานอนุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ สัมพันธ์ ทองสมศรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ณ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ บนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา และอีกแปลงห่างกันประมาณ 100 เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬากลางของตำบลป่าอ้อดอนชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว รวมที่ดิน 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน – อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ 2 ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู อาจารย์และสนามกีฬา

ในปีงบประมาณ 2538 – 2539 และ 2540 วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ครั้งแรก รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 57,000,000 บาท (ห้าสิบล้านบาทถ้วน) ผูกพันงบประมาณ 3 ปี

วันที่ 25 – 30 มีนาคม 2539 เริ่มเปิดเรียนครั้งแรกโดยเปิดแผนกช่าง 4 แผนกวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 160 คน ได้แก่ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย อาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ในวันที่ 12 มีนาคม 2540 วิทยาลัยฯ ได้ทำการย้ายสำนักงานมาอยู่กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย หมายเลขโทรศัพท์ 0-5367-3911 E-mail Address: kanchana001@kctc.ac.th Website : www.kctc.ac.th พื้นที่ของวิทยาลัย มีทั้งหมด 2 แปลง คือ

แปลงที่ 1 เป็นพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พื้นที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา เป็นที่ของราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 0-5367-3912 โทรสาร. 0-5367-3911

แปลงที่ 2 เป็นที่ตั้งบ้านพักของบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ซึ่งห่างจากที่ดินแปลงที่ 1 ประมาณ 100 เมตร เดิมที่เป็นสนามกีฬากลางของตำบลป่าอ้อดอนชัย ซึ่งสภาพตำบลได้ยกให้



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว

รวมที่ดิน 2 แปลง มีเนื้อที่ทั้งหมด 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัย ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ 10 กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว, น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจการที่สำคัญของตำบล

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ 72 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 45,000 ไร่ หรือ 72 ตารางกิโลเมตร โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน 2 สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเดียว และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน 5 สายทาง ทั้งนี้ถนนภายในหมู่บ้านหรือซอยภายในหมู่บ้านมีถนนคอนกรีตประมาณ 40% ของพื้นที่ทั้งหมด อีก 60% ยังเป็นถนนลูกรัง ทั้งนี้ได้รวมทั้งหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกลเส้นทางคมนาคม ก็ยังเป็นถนนลูกรัง ทำให้การสัญจรไปมาของราษฎรค่อนข้างจะลำบากมาก ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่บ้านร่องขุนกม.ที่ 817-818 ทางขวามือก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กม. โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด โดยได้ทรัพย์สินส่วนตัว ของอาจารย์เฉลิมชัย และมีพื้นที่บริจาคประมาณ 7 ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญชาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยายเป็นรูปกิ้งก่ากิ้งวึกเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น.....41,133,115.52.....บาท รายละเอียดในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	16,030,450.55
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	4,699,300
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	282,000
3. ค่าเสื่อมราคา	4,274,759.97
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	9,045,550
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,781,455
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,180,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	180,000
5.3 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	50,000
5.4 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	509,600
5.5 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	100,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	41,133,115.52

หมายเหตุ : งบบุคลากร (ข้าราชการ, พนักงานราชการ, ครูอัตราจ้าง, ลูกจ้างชั่วคราว)

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ.2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		เทียบโอน				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ปวช.1	286	37	-	-	286	37	323
ปวช.2	242	39	-	-	242	39	281
ปวช.3	297	26	-	-	297	26	323
รวมทั้งหมด	825	102	-	-	825	102	927



ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/53	ระยะสัน	ยานยนต์	1	12	8	21
		เชื่อมโลหะ	1	15	-	15
		ไฟฟ้ากำลัง	1	14	7	21
		อิเล็กทรอนิกส์	1	27	2	29
		ก่อสร้าง	1	16	-	16
		สถาปัตยกรรม	1	3	12	15
		บัญชี	1	5	11	16
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	7	8	15
		เทคนิคพื้นฐาน	1	18	-	18
รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/53	ระยะสัน	ยานยนต์	1	22	-	22
		เชื่อมโลหะ	1	15	-	15
		ไฟฟ้ากำลัง	1	20	0	20
		อิเล็กทรอนิกส์	1	25	5	30
		ก่อสร้าง	1	18	2	20
		สถาปัตยกรรม	1	3	12	15
		บัญชี	1	10	7	17
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	6	9	15
		เทคนิคพื้นฐาน	1	15	-	15
1/53	ระยะสัน	ยานยนต์	1	27	-	27
		เชื่อมโลหะ	1	18	2	20
		ไฟฟ้ากำลัง	1	20	-	20
		อิเล็กทรอนิกส์	1	17	-	17
		ก่อสร้าง	1	20	-	20
		สถาปัตยกรรม	1	5	13	18
		บัญชี	1	16	-	16
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	11	7	18
		เทคนิคพื้นฐาน	1	17	-	17



ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหาร และครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/ แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	5	-	-	4	1	-	-	1	4	-
สาขางานยานยนต์	12	3	7	2	12	-	-	1	11	-	-	2	-	-
สาขางานเชื่อมโลหะ	4	1	2	1	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	1	5	-	6	-	-	-	6	-	-	1	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	7	2	3	2	5	1	-	1	5	-	-	2	-	-
สาขางานก่อสร้าง	4	1	3	-	4	-	-	-	4	-	-	1	-	-
สาขางานสถาปัตยกรรม	3	2	1	-	2	1	-	-	3	-	-	2	-	-
สาขางานการบัญชี	4	-	4	-	-	4	-	1	3	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	2	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	5	-	2	3	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-
สาขางานสามัญสัมพันธ์	9	5	2	2	3	6	-	4	5	-	-	1	2	-
รวมทั้งหมด	60	19	31	10	47	13	-	12	48	-	-	10	6	-

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	23	-	-	23	11	12	11	-	-	12	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	2	-	-	2		2	-	-	-	2	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	4	-	-	4	2	2	-	-	-	4	-
ฝ่ายวิชาการ	4	-	-	4	1	3	-	-	-	4	-
รวมทั้งหมด	33	-	-	33	14	19	11	-	-	22	-



3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Diasil Presentation Contest 2010 ระดับจังหวัด
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจพอเพียง อุตสาหกรรมครัวเรือนกาแฟหม้อดิน ระดับจังหวัด
3. ได้รับคัดเลือกเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง ผลการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิถีธรรมวิถีไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันชมมวย ระดับภาค (อาชีวศึกษา)
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันชมมวย ระดับชาติ (อาชีวศึกษา)

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและท้องถิ่น
3.4.5 การบริหารทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ใช้บริการวิชาชีพ
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	สร้างระบบการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและองค์กรภายนอก
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพจากผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น



3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาลดลง
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนของผู้เสี่ยงการทะเลาะวิวาทลดลง
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	จำนวนของผู้เสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรลดลง
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	จำนวนของผู้เสี่ยงการพนันและการมั่วสุมลดลง



ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
2. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ
4. บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารผสมผสานความร่วมมือ บุคลากรภายในและภายนอกอย่าง เข้มแข็ง
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามชั้นปี	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ วิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสม กับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงไป
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและท้องถิ่น	ส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
4.2.5 การบริหารทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ใช้บริการ วิชาชีพ	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตาม ความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ การพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	สร้างระบบการมีส่วนร่วมระหว่าง ชุมชนและองค์กรภายนอก	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย และได้มาตรฐาน
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการฝึกอบรม และพัฒนา ด้านวิชาการและวิชาชีพ	พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพจากผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และ ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น	สร้างเครือข่ายความร่วมมือการ จัดการอาชีวศึกษา กับสถาน ประกอบการที่มีมาตรฐาน



4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

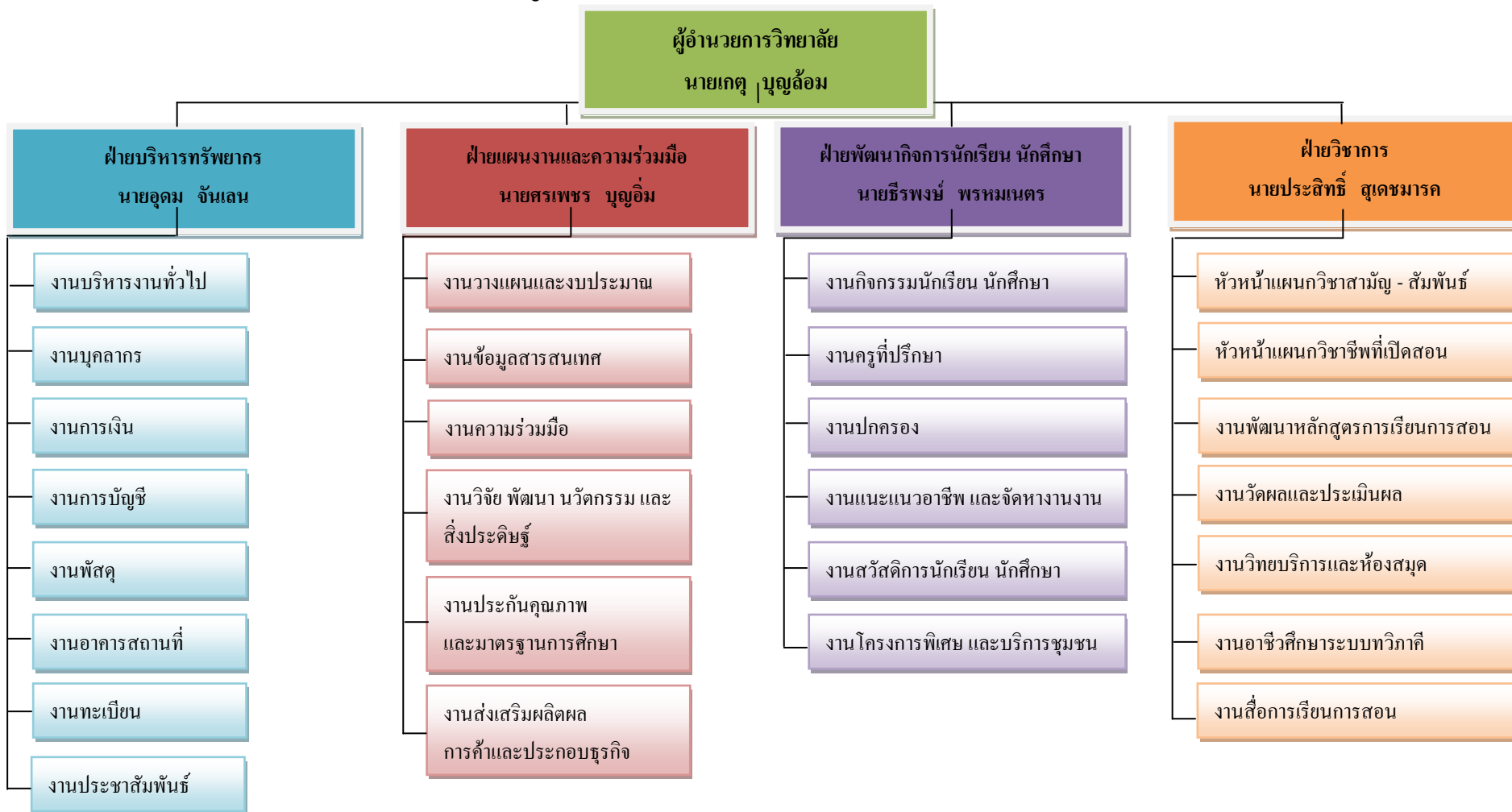
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาลดลง	สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนของผู้เสี่ยงการทะเลาะวิวาทลดลง	ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง	ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด
4.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	จำนวนของผู้เสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรลดลง	ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสังคม และการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี
4.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	จำนวนของผู้เสี่ยงการพนันและการมั่วสุมลดลง	สร้างความตระหนักรู้ผลกระทบต่อตนเองและสังคม

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารดังนี้



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1.) สถานศึกษาจะต้องส่งเสริม ให้ครูและนักเรียน สร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย มากขึ้น โดยแยกสาขาวิชาให้ชัดเจนและเพิ่มเติม งบประมาณในการดำเนินการทั้งภายในและภายนอก	แผนงาน/โครงการสิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์ ABU/โครงการ วิทยาศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
2.) ให้อุบลากรของสถานศึกษาตระหนักความสำคัญ ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554 และการจัดทำแผนงาน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง,นโยบาย 3D
3.) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อ ขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา โดยดึงเอา มวลชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยเฉพาะภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ ผู้เรียน,โครงการอบรมการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1.) ควรจัดให้มีการติดตาม นักศึกษาที่จบและมีงาน ทำอย่างเป็นระบบ	โครงการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
2.) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ รวบรวมเอกสารให้สมบูรณ์ครบถ้วนตาม เกณฑ์การประเมิน	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
3.) ควรจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของวิทยาลัย ให้มีคุณภาพและถูกต้องตาม หลักวิชาการ	โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของ วิทยาลัย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554
4.) การจัดสรรงบประมาณ ควรให้กระจายครบถ้วน ตามสาขางาน	จัดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1.) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ	โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมกับ เจ้าของภาษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554
2.) พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ตามแผนงาน โครงการฝึกอบรมการให้ความรู้ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 2554
3.) ควรให้ชุมชน องค์กร ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	โครงการเชิญสถานประกอบการมาร่วมจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนฝึกงานและทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2554
4.) ควรเร่งรัดและจัดหาครุภัณฑ์ด้านวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน	จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก และงบประมาณในการจัด สิ่งประดิษฐ์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554



ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง โดยจัดอบรมสัมมนา รวมทั้งส่งครูไปร่วมอบรมสัมมนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติจริง บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะอาชีพ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยแผ่นเดียว ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการกำกับติดตามแผนการสอน และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทางวิทยาลัยยังได้ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน นักศึกษา เช่น การติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียน การให้นักเรียนได้พบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ความพยายาม จากผลการสอนของครู และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน จึงปรากฏเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2552ตามสาขางาน/สาขาวิชา โดยอ้างถึง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 หมวด 3 การตัดสินผลการเรียน ข้อ 25 โดยแบ่งตามระดับชั้นปีและสาขางาน มีดังนี้

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.1	ยานยนต์	131	62	47.33
	เชื่อมโลหะ	16	7	43.75
	ไฟฟ้ากำลัง	54	21	38.89
	อิเล็กทรอนิกส์	55	22	40
	ก่อสร้าง	24	12	50
	สถาปัตยกรรม	11	5	45.45
	บัญชี	15	9	60
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	4	23.53
รวม		323	142	43.96
หมายเหตุ เกณฑ์ที่กำหนด ปวช. 1 = เกเรตเฉลี่ย 2 ภาคเรียน คือ 1.50				



ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.2	ยานยนต์	99	85	85.86
	เชื่อมโลหะ	20	16	80
	ไฟฟ้ากำลัง	58	51	87.93
	อิเล็กทรอนิกส์	42	26	61.90
	ก่อสร้าง	18	12	66.67
	สถาปัตยกรรม	12	8	66.67
	บัญชี	21	14	66.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	10	90.91
รวม		281	222	79
หมายเหตุ เกณฑ์ที่กำหนด ปวช. 2 = เกเรตเฉลี่ย 4 ภาคเรียน คือ 1.75				
ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.3	ยานยนต์	124	87	70.16
	เชื่อมโลหะ	20	10	50
	ไฟฟ้ากำลัง	46	35	76.09
	อิเล็กทรอนิกส์	62	49	79.03
	ก่อสร้าง	29	23	79.31
	สถาปัตยกรรม	17	8	47.05
	บัญชี	17	16	94.11
	คอมพิวเตอร์	8	8	100
รวม		323	236	73.07
หมายเหตุ เกณฑ์ที่กำหนด ปวช. 3 = เกเรตเฉลี่ย 6 ภาคเรียน คือ 2.00				

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนทั้งหมดมีจำนวน 927 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีมีจำนวนทั้งสิ้น 600 คน คิดเป็นร้อยละ 64.72

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก -

ความพยายาม -

สัมฤทธิ์ผล ไม่มี ผู้เรียนที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้ หรือ ประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2553



ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงเรียนเป็นโครงการเป็นชิ้นงาน โดยให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน บริหารจัดการและแก้ปัญหา สามารถทำงานได้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ จัดการแข่งขันโครงการ โดยมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ความพยายาม ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ และวิชาชีพ จากผลการสอบถามครูและ ผู้เรียนระดับ ปวช. 1 และ ปวช. 2 โดยการสำรวจข้อมูลการจัดทำโครงการและโครงการของนักเรียนในระดับ ปวช. 3 (ไม่นับจำนวนนักศึกษาตกค้าง) ในปีการศึกษา 2553 สาขางาน ดังนี้

ผลงาน	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่าง เป็นระบบ	
			จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
จากการสำรวจข้อมูล ของกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้น ปวช 3	ยานยนต์	354	271	76.55
	เชื่อมโลหะ	56	10	17.85
	ไฟฟ้ากำลัง	158	117	74.05
	อิเล็กทรอนิกส์	130	97	74.62
	ก่อสร้าง	71	40	56
	สถาปัตยกรรม	38	22	55
	บัญชี	53	34	64
	คอมพิวเตอร์	36	23	65
รวม		898	614	68-37

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช 1 และ ปวช.2 โดยสำรวจข้อมูลการจัดทำโครงการของนักเรียนในระดับ ปวช. 3 (ไม่นับจำนวนนักศึกษาตกค้าง) ทั้งหมดจำนวน 898 คน สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ มีจำนวนทั้งสิ้น 614 คน คิดเป็นร้อยละ 68.37

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง



ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริงทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และการส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดเพื่อเพิ่มทักษะ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษดังนี้

ความพยายาม ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2553 โดยมีผลการสรุปตามสาขางาน/สาขาวิชาดังนี้

ระดับ	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ภาษาไทย (ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.00 – 4.00)		ภาษาอังกฤษ (ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.00 – 4.00)	
			ผู้มีทักษะ	ร้อยละ	ผู้มีทักษะ	ร้อยละ
ปวช.1	ยานยนต์	218/218	131	60.09	137	62.84
	เชื่อมโลหะ	27/27	14	51.85	18	66.67
	ไฟฟ้ากำลัง	84/84	40	47.62	39	46.43
	อิเล็กทรอนิกส์	94/94	58	61.70	61	64.89
	ก่อสร้าง	41/41	29	70.73	31	75.61
	สถาปัตยกรรม	0/14	0	0	12	85.71
	บัญชี	0/23	0	0	17	73.91
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0/27	0	0	14	51.85
รวมจำนวนนักศึกษา (ที่เรียนภาษาไทย)		464	272	58.62	-	-
รวมจำนวนนักศึกษา (ที่เรียนภาษาอังกฤษ)		528	-	-	329	62.31
ปวช.2	ยานยนต์	298/485	203	68.12	352	72.58
	เชื่อมโลหะ	54/91	39	72.22	67	73.63
	ไฟฟ้ากำลัง	142/254	118	83.10	208	81.89
	อิเล็กทรอนิกส์	116/225	87	75	153	68
	ก่อสร้าง	42/72	29	69.05	52	72.22
	สถาปัตยกรรม	23/55	20	86.96	41	74.55
	บัญชี	40/90	38	95	76	84.44
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21/45	17	80.95	39	86.67
รวม		736/1,317	551	74.86	988	75.02



ระดับ	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ภาษาไทย (ระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.00 – 4.00)	ภาษาอังกฤษ (ระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.00 – 4.00)	ระดับ	สาขางาน/ สาขาวิชา
ปวช.3	ยานยนต์	293/710	223	76.11	587	82.68
	เชื่อมโลหะ	36/81	27	75	65	80.25
	ไฟฟ้ากำลัง	109/280	88	80.73	239	85.36
	อิเล็กทรอนิกส์	132/348	111	84.09	309	88.79
	ก่อสร้าง	74/179	63	85.14	154	86.03
	สถาปัตยกรรม	20/64	20	100	58	90.63
	บัญชี	34/104	34	100	97	93.27
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18/164	17	94.44	51	79.69
รวม		716/1,830	583	81.42	1,560	85.25

สัมฤทธิ์ผล - ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทย มีจำนวนทั้งหมด 1,406 คน จาก จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในวิชาภาษาไทย จำนวน 1,916 คน คิดเป็นร้อยละ **73.38**

- ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งหมด 2,877 คน จาก จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3,675 คน คิดเป็นร้อยละ **78.28**

ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ คิดเป็น ร้อยละ **75.83**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยจัดหา ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์มาให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ โดยจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อและพัฒนา เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดง ความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning โครงการส่งเสริม ผู้สอนจัดทำ e-book ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น e-library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น และโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ



PDCAรวมทั้งจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานอาชีพ ทุกสาขาวิชา

ความพยายาม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพในปีการศึกษา 2553 โดยมีผลการสรุปดังนี้

สาขางาน/สาขาวิชา	ระดับชั้นเรียนที่เรียนในปีการศึกษา 2553 / ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียน	นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2.00 – 4.00)	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยานยนต์	ปวช. 1-3	354	285	80.50
เชื่อมโลหะ	ปวช. 1-3	56	20	35.71
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 1-3	158	115	72.78
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช. 2-3	83	74	89.40
ก่อสร้าง	ปวช. 1-3	13	8	61.53
สถาปัตยกรรม	ปวช. 1-3	40	10	25
บัญชี	ปวช. 1-3	53	36	67
คอมพิวเตอร์	ปวช. 1-3	36	22	62
รวม		793	570	71.87

สัมฤทธิ์ผล – ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพทุกสาขางาน ในปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาผ่านผลสัมฤทธิ์ จำนวน 570 คน จากจำนวนผู้เรียน 793 คน คิดเป็นร้อยละ 71.87

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก วิทยาลัยกำหนดให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา โดยกำหนดไว้ในแผนการสอนและสอดแทรกในการสอน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเก็บคะแนนจิตพิสัยร้อยละ 20 จากคะแนนพฤติกรรมพิสัยและทักษะพิสัย สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดคาบให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบผู้เรียน เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกเข้าในการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อตรวจความเรียบร้อยของการแต่งกาย รับฟังการแจ้งข่าวสาร อบรมคุณธรรมจากอาจารย์เวร ซึ่งการเข้าแถวเคารพธงชาติสามารถบูรณาการคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาของผู้เรียนได้ด้วย นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม โครงการ งานต่าง ๆ อาทิเช่น



โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาใหม่ โครงการไหว้ครูประจำปี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความพยายาม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.1	ยานยนต์	131	68	51.91
	เชื่อมโลหะ	16	16	100
	ไฟฟ้ากำลัง	54	20	37.04
	อิเล็กทรอนิกส์	38	21	59
	ก่อสร้าง	24	17	70.83
	สถาปัตยกรรม	11	9	81.81
	บัญชี	15	7	13
	คอมพิวเตอร์	17	3	8
รวม		306	161	52.61
ปวช.2	ยานยนต์	99	69	69.70
	เชื่อมโลหะ	20	20	100
	ไฟฟ้ากำลัง	58	45	77.59
	อิเล็กทรอนิกส์	36	28	77.78
	ก่อสร้าง	18	12	66.66
	สถาปัตยกรรม	12	9	75
	บัญชี	21	18	34
	คอมพิวเตอร์	11	4	11
รวม		275	205	74.54
ปวช.3	ยานยนต์	124	70	56.45
	เชื่อมโลหะ	20	20	100
	ไฟฟ้ากำลัง	46	35	76.09
	อิเล็กทรอนิกส์	56	43	76.79
	ก่อสร้าง	29	23	76.31
	สถาปัตยกรรม	17	14	82.35
	บัญชี	17	15	28
	คอมพิวเตอร์	8	6	17
รวม		317	226	71.29



สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประจำปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 592 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 898 คิดเป็นร้อยละ 65.93

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช 3 ปีการศึกษา 2553 นำมาหาค่าร้อยละโดยเปรียบเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า (ปีการศึกษา 2551)

ความพยายาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 โดยมีผลการสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ที่	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (แรกเข้า ปีการศึกษา 2551)	ผู้สำเร็จการศึกษา	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	ยานยนต์	163	65	39.88
2	เชื่อมโลหะ	18	6	33.33
3	ไฟฟ้ากำลัง	58	25	43.10
4	อิเล็กทรอนิกส์	73	40	54.79
5	ก่อสร้าง	40	13	32.50
6	สถาปัตยกรรม	14	9	64.29
7	บัญชี	19	14	73.68
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	5	25
รวม		405	177	48.64

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช 3 ประจำปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 177 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 405 คน คิดเป็น ร้อยละ 43.70

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก -

ความพยายาม -

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ไม่ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นปฏิบัติจริง รวมทั้งจัดส่งผู้เรียนทุกคนไปฝึกทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ทำให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ในวิชาชีพที่ศึกษา และวิทยาลัยได้จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ใช้ข้อสอบกลางของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน

ความพยายาม วิทยาลัยมีข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การสอบของทุกสาขาวิชา ผู้เรียนเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะวิชาชีพ ซึ่งผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ที่	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา			ร้อยละผู้ผ่านเกณฑ์
		ที่รับการประเมิน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
1	ยานยนต์	44	44	40	90.90
2	เชื่อมโลหะ	5	5	5	100
3	ไฟฟ้ากำลัง	16	16	14	87.5
4	อิเล็กทรอนิกส์	22	22	22	100
5	ก่อสร้าง	8	8	8	100
6	สถาปัตยกรรม	4	4	4	100
7	บัญชี/คอมพิวเตอร์	14	14	14	100
รวม		113	113	107	94.69

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 107 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 94.69

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก -

ความพยายาม -

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ไม่ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ส่งแบบสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยทางไปรษณีย์บัตร ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 ว่าได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อแล้วให้ส่งกลับมายังสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ส่งไปรษณีย์บัตรสำรวจข้อมูลการได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จากผลการสำรวจข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 สรุปผลดำเนินการได้ดังนี้

แบบสรุปรายงานติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ 2552							
สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดต่อได้					
		ศึกษาต่อ		ว่างงาน		ผู้มีงานทำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	44	23	52.27	11	25	-	-
เชื่อมโลหะ	5	3	60	1	20	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	16	13	81.25	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	22	18	81.81	-	-	1	4.54
ก่อสร้าง	8	4	50	-	-	-	-
สถาปัตยกรรม	4	4	100	-	-	-	-
บัญชี	12	10	83.33	1	8.33	1	8.33
คอมพิวเตอร์	2	2	100	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	113	77	68.14	13	11.50	2	1.76

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดต่อได้และได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2552 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2553 จำนวน 79 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา 2552 จำนวน 113 คน คิดเป็น ร้อยละ **69.99** ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2552 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2553

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

หมายเหตุ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ-ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ที่ไม่สามารถติดต่อได้ เป็นจำนวน 21 คน



ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ได้จัดทำแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้ปฏิบัติงานที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการ และรายชื่อนักศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และส่งแบบสอบถามขอความร่วมมือสถานประกอบการประเมินความพึงพอใจในการทำงาน ตลอดจนจัดให้มีการนิเทศติดตามการทำงานฝึกงานของนักศึกษา และทำความเข้าใจ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ผลการสรุปดังนี้

แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา			
ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1	ความสามารถในการปฏิบัติงาน (ด้านวิชาการ)	4.04	ดี
2	ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นในการทำงาน	3.97	พอใช้
3	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.07	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.02	ดี

สัมฤทธิ์ผล ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเฉลี่ยโดยรวมแต่ทั้ง 3 ข้อ = 4.02 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 64.72	พอใช้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	-	-



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 68.37	พอใช้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 75.83	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 71.87	พอใช้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 65.93	พอใช้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 43.70	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	-	
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 94.69	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	-	-
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 69.99	ดี
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ดี 4.00-5.00 - พอใช้ 3.50-3.99	4.02	ดี



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา	- ปรับปรุง 1.00-3.49		

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4, 9, 11. 12

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 5, 6

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 7



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดนโยบายให้ทุก สาขาวิชา จัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับของสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของ วิทยาลัยฯ โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตร ปวช. และมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น นอกจากนั้น ติดตามดูแลผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมทักษะเน้นกระบวนการเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความพยายาม รายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ที่เปิดสอนในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

รายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก	ยานยนต์	เชื่อมโลหะ	ไฟฟ้ากำลัง	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	บัญชี	คอมพิวเตอร์
1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. รายงานการนำผลการประเมิน ไปใช้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	14	8	57.14
เชื่อมโลหะ	46	46	100
ไฟฟ้ากำลัง	22	22	100
อิเล็กทรอนิกส์	24	24	100
ก่อสร้าง	47	47	100
สถาปัตยกรรม	48	48	100



สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด ที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	คิดเป็นร้อยละ
บัญชี	49	49	100
คอมพิวเตอร์	49	49	100
รวม	299	293	97.99

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละของรายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ที่เปิดสอน ในสถานศึกษารายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อคิดเป็นร้อยละ 97.99

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ตรงโดยปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วิจัย บริหารจัดการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีมได้ดี มีทักษะ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การใช้สื่อการสอนการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม รายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2553โดยพิจารณาจากข้อมูลดังนี้

1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด ที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	20	18	90
เชื่อมโลหะ	18	6	33.33
ไฟฟ้ากำลัง	22	12	54.54
อิเล็กทรอนิกส์	23	10	43.47
ก่อสร้าง	23	8	34.78
สถาปัตยกรรม	25	2	8
บัญชี	27	10	37.03



สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด ที่เปิดสอน	รายวิชาที่มีการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ	คิดเป็นร้อยละ
คอมพิวเตอร์	31	2	6.45
รวม	189	68	35.97

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 35.97
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก
การปฏิบัติและความสำเร็จจากสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/
งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น ในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน
เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอนเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล โครงการสนับสนุนผู้สอน
ไปอบรม/พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการ
สอนของผู้สอน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการ
ถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถาม
ที่มีมาตรวัด 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	ยานยนต์	เชื่อมโลหะ	ไฟฟ้ากำลัง	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	บัญชี	คอมพิวเตอร์	เทคนิคพื้นฐาน	สามัญสัมพันธ์
1. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา	4.53	4.12	4.27	3.97	4.14	4.21	4.01	4.0	4.1	4.2
								1	6	4
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล	4.53	4.13	4.33	4.05	4.32	4.34	4.01	4.0	4.4	4.3
								1	5	5
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา	4.53	4.30	4.30	4.01	4.34	4.32	4.01	4.0	4.3	4.2
								1	6	5
เฉลี่ยโดยรวมของสาขางาน/ สาขาวิชา	4.53	4.18	4.30	4.01	4.27	4.29	4.01	4.0	4.3	4.2
								1	2	8
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.22									

สัมฤทธิ์ผล ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม = 4.22

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 15 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง



ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละหลักสูตร ตามสาขางาน/สาขาวิชา

ความพยายาม งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนของทางวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

งบประมาณ 2553 (ภาคเรียนที่ 2/53 – 1/54) = 6,845,049.50)		
สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนเงินที่วิทยาลัยจัดสรรให้	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	408,055	5.96
เชื่อมโลหะ	177,555	2.59
ไฟฟ้ากำลัง	223,905	3.27
อิเล็กทรอนิกส์	252,305	3.68
ก่อสร้าง	154,005	2.24
สถาปัตยกรรม	112,155	1.63
บัญชี	39,594.82	0.57
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39,594.82	0.57
รวม	1,407,169.64	20.55

สัมฤทธิ์ผล เมื่อพิจารณาจากงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในแต่ละภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2/2553- 1/2554 คิดเป็นร้อยละ 20.55

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 16 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณบางส่วน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ความพยายาม ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขางาน/สาขาวิชาประจำปีการศึกษา 2553 ผลการสรุปดังนี้



สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	อัตราผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์		
		1:1	2:1	3:1
1.ยานยนต์	354	1:1		
2.เชื่อมโลหะ	56	1:1		
3.ไฟฟ้ากำลัง	158	1:1		
4.อิเล็กทรอนิกส์	146	1:1		
5.ก่อสร้าง	71	1:1		
6.สถาปัตยกรรม	40	1:1		
7.บัญชี	53	1:1		
8.คอมพิวเตอร์	36	1:1		

สัมฤทธิ์ผล จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2553 เฉลี่ยส่วนใหญ่ คือ **1 คน ต่อ 1 เครื่อง**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 17 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ มีนโยบายในการจัดอาคาร สถานที่ประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสม ด้วยวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. ประชุมหัวหน้าแผนกในการจัดตารางสอนของครู ตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษา และตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
2. สอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในวิทยาลัยโดยการออกแบบสอบถามถาม
3. จัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

ความพยายาม จากการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาคาร สถานที่ต่างๆ ในวิทยาลัย ฯ ปรากฏผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2553 ตามองค์ประกอบทั้งสี่องค์ประกอบดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ	✓	
2.	มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้	✓	
3.	มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ	✓	
4.	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ	✓	



สัมฤทธิ์ผล เกณฑ์การตัดสิน ☒ ดี ปฏิบัติทุกข้อ ☐ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ☐
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 2

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 18 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายในการดำเนินการโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำรา ต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้

ความพยายาม จากการดำเนินการเกี่ยวกับการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดในวิทยาลัย ฯ ปรากฏผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้งสี่องค์ประกอบดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และ ข้อมูลการใช้งาน	✓	
2.	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	✓	
3.	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	

สัมฤทธิ์ผล เกณฑ์การตัดสิน ☒ ดี ปฏิบัติทุกข้อ ☐ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ☐
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 2

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 19 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายในการดำเนินการให้ทุกสาขางาน/สาขาวิชา จัดทำแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุงมีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา 2553

ความพยายาม จากการดำเนินการเกี่ยวกับการจัด ให้ทุกสาขางาน/สาขาวิชา จัดทำแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา 2553 ตามองค์ประกอบทั้งห้าองค์ประกอบดังนี้



ที่	องค์ประกอบ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	✓	
2.	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ	✓	
3.	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย	✓	
4.	ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ต่างๆ ที่ใช้	✓	
5.	มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน	✓	

สัมฤทธิ์ผล เกณฑ์การตัดสิน ☒ ดี ปฏิบัติทุกข้อ ☐ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ☐
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 3

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 20 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความปลอดภัยของการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มอบหมายให้ทุกสาขางาน/สาขาวิชาดูแลระบบความปลอดภัยและ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สวนงานพืชและอาคารสถานที่ดูแลบริเวณภายในวิทยาลัย จากนั้นได้ตรวจสอบระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัยสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกจากประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
- 2) ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
- 3) ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
- 4) สถานที่และการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
- 5) อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
- 6) บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
- 7) อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- 8) ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

ความพยายาม สาขางาน/สาขาวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2553 โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้



ข้อที่แสดงถึงความปลอดภัย	ยานยนต์	เชื่อมโลหะ	ไฟฟ้ากำลัง	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	บัญชี	คอมพิวเตอร์	เทคนิคพื้นฐาน
1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สถานที่และการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
8. ขอมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ	-	-	✓	-	-	✓	-	-	✓
รวม	7	7	6	6	5	8	7	7	8

* ไม่นับรวมสาขางาน/สาขาวิชา สามัญ – สัมพันธ์ เพราะไม่มีวัสดุฝึกในสาขางาน/สาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล ทุกสาขางาน/สาขาวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่าง มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 84.72

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 21 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้ครูได้เข้าร่วมศึกษาดูงานฝึกอบรมสัมมนา และสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นทุกปีการศึกษา อีกทั้งจัดอบรมให้กับครูในสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรและผู้เกี่ยวข้องมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ในด้านการเรียนการสอนด้านการประเมินผลด้านวิชาชีพ ด้านสื่อ/นวัตกรรมในทุก ภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา เช่น โครงการสร้างบทความวิชาการและการสร้างสื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน โครงการอบรมพัฒนาศมรรถนะการบริหารจัดการของคณะครูและบุคลากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง E-Learning และ สนับสนุนครูเข้าร่วมอบรมตามหน่วยงานต่างๆ โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคน ต่อปี และมีจำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด



ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

แบบบันทึกครู - อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอน ประจำปีการศึกษา 2553				
ที่	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนอาจารย์		ร้อยละ
		สอนประจำ	ที่ได้รับการพัฒนา	
1	ยานยนต์	12	12	100
2	เชื่อมโลหะ	4	4	100
3	ไฟฟ้ากำลัง	6	6	100
4	อิเล็กทรอนิกส์	8	8	100
5	ก่อสร้าง	4	4	100
6	สถาปัตยกรรม	3	3	100
7	บัญชี	6	6	100
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	100
9	เทคนิคพื้นฐาน	5	5	100
10	สามัญ – สัมพันธ์	10	10	100
รวม		60	60	100

สัมฤทธิ์ผล จำนวนครู – อาจารย์ ทุกสาขางาน/สาขาวิชาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 22 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก วิทยาลัยได้ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน บุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานและท้องถิ่นทุกครั้ง ได้ระดมทรัพยากร จากภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังเช่น ได้รับความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษา โดยเป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ชุมชน เพื่อร่วมจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพมากขึ้นนอกจากนี้ยังระดมทรัพยากรภายใน โดยเฉพาะระดมทรัพยากรจากบุคคลในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม จากการดำเนินการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ของสาขางาน/สาขาวิชา และงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2553 ดังนี้



ที่	ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน	รายละเอียดการระดมทรัพยากร		
		จำนวน ครั้ง	ปริมาณ	หน่วยงานที่สนับสนุน
1	การฝึกทักษะฝีมือช่าง	2	4 ชั่วโมง	สาขางานยานยนต์
2	การอบรมขับขี่ปลอดภัย	3	99 ชั่วโมง	สถานประกอบการ
3	การศึกษาดูงาน	1	234 ชั่วโมง	สาขางานยานยนต์
4	การฝึกงาน	2	87 ชั่วโมง	สาขางานยานยนต์
5	กองบัญชาการกองทัพไทย	1	2,000 บาท	สถานประกอบการ
6	สำนักงานพัฒนาภาค 3	1	2,000 บาท	สถานประกอบการ
7	ศึกษาดูงานโรงไฟฟ้าความร้อนใต้พิภพฝาง	1	วิทยากร 1 คน	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
8	นักเรียนออกฝึกงานในสถานประกอบการ	1	15 แห่ง	สถานประกอบการ
9	เครื่องคอมพิวเตอร์ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	6 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
10	เครื่องปริ้นเตอร์ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	5 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
11	เครื่องสำรองไฟฟ้า (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	6 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
12	จอมอนิเตอร์ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	10 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
13	เครื่องโทรศัพท์สำนักงาน (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	4 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
14	จอมอนิเตอร์ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	10 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
15	เครื่องโทรศัพท์สำนักงาน (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	4 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
16	เก้าอี้หมุน (ของเก่าซ่อมแซมใช้งาน)	1	6 ตัว	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
17	เครื่องถ่ายเอกสาร (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	1 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
18	ตู้เย็น (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	1 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
19	เครื่องปรับอากาศ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	2 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
20	รถจักรยานเก่า	1	4 คัน	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
21	สายไฟฟ้า VAF 1*1.5	1	1 ม้วน	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
22	หลอดไฟฟ้า 36 วัตต์	1	2 ชุด	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
23	ขาหลอดไฟสปริง 36 วัตต์	1	2 ชุด	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
24	บัลลาสต์ 36 วัตต์	1	4 ตัว	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
25	สตาร์ทเตอร์	1	8 ตัว	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
26	ยางนอกรถจักรยาน	1	6 เส้น	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
27	ยางในรถจักรยาน	1	6 เส้น	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
28	โซ่รถจักรยาน	1	4 เส้น	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
29	สีสเปรย์	1	6 กระป๋อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
30	เครื่องขยายเสียง (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	1 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
31	โมเด็มไวร์เลส	1	1 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
32	พัดลม (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	2 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
33	วิทยุ (ของเก่าใช้เป็นวัสดุฝึก)	1	1 เครื่อง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง



สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกรวมจำนวนทั้งหมด 33 ครั้ง
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 23 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี
และการฝึกงานในระบบปกติ พร้อมนิเทศติดตามการทำงาน/ฝึกงาน และประเมินผลความพึงพอใจของ
สถานประกอบการ

ความพยายาม ผลการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการส่ง นักศึกษาเข้าฝึก
วิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ มีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา
ร่วมกับวิทยาลัย โดยแยกตามสาขางาน/สาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังนี้

แบบบันทึกสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553		
ที่	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนสถานประกอบการ
1	ยานยนต์	22
2	เชื่อมโลหะ	9
3	ไฟฟ้ากำลัง	15
4	อิเล็กทรอนิกส์	21
5	ก่อสร้าง	10
6	สถาปัตยกรรม	5
7	บัญชี	5
8	คอมพิวเตอร์	5
รวม		92

สัมฤทธิ์ผล สถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
และระบบปกติ จำนวน 92 แห่ง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 24 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน
ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีนโยบายในการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ร่วมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งแต่ละสาขางาน/สาขาวิชาได้จัดหา
ผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำและให้ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน



ความพยายาม สาขางาน/สาขาวิชาต่าง ๆ ได้ติดต่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ เป็นวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในแผนก ดังนี้

แบบบันทึกจำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2553				
ที่	สาขางาน/สาขาวิชา	ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผลการประเมิน
		วิทยากร	ชั่วโมง	
1	ยานยนต์	2	16	✓
2	เชื่อมโลหะ	-	-	✗
3	ไฟฟ้ากำลัง	1	3	✓
4	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	✗
5	ก่อสร้าง	1	2	✓
6	สถาปัตยกรรม	-	-	✗
7	บัญชี	5	123	✓
8	คอมพิวเตอร์	5	123	✓

สัมฤทธิ์ผล จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาคเรียน ขึ้นไป มี จำนวน 5 สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 25 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยได้จัดครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในทุกสาขาวิชาชีพให้ตรงกับคุณวุฒิจាชีพ ความชำนาญ ประสบการณ์ การรับบุคคลเข้าปฏิบัติหน้าที่ ได้คัดสรรให้ตรงตามสาขาวิชาชีพ โดยจัดการสอบทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ เนื่องจากข้าราชการและพนักงานราชการมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นวิทยาลัยฯได้จัดทำแผนการรับบุคลากร ครูผู้ช่วย เพิ่มมากขึ้น ให้เพียงพอต่อความต้องการเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด **ความพยายาม** จากการดำเนินการการจัดครูผู้สอนของแต่ละสาขางาน/สาขาวิชาต่าง ๆ ปรากฏผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2553 ดังนี้

สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักศึกษา	อัตราส่วนครู ต่อนักศึกษา
ยานยนต์	8	160	1 : 20
เชื่อมโลหะ	4	56	1 : 14
ไฟฟ้ากำลัง	6	158	1 : 27
อิเล็กทรอนิกส์	6	156	1 : 27
ก่อสร้าง	4	71	1 : 18



สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักศึกษา	อัตราส่วนครู ต่อนักศึกษา
สถาปัตยกรรม	3	40	1 : 14
บัญชี	6	53	1 : 8
คอมพิวเตอร์	2	36	1 : 18
รวม	39	730	1 : 19

สัมฤทธิ์ผล สาขางานที่มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มี 8 สาขางาน/สาขาวิชา จากจำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีผู้เรียนประจำ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 26 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยได้จัดครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และครูผู้ช่วยที่ทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ทั้งสาขาวิชาชีพและครูผู้สอน ในคณะวิชาพื้นฐาน ให้เพียงพอ ต่อความต้องการ สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2553

ลำดับที่	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนนักศึกษา	อัตราส่วนครู ต่อนักศึกษา
1	ยานยนต์	8	354	1 : 45
2	เชื่อมโลหะ	4	56	1 : 17
3	ไฟฟ้ากำลัง	6	158	1 : 27
4	อิเล็กทรอนิกส์	6	159	1 : 27
5	ก่อสร้าง	4	71	1 : 18
6	สถาปัตยกรรม	3	40	1 : 14
7	บัญชี	6	53	1 : 8
8	คอมพิวเตอร์	2	36	1 : 18
รวม		39	927	1 : 24

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีผู้สอนประจำทั้งหมด 39 คน มีผู้เรียนทั้งหมด 927 คน คิดเป็นอัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน = 1 : 24

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 27 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	ดี >75 พอใช้ 60-75 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 97.99	ดี
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯ จากฝ่ายวิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน 3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ	ดี >75 พอใช้ 60-75 ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 35.97	ปรับปรุง
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49	4.22	ดี
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	ดี >15 พอใช้ 10-15 ปรับปรุง < 10	ร้อยละ 20.55	ดี
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1 ปรับปรุง 3 : 1	1 คน ต่อ 1 เครื่อง	ดี
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติ1-3	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน(ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	ดี >70 พอใช้60-70 ปรับปรุง< 60	ร้อยละ 84.72	ดี
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง< 75	ร้อยละ 100	ดี
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-24 ปรับปรุง< 20 ครั้ง	33 ครั้ง	ดี
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี >20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง< 15 แห่ง	92 แห่ง	ดี
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง< 75	ร้อยละ 62.50	ปรับปรุง
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง< 50	ร้อยละ 100	ดี
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	1 : 24	ดี



สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 14, 25

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษา 2 ลักษณะคือ การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและพูดคุยเรื่องต่าง ๆ และการเข้าพบนักศึกษา ที่ปรึกษาในวันพุธชั่วโมงกิจกรรม เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบนักศึกษาตามที่วิทยาลัยกำหนด สรุปจำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังนี้

แบบบันทึกผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2553		
สาขางาน	จำนวนครั้งที่พบนักเรียน	รวม
ยานยนต์	68	68
เชื่อมโลหะ	68	68
ไฟฟ้ากำลัง	68	68
อิเล็กทรอนิกส์	68	68
ก่อสร้าง	68	68
สถาปัตยกรรม	68	68
บัญชี	68	68
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	68	68

สัมฤทธิ์ผล การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 272 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 28 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการดูแลนักเรียน – นักศึกษา มีการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในวิทยาลัยฯ 1 ครั้งต่อปี โดยมี งานปกครอง เป็นผู้ดำเนินงานโดยมอบหมายให้สาขางาน/สาขาวิชาตรวจผู้เรียนแต่ละแผนก

ความพยายาม จากการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดตามโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน – นักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 927 คน ประจำปีการศึกษา 2553 ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้



จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน				
ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่ตรวจ	หน่วยงานที่จัดบริการตรวจ สุขภาพ	จำนวนผู้เข้ารับ การตรวจ	คิดเป็นร้อยละของ นักเรียนทั้งหมด
1	30/มิ.ย./ 2553	ศูนย์สุขภาพนักเรียนนานาชาติ	595	64.46

สัมฤทธิ์ผล การจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง มีจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจมีจำนวน 595 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 927 คิดเป็นร้อยละ 64.46

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 23 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายให้ทางสาขางาน/สาขาวิชาสำรวจยอดนักศึกษา ที่ออกระหว่างภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2553 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนในการลดจำนวนของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษาถัดไป

ความพยายาม ผู้เรียนประจำแต่ละสาขางาน/สาขาวิชาที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลดำเนินงาน ได้ดังนี้

ระดับ/ ปีแรกเข้า	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน(คน) นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน (คน) นักศึกษาออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.1 /ปีการศึกษา 2553	ยานยนต์	131	42	32.06
	เชื่อมโลหะ	16	5	31.25
	ไฟฟ้ากำลัง	54	24	44.44
	อิเล็กทรอนิกส์	55	17	30.91
	ก่อสร้าง	24	7	29.71
	สถาปัตยกรรม	11	6	54.55
	บัญชี	15	7	46.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	7	41.18
รวม		323	115	35.60
ระดับ/ ปีแรกเข้า	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน(คน) นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน (คน) นักศึกษาออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.2 /ปีการศึกษา 2553	ยานยนต์	175	76	43.43
	เชื่อมโลหะ	28	8	28.57
	ไฟฟ้ากำลัง	79	21	26.58
	อิเล็กทรอนิกส์	66	24	36.36
	ก่อสร้าง	24	6	25



ระดับ/ ปีแรกเข้า	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน(คน) นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน (คน) นักศึกษาออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.2 /ปีการศึกษา 2553	สถาปัตยกรรม	18	6	33.33
	บัญชี	26	5	19.23
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	5	31.25
รวม		432	151	34.95
ปวช.3 /ปีการศึกษา 2553	ยานยนต์	163	69	42.33
	เชื่อมโลหะ	18	8	44.44
	ไฟฟ้ากำลัง	58	17	29.31
	อิเล็กทรอนิกส์	73	27	36.99
	ก่อสร้าง	40	18	45
	สถาปัตยกรรม	14	4	28.57
	บัญชี	19	4	21.05
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	4	20
รวม	405	161	39.75	

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดทุกสาขางาน/สาขาวิชา มีจำนวนทั้งสิ้น 1,160 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีจำนวน 427 คน คิดเป็นร้อยละ **36.81**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 30 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้เน้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้าน ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขางาน/สาขาวิชา

ความพยายาม ในปีการศึกษา 2553 งานกิจกรรมและสาขางาน/สาขาวิชาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์,วันศิลปกีไทยร่วมใจด้านกายยาเสพติด,โครงการตอบปัญหาวิชาการ,โครงการนักเรียน – นักศึกษา คุงานสถานประกอบการ,โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่,โครงการเข้าค่ายคุณธรรม,การเข้าร่วมประเพณีในวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์,โครงการเข้าค่ายลูกเสือ,โครงการปรับปรุงสร้างอาคารวัดเม็งรายมหาราช(ฮ้องลี่),โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมประเพณี

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ โครงการพณิขย์สัมพันธ์,โครงการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง , โครงการพัฒนาผู้เรียน 3 D



สาขางาน/ สาขาวิชา	กิจกรรมด้าน			
	วิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	บุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	รวม
ยานยนต์	✓	✓	✓	✓
เชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	✓
ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓
ก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓
สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓
บัญชี	✓	✓	✓	✓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓

สัมฤทธิ์ผล จำนวนสาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมมี 8 สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 31 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯมอบหมายงานให้งานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งที่จัดภายในและภายนอกให้กับผู้เรียนในวิทยาลัยได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งงานกิจกรรมได้ทำโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการแล้ว มีดังนี้

1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- โครงการกิจกรรม 5 ส (สะอาด สะดวก สะสาง สุขอนามัย สร้างนิสัย)

2. วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- โครงการ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนพรรษา
- เข้าร่วมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมประเพณี

ความพยายาม จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้



สาขางาน/ สาขาวิชา	กิจกรรมด้าน		
	อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	รายงาน การประเมิน
ยานยนต์	✓	✓	✓
เชื่อมโลหะ	✓	✓	✓
ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓
ก่อสร้าง	✓	✓	✓
สถาปัตยกรรม	✓	✓	✓
บัญชี	✓	✓	✓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓

สัมฤทธิ์ผล จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมมี 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 32 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-25 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	จำนวน 272 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ดี
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียน	ดี 1ครั้ง >90% พอใช้ 1ครั้ง 80-90% ปรับปรุง 1ครั้ง<80%	ร้อยละ 64.46	ปรับปรุง
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า	ดี < 31 พอใช้ 31-40 ปรับปรุง >40	ร้อยละ 36.81	พอใช้
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม)	ดี >80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ดี



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 กิจกรรม)	ดี >80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 28, 31, 32

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 29

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ
และฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ได้มีความตระหนักในเรื่องการบริการวิชาชีพสู่สังคม เพราะถือเป็น
หน้าที่หนึ่งในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรม /
โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลรักษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท
คือ

1. กิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
ได้แก่
 - 1.1 โครงการ Fix it Center (4 ระยะเวลา)
 - 1.2 โครงการอาชีวศึกษาตรวจก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอนก่อนเทศกาล สงกรานต์/ปีใหม่
2. กิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
 - 2.1 โครงการจัดความยากจน 108 อาชีพ
 - 2.2 โครงการหลักสูตรระยะสั้น

ความพยายาม วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินกิจกรรมในด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ประจำปีการศึกษา
2553 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้



จำนวนกิจกรรมและจำนวนครั้ง			
บริการวิชาชีพ		ฝึกทักษะวิชาชีพ	
กิจกรรม	จำนวนครั้ง	กิจกรรม	จำนวนครั้ง
-โครงการ Fix it Center	1	- โครงการ 108 อาชีพ	2
-โครงการอาชีวศึกษาตรวจ ก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอนก่อน เทศกาล สงกรานต์/ปีใหม่	4	- โครงการหลักสูตรระยะสั้น	3

สัมฤทธิ์ผล จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมี 5 โครงการ ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลรักษา จำนวนทั้งหมด 5 ครั้ง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 33 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ และจัดสรรงบประมาณให้แก่กิจกรรม/โครงการ ผู้ได้รับมอบหมายหน้าที่ดำเนินโครงการจนเสร็จสิ้น สรุปผลการดำเนินโครงการ และการใช้จ่ายเงินตามงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม งบประมาณที่ได้รับ และงบประมาณที่ใช้จ่ายจริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ประจำปีการศึกษา 2553สรุปเป็นจำนวนเงินดังนี้

ที่	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่จ่ายจริง	คิดเป็นร้อยละ
1	โครงการ Fix it Center	1,180,000	1,179,966.02	99.99
2	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	509,600	509,296.32	99.94
งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด		1,689,600	1,689,262.34	99.98

หมายเหตุ งบประมาณทั้งหมดไม่รวมงบลงทุน 20,729,750.55 บาท

สัมฤทธิ์ผล งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนวิทยาลัยฯได้จัดสรรและใช้ดำเนินโครงการเป็นจำนวนเงิน 1,689,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.15 ของงบประมาณทั้งหมด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 28 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
33. จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี ≥ 4 กิจกรรม พอใช้ 2-3 กิจกรรม ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	5 โครงการ	ดี
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	ดี $>$ ร้อยละ 0.2 พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.22 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	ร้อยละ 8.15	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 33, 34

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำตลอดจนสนับสนุนนำผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้ารับการแข่งขันทุกปี

ความพยายาม จากการดำเนินการให้สาขางาน/ สาขาวิชา และฝ่ายต่างๆ รวบรวมข้อมูลเอกสาร นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ บทความวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลดำเนินงานดังนี้

สาขางาน/สาขาวิชา	ผ่านเกณฑ์ (ระดับ ปวช อย่าง น้อย 2 เรื่อง / ปี การศึกษา)
ยานยนต์	✓
เชื่อมโลหะ	✓
ไฟฟ้ากำลัง	✓



สาขางาน/สาขาวิชา	ผ่านเกณฑ์ (ระดับ ปวช อย่าง น้อย 2 เรื่อง / ปี การศึกษา)
ก่อสร้าง	✓
สถาปัตยกรรม	✓
พาณิชย์การ	✓
เทคนิคพื้นฐาน	✓
สามัญ – สัมพันธ์	✓

สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาและอาจารย์ทุกสาขางาน/สาขาวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 35 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต่าง ๆ ที่ครู และนักเรียนได้จัดทำ ด้วยวิธีการ ช่องทาง และสื่อต่าง ๆ

ความพยายาม การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ				
ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	วัน/เดือน/ปี	วิธีการหรือช่องทางการเผยแพร่	ชื่อ สกุลผู้จัดทำ
1	อุตสาหกรรม ครัวเรือน กาแฟหม้อดิน	19 – 22 ธันวาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. - เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ ภาค	นายไพโรวัลย์ ศักดิ์ใหญ่
				นายสมยศ เขตประทุม
				น.ส.อมรรัตน์ วาระนุช
				นายพลากร ปัญญา
		25 – 28 มกราคม 2554	- เข้าร่วมการแสดงผลงานในงานประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	นายธีรวุฒิ กล้าหาญ
				นายประสพลาภเพิ่มสิน
				นายชัยชนะ ชัยสมบัติ
				นายวิษณุ สิงคราช



นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ				
ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	วัน/เดือน/ปี	วิธีการหรือช่องทางการเผยแพร่	ชื่อ สกุลผู้จัดทำ
2	หุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ABU 2011	25 - 28 มกราคม 2554	- เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค	นายไพโรจน์ ศักดิ์ใหญ่
				นายสมยศ เขตประทุม
				นายพลกร ปัญญา
				นายธีรวัฒน์ ดวงอ้าย
				นายอภิสิทธิ์ เทพนิล
				นายณัฐพล จำปาทราย
				นายจิรเมธ บุญล้วน
				นายอนุชา นันชัย
				นายศรัณยู ภาคำ
				นายประดับ วรรณโล
3	ฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิง	27 - 28 สิงหาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ	นายประสิทธิ์ ชลอมเมฆ
				นายกิตติพงษ์ เตจิมงคล
				นายเอกชัย ไชยวงศ์
				นายสรพงษ์ เยเปียวัก
				นายณฤพงค์ ท้าววังแก้ว
4	งานวิจัย	13 - 15 มีนาคม 2554	- นำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ระดับประเทศ	ว่าที่พ.ต.พัฒนา สาร
5	เครื่องตัดเหล็ก ขนาดเล็ก แบบ 6-15 มม.	19 - 22 ธันวาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ อศจ.	นายธนากรักษ์ ดอนชัย
				นายไพโรจน์ ศักดิ์ใหญ่
				นายณภัสดล แปงกลาง

สัมฤทธิ์ผล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติของวิทยาลัย ฯ มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ชิ้น

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 36 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก วิทยาลัย ฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการในแผนงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย อีกทั้งยังได้รับทุนสนับสนุนจากต้นสังกัด

ความพยายาม วิทยาลัย ฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการในปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้



ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
1	เงินงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับจากต้นสังกัด (สิ่งประดิษฐ์)	145,000

สัมฤทธิ์ผล เงินงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับจากต้นสังกัดและงบลงทุนที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นเป็นจำนวนเงิน 6,845,049.50 บาท จัดสรรให้กับการวิจัยและการสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติรวมเป็นจำนวนเงิน 145,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.11 ต่องบดำเนินการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 37 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต่าง ๆ ที่ครู และนักเรียนได้จัดทำ ด้วยวิธีการ ช่องทาง และสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์วารสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น

ความพยายาม การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน				
ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	วัน/เดือน/ปี	วิธีการหรือช่องทางการเผยแพร่	ชื่อ สกูลผู้จัดทำ
1	อุตสาหกรรม ครัวเรือน กาแฟหม้อดิน	19 – 22 ธันวาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. - เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ ภาค - เข้าร่วมการแสดงผลและเผยแพร่	นายไพโรวัลย์ ศักดิ์ใหญ่
				นายสมยศ เขตประทุม
				น.ส. วาระนุช อมรรัตน์
				นายพลากร ปัญญา
		25 – 28 มกราคม 2554	ผลงานในงานประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ	นายธีรวิทย์ กล้าหาญ
				นายประสพลาพ เพิ่มสิน
				นายชัยชนะ ชัยสมบัติ
				นายวิษณุ สิงคราช



จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ				
ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	วัน/เดือน/ปี	วิธีการหรือช่องทางการเผยแพร่	ชื่อ สกปรผู้จัดทำ
2	หุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ABU 2011	25 - 28 มกราคม 2554	- เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค	นายไพโรจน์ คักดีใหญ่
				นายสมยศ เขตประทุม
				นายพลากร ปัญญา
				นายธีรวัฒน์ ดวงอ้าย
				นายอภิสิทธิ์ เทพนิล
				นายณัฐพล จำปาทราย
				นายจิรเมธ บุญล้วน
				นายอนุชา นันชัย
				นายศรัณยู ภาคำ
				นายประดัด วรรณโล
3	ฮอนต้าประหยัด เชื้อเพลิง	27 - 28 สิงหาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ	นายประสิทธิ์ ชลอมเมฆ
				นายกิตติพงษ์ เตจิมงคล
				นายเอกชัย ไชยวงศ์
				นายสรพงษ์ เยเปียวัก
				นายณฤพงค์ ท้าววังแก้ว
4	งานวิจัย	13 - 15 มีนาคม 2554	- นำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ระดับประเทศ	ว่าที่พ.ต.พัฒนา สาธร
5	เครื่องตัดเหล็ก ขนาดเล็ก แบบ 6-15 มม.	19 - 22 ธันวาคม 2553	- เข้าร่วมการแข่งขันอาชีวศึกษา ระดับ อศจ.	นายธนากรักษ์ ดอนชัย
				นายไพโรจน์ คักดีใหญ่
				นายณภัศร แปกกลาง

สัมฤทธิ์ผล การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ของวิทยาลัยมีทั้งหมด 5 ครั้ง จำนวนครั้ง 5 ช่องทาง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 38 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ดี 100 พอช.>1ชั้น/ภาคเรียน พอส.>4ชั้น/ภาคเรียน พอใช้ 75-99 ปรับปรุง < 75 ร้อยละของสาขางานทั้ง พอช. ที่และ พอส.	ร้อยละ 100	ดี
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ดี >=3 ชั้น พอใช้ 2 ชั้น ปรับปรุง 1 ชั้น	จำนวน 5 ชั้น	ดี
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ(ยกเว้นงบลงทุน)	ดี >1.00 พอใช้ 0.50-1.00 ปรับปรุง< 0.50	ร้อยละ 21 ต้องดำเนินการ	ดี
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ดี 4ครั้ง 4 ช่องทาง พอใช้ 2-3ครั้ง 2-3ช่องทาง ปรับปรุง1ครั้ง 1ช่องทาง	จำนวน 5 ครั้ง 5 ช่องทาง	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 35, 36, 37, 38



มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก วิทยาลัยได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มอบหมายงานตามลำดับกระจายอำนาจในการทำงาน ได้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ บริหารสถานศึกษาด้วยความยืดหยุ่น ปรับใช้การบริหารอย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางองค์กร พัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยกำหนดหน่วยงานตรวจสอบภายใน และงานประกันคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

ความพยายาม จากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานโดยบุคลากรในวิทยาลัยฯ ปรากฏผลดังนี้

ที่	องค์ประกอบที่พิจารณา	ผลการประเมิน		เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	✓		- คำสั่งเลขที่ 124/2553 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ราชการ
2	การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตน	✓		- วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ พันธกิจของแต่ละสาขางาน / สาขาวิชา
3	การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	✓		- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4	การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553
5	การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	✓		-โครงการตามแผน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554
6	ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย	✓		-โครงการตามแผน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2554
7	การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓		- โครงการพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านวิชาชีพ วิชาการและงานที่ปฏิบัติ



ที่	องค์ประกอบที่พิจารณา	ผลการประเมิน		เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
8	การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	✓		- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สัมฤทธิ์ผล คุณภาพการบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดย ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ผ่านการประเมินตามองค์ประกอบการพิจารณา จำนวน 8 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 39 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ดำเนินการ จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุน อาทิเช่น โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการของคณะครูและบุคลากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม E-Office ให้แก่บุคลากรในวิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรของ วิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรทุกคนมีความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติตนเองตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเหมาะสมแก่การปฏิบัติราชการ ซึ่งเป็นผลดีแก่ราชการ จากการกำหนดให้มีการประชุมครู และ บุคลากรสายสนับสนุน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทำให้ได้รับทราบปัญหาของการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีการจัดทำใบประกอบวิชาชีพ ทำให้ครูอาจารย์สามารถปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เหมาะสมแก่การเป็นครู

ความพยายาม จากการดำเนินงานการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการดำเนินโครงการอบรมวิทยาลัยได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ ครูจ้างสอน บุคลากรสายสนับสนุน สรุปผลได้ดังนี้

แบบบันทึก ครู – อาจารย์ ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู		
แผนกวิชา/งาน	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ขึ้นทะเบียน มีใบประกอบวิชาชีพครู
ผู้บริหาร	5	5
ยานยนต์	12	12
เชื่อมโลหะ	4	4
ไฟฟ้ากำลัง	6	6
อิเล็กทรอนิกส์	7	6
ก่อสร้าง	4	4
สถาปัตยกรรม	3	3
บัญชี	6	6



แบบบันทึก ครู – อาจารย์ ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู		
แผนกวิชา/งาน	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ขึ้นทะเบียน มีใบประกอบวิชาชีพครู
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2
เทคนิคพื้นฐาน	5	5
สามัญ – สัมพันธ์	10	10
รวม	64	63

ประเภทบุคลากร	แผนก/งาน	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม
ครู	1. ผู้บริหาร	5	5
	2. ยานยนต์	12	12
	3. เชื่อมโลหะ	4	4
	4. ไฟฟ้ากำลัง	6	6
	5. อิเล็กทรอนิกส์	7	7
	6. ก่อสร้าง	4	4
	7. สถาปัตยกรรม	3	3
	8. ผลิตผลการ	8	8
	9. เทคนิคพื้นฐาน	5	5
	10.สามัญ – สัมพันธ์	10	10
บุคลากรสายสนับสนุน	1. งานบริหารทั่วไป	2	2
	2. งานบุคลากร	1	1
	3. งานการเงิน	2	2
	4. งานการบัญชี	1	1
	5. งานพัสดุและอาคารสถานที่	5	5
	6. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	2
	7. งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ	1	1
	8. งานความร่วมมือและบริการชุมชน	1	1
	9. งานทะเบียน	2	2
	10. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล	2	2
	11. งานปกครอง	1	1



ประเภทบุคลากร	แผนก/งาน	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องเหมาะสม
บุคลากรสายสนับสนุน	12. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	1
	13. งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา	1	1
	14.โครงการพิเศษ	1	1
	15.อาคารสถานที่	8	8
	16.ประชาสัมพันธ์	1	1
รวมทั้งสิ้น		96	96
คิดเป็นร้อยละ		100	100

สัมฤทธิ์ผล ครู - อาจารย์ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู มี 63 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 และการดำเนินโครงการอบรม วิทยาลัยได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ ครูจ้างสอน บุคลากรสายสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยรวมข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากครู - อาจารย์ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู และ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำ ครูจ้างสอน บุคลากรสายสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 40 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย มีระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน กำหนดผู้รับผิดชอบ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาทั้ง 5 ประเภทอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบบริหารจัดการข้อมูล โดยจัดการบันทึกข้อมูลไว้หลากหลายรูปแบบ เช่น บันทึก CD บันทึก CD Rom ดูแลระบบความปลอดภัยของข้อมูลสม่ำเสมอ

ความพยายาม จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานได้ ประจำปีการศึกษา 2553 ดังนี้

ที่	องค์ประกอบที่พิจารณา	ผลการประเมิน		เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓		- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www. Kctc.ac.th
2	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ คำสั่ง



ที่	องค์ประกอบที่พิจารณา	ผลการประเมิน		เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
				เลขที่ 374/2552
3	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓		- เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www. Kctc.ac.th - โปรแกรม STD 2003 - ระบบ Cisco ASA Log - ระบบบริหารจัดการ RMS
4	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการจัดการข้อมูล	✓		- แบบสอบถามครู และนักเรียน
5	มีการปรับปรุงระบบการจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓		- ข้อมูลนักเรียน (STD 2003) - ระบบ Cisco ASA Log - ระบบบริหารจัดการ RMS

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามองค์ประกอบพิจารณาเกี่ยวกับระดับคุณภาพของจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาครบทั้ง 5 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 41 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	จำนวน 8 ข้อ	ดี
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 100	ดี
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4-5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ครบทั้ง 5 ข้อ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 39, 40, 41



มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ บุคลากรในสาขางานมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่างๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ความพยายาม ข้อมูลที่แสดงถึงระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓	
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	✓	
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓	

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินปฏิบัติตามข้อมูลที่แสดงถึงระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง 4 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 42 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมิน คุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะ มาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสาขางาน และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน



ความพยายาม ข้อมูลที่แสดงถึงควมมีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. มีการรายงานการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน	✓	
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓	
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	✓	

สัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินปฏิบัติตามข้อมูลที่แสดงถึงข้อมูลที่แสดงถึงควมมีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 3 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 43 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี ปฏิบัติ 1-4 พอใช้ 1-3 ปรับปรุง 1-2	ครบทั้ง 4 ข้อ	ดี
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติ 1-3 พอใช้ 1-2 ปรับปรุง 1	ครบทั้ง 3 ข้อ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 42, 43



ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4, 9, 11, 12
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 28, 31, 32
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 33, 34
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 35, 36, 37, 38
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 39, 40, 41
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 42, 43

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 5, 6
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14, 25
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 29

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพ
- 2) โครงการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ (MIS)

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการส่งเสริมกิจกรรม ขาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- 3) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) โครงการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี



6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการเรียนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
- 3) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงงานวิทยาศาสตร์
- 2) โครงการจัดทำหุ่นยนต์ ABU
- 3) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
- 4) โครงการแข่งขันรถประหยัดเชื้อเพลิง

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้นสู่ประชาชน
- 2) โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
- 3) โครงการความร่วมมือสถานศึกษาด้วยองค์กรปกครองท้องถิ่น
- 4) โครงการ Fix it center

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
- 2) โครงการสร้างความร่วมมือแหล่งเรียนรู้กับองค์กรเอกชน และชุมชนท้องถิ่น

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการสร้างให้ความรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) โครงการจัดครูเข้าอบรมในสถานประกอบการ

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.1 สนับสนุนและจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

6.3.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัยใหม่ศึกษาดูงานด้านอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

6.3.3 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อย่างทั่วถึง



ภาคผนวก





คณะผู้จัดทำ

- | | | | |
|----|------------------|-----------|--|
| 1. | นายเกตุ | บุญล้อม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย |
| 2. | นายศรเพชร | บุญอิม | รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 3. | ว่าที่ พ.ต.พัฒนา | สาธิต | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. | นางสาวอมรรัตน์ | วาระนุช | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. | นางสาวภัทรพรรณ | ไชยสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. | นางสาวภูษนิศา | บุตดี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. | นางสาวสุราพร | สุเรียน | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |