



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek chaingmai Technical

รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek chaingmai Technical College

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่พึงประสงค์ การจัดการด้านอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนถึงการทำงานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ.....	๒๘
การศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๓
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๔	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียน.....	๕
ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖
ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖
ตารางข้อมูลบุคลากร.....	๗
ตารางข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน.....	๘
ตารางข้อมูลอาคารสถานที่.....	๙
ตารางข้อมูลงบประมาณ.....	๑๐
ตารางรางวัลและผลงานของสถานศึกษา.....	๑๑
ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน.....	๒๓
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายการประเมิน.....	๒๔
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายการประเมิน.....	๒๕
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายการประเมิน.....	๒๖
ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๒๗
ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน.....	๒๘
ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาโดยจำแนกเป็นรายด้าน.....	๒๙
ตารางที่ ๕.๗ ตารางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๐

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่

รูปที่ ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า

๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ จุดเด่น

- ๑.๒.๑ พัฒนาศูนย์ความชำนาญเฉพาะทางด้านสาขาไฟฟ้าในโครงการเฉลิมพระเกียรติ
- ๑.๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา
- ๑.๒.๓ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องล้างแอร์อเนกประสงค์ ระดับ อศจ.
- ๑.๒.๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องจัดการระบบเลี้ยงปลาอัตโนมัติ ระดับ อศจ.

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การมีส่วนร่วมหน่วยงานภายนอกและทุกฝ่ายงานต่างๆในองค์กร

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๒ จุดเด่น

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายส่วนและการประสานงานต่างๆ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ จุดเด่น

- การจัดการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๒ จุดเด่น

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การมีส่วนร่วมหน่วยงานภายนอกและทุกฝ่ายงานต่างๆในองค์กร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เลขที่ ๙๑ หมู่ ๙ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๗-๓๔๑๒ โทรสาร ๐-๕๓๖๗-๓๔๑๑

E-mail kanchana๐๐๑@kctc.ac.th Website <http://www.kctc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ ๕๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯ พณ ฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย ขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ณ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติที่ ๐๕๕๑-๐๐๓-๓๗ เล่มที่ ๑ หน้าที่ ๓ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๙๕.๔ ตารางวา และอีกแปลงข้างกันประมาณ ๑๐๐ เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอนชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ ๓๗ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว รวมที่ดิน ๒ แปลง ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๔ ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน - อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ ๒ ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ และสนามกีฬา

พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ มีชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น ๔ สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อาคารบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียน การสอนเพิ่มคือช่างเชื่อม ช่างสถาปัตยกรรม วนิชยกรรม การบัญชี และการขาย

พ.ศ. ๒๕๔๘ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ วนิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๕๒ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา วนิชยกรรม ๒ สาขางาน คือ วนิชยกรรมบัญชี และวนิชยกรรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เปิดสอนวิชาชีพ ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษา

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้เปิดสอนวิชาชีพ ๕ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานสีและตัวถังรถยนต์

๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานผลิตภัณฑ์
- สาขางานผลิตภัณฑ์ (ทวิภาคี)

๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)

๔. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

๖. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

- สาขางานสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาการตลาด
- สาขาการโรงแรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- สาขางานการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาคหกรรม

๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- ๒.สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๓.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานระบบภาพและระบบเสียง
- ๔.สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๑.สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- ๒.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑.สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัย ตั้งอยู่ ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว, น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๕,๐๐๐ ไร่ โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน ๒ สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน ๕ เส้นทาง

สภาพสังคม

ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่ บ้านร่องขุนกม.ที่ ๘๑๗-๘๑๘ ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กม. โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก้างกิ้งกวดเขียดงูชวา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชิงมราช



นายสิทธิพร ชั่งแสง

ผู้อำนวยการ

นายศุภกฤต กันหา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากรนางสาวยุพิน สิริขันแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการนายศุภกฤต กันหา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือนางสาวยุพิน สิริขันแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๖๘	๒๓๕	๖	๔๐๙
ปวช.๒	๑๔๑	๒๐๑	๑๘๔	๕๒๖
ปวช.๓	๙๖	๑๐๓	๑๕๐	๓๔๙
รวม ปวช.	๔๐๕	๕๓๙	๓๔๐	๑๒๘๔
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	
ปวส.๑	๐	๑๔๑	๑๔๑	
ปวส.๒	๐	๑๑๔	๑๑๔	
รวม ปวส.	๐	๒๕๕	๒๕๕	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๑๕	๓๐๘	๗๔.๒๒
ปวส.๒	๑๒๑	๙๗	๘๐.๑๗
รวม	๕๓๖	๔๐๕	๗๕.๕๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๐๙	๓๕๖	๘๗.๐๔
ปวส.๒	๑๔๑	๑๔๐	๙๙.๒๙
รวม	๕๕๐	๔๙๖	๙๐.๑๘

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๑	๑๑	๑๑
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๓๔	๓๒	๓๐
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๑๐	-
เจ้าหน้าที่	๑๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๖๑	๕๓	๔๑
รวมทั้งสิ้น	๘๘	๕๓	๔๑

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๗	๘	๑๕
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	-	-	-
พาณิชยนาวิ	-	-	-
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๔	๓๖

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๘
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๒
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๘๙๖๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๙๐๗๐๓๐๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๘๕๙๑๕๑๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๗๙๗๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙๖๔๘๕๑๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“รู้คิดจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
๗. ส่งเสริม/พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑.) ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

๒) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๓) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔.) สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

๕.) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

มาตรการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ ๑ เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ ๓ เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ ๔ สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๑ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ ๔ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ ๕ การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ ๖ พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ ๓ ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ ๔ พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕ สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เปิดบ้านแม่ลาวห้าวสู่วัฒนธรรมนำสู่ทักษะอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนแม่ลาววิทยาลัย
งานมหกรรมเครือข่ายคลังปัญญา ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โรงเรียนผู้สูงอายุภาคเหนือ
สถานศึกษาด้านแบบสื่อการเรียน การสอนออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภชาติ อีธรรม ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายมนตรี นาหลวง เครื่องจักรการระบบเลี้ยงปลา อัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายวีระภัทร เชือกอ เครื่องล้างแอร์อเกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายเกษม กองแสง มวยสากลสมัครเล่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัมรินทร์ ต๊ะวิโล ว่าที่ร้อยตรีปริญญากร มีแก้วแกม ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายประพันธ์ อารินทร์ นายดุสิต วรรณโล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคจังหวัด พิจิตร
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย Honda	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ฝึกขับขี่ AP Honda เชียงใหม่
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รองชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ฝึกขับขี่ Honda ห้างหุ้นส่วนจำกัดกรร ชัยมอเตอร์
นายณวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายณวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ภูิจวงค์พนา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายตะวัน เมกาภู การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายรัฐวุฒิ วินิจวงค์พนา ทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒิ แยมลุก การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รองชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ขับขี่Honda ห้างหุ้นส่วน จำกัดกรชัยมอเตอร์
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายสุชาติ จะยี่ นายคมศักดิ์ แซ่ท้อ นายวิศรุต วงศ์นภาไพศาล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายธนชัย อาย้อ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสาวรุ่งตะวัน มาเยอะ การแข่งขันทักษะการประกอบ อาหารไทยธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายเกียไกร มณีนิชา การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบ พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายศักดิ์สิทธิ์ อยู่ลือ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอัศรพล อาภัย การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบ พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาววรรณัน แซ่ซึ้ง การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการ นำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศน์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวขวัญตา หล้าตัน การแข่งขันทักษะการนำเสนอ รายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศน์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวบุญรอด นามสาม การแข่งขันทักษะการออกแบบ และการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายธีรเมฆ ไวยยือ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการ ประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๓๕๗ คน ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๓๕๗ คน และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๐๒ คน ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๑๐๒ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๓๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๔ ค่าคะแนน=๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการสอบ V-NET โดยภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓๕๗ คน และ ผู้ลงทะเบียนเข้าสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๐๒ คน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ค่าคะแนน=๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการและผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔รวมทั้งสิ้น ๓๕๖คน แบ่งออกเป็น จำนวนผู้เรียนเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๒๑๕ คน

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และแข่งทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด จำนวน ๓๓ รายวิชา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๐ ราย วิชาการรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๒ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ จำนวน ๑ รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๕ รายการ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๕๗ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน ๑๐๔ คน รวมทั้งสิ้น ๔๖๑ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) แรกเข้าของรุ่นสำเร็จการศึกษาจำนวน ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ภูมิใจในความเป็นไทย จากแนวทางการปฏิบัติงานแบบคุณลักษณะของ อวท. มีผลการประเมิน ระดับอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๑ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. นักเรียน นักศึกษาจบแล้วมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๐๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะผู้เรียน

๕) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๖) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชา ตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา งานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรง ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐). พัฒนาศูนย์ความชำนาญเฉพาะทางด้านสาขาไฟฟ้ากำลังในโครงการเฉลิมพระเกียรติ

๑๑). พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๓).ระบบการดูแลและติดตามผู้เรียน

๔).การส่งเสริมการมีงานทำ

๕).ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน เพื่อนำผลงานเข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิชาชีพหรือโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายในและภายนอกที่จัดขึ้น ในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

๕) การมีส่วนร่วมกันหน่วยงานภายนอกและทุกฝ่ายงานต่างๆในองค์กร

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๑๔ สาขางาน/สาขาวิชา เทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด ๑๔ สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๑ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีกระบวนการทำงานและขั้นตอนครบทั้ง ๕ ข้อการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีครูผู้สอน ปวช/ปวส จำนวน ๖๑ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีครูผู้สอน จำนวน ๖๑ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

๕. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๑๒/ชั่วโมงต่อปี ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพครอบคลุมทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๐ ค่าคะแนน = ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๕

๒. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการ และมีโครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และพัฒนาดูแล ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕

๓. สถานศึกษามีปัจจัยพื้นฐานในเรื่องของ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๔. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๕.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเชื่อมโยงโครงข่ายหลักภายในด้วยเส้นใยแก้วนำแสง เพื่อทำการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายทั้งหมดภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เข้าด้วยกัน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๑

๔.๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยสารพัดช่างน่านได้ดำเนินการครบทุกข้อกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๔

๒) จุดเด่น

๑.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับปัจจุบันมากที่สุด

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔. การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายส่วนและการประสานงานต่างๆ

๕.จัดโครงการอบรมครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๖

๒. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านการจัดการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๐

๓. สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบ ๕ ข้อประเด็นการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๖

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการแข่งขัน"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การแข่งระดับจังหวัด ส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๒๐ ผลงาน ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒ ผลงาน เข้าร่วมการประกวด ระดับชาติ จำนวน ๐ ผลงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๐

๒. งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๗ เล่ม

๓. การพัฒนาระบบและกลไก การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๒) จุดเด่น

๑.การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบงาน พัฒนาระบบบุคลากร

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ให้กับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๒	๔
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๒	๔
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๐.๗๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๙.๕๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๘.๗๘
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๐.๗๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๐๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑				
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ที่อยู่ : เลขที่ ๕๓ หมู่ ๕ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเทศบาล - คง มอญ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐ โทร: ๐-๕๓๒๗-๓๑๒๒ E-mail: kanchana00๑@kctc.ac.th	ระดับชั้น ปวช. - ปวส.	จำนวนสาขาวิชา ๑๒ (ปวช.) ๑๔ (ปวส.)	จำนวนผู้เรียน ๑๒๘๔ (ปวช.) ๒๕๕ (ปวส.)	จำนวนครู ๖๑  ผู้อำนวยการ นายสิทธิพร ศังแสง โทร ๐๒๓๐๗๕๕๓๓๗

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
ระดับคุณภาพ				
๘๘.๐๔				
กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
		Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๙๐.๙๒	๘๗.๕๕	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๘๘.๗๘	๘๘.๗๘	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑				
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ที่อยู่ : เลขที่ ๕๓ หมู่ ๕ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเทศบาล - คง มอญ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐ โทร: ๐-๕๓๒๗-๓๑๒๒ E-mail: kanchana00๑@kctc.ac.th	ระดับชั้น ปวช. - ปวส.	จำนวนสาขาวิชา ๑๒ (ปวช.) ๑๔ (ปวส.)	จำนวนผู้เรียน ๑๒๘๔ (ปวช.) ๒๕๕ (ปวส.)	จำนวนครู ๖๑  ผู้อำนวยการ นายสิทธิพร ศังแสง โทร ๐๒๓๐๗๕๕๓๓๗

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
ระดับคุณภาพ				
๘๘.๐๔				
กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
		Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๙๐.๙๒	๘๗.๕๕	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๘๘.๗๘	๘๘.๗๘	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	
รวม		๘๘.๐๔	๘๘.๐๔	

ประเด็นที่	๒๕๖๓	๒๕๖๔
Score	Score	
๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐.๐๐	๗๒.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙.๔๗	๙๗.๘๙
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐	๖๔.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙	๙๐.๕๙
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๗
๒.๔ ด้านการปฎิบัติการปฏิบัติการปฏิบัติ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๐.๐๐	๒๐.๐๐

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๒-๐๖-๒๐ เวลา ๐๙:๔๑:๐๘

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ๑.โครงการเยี่ยมบ้าน ๒.โครงการจัดอบรมครูแนะแนว ๓.โครงการจัดทำแผนงานการปฏิบัติงานประจำปี ๔.โครงการจัดหาทุนการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ๑.โครงการความร่วมมือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๒.ส่งเสริมให้แผนกวิชาฯ ส่งสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในรูปแบบของรายงานรูปเล่ม ๓.ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ร่วมกันสรุปผลนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.ส่งเสริมให้ทำครูที่ปรึกษา ทำการสรุปผลการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ทุกชั้นปี ๕. โครงการพัฒนามาตรฐานการประเมิน อวทฯ ยกระดับการประเมินให้ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. ๑.โครงการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ร่วมกันสรุปผลนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.โครงการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ทำการสรุปผลการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ๒.จัดทำแบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา เรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. ๑.โครงการอบรมการใช้สื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. ๑.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการพัฒนาการใช้สื่อใหม่ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. ๑.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการพัฒนาการใช้สื่อใหม่ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น ๓.โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.โครงการพัฒนาการใช้สื่อใหม่ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบจราจร ในสถานศึกษา เช่น ป้ายจอดรถ โรงรถ สัญญาณจราจร ๓.โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัย ในสถานที่ราชการ ๔.โครงการปรับปรุงโรงอาหาร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ๕.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบแสงสว่างในห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติงาน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. ๑.โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา

ภาพผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพิน	ศิริขันแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายศุภกฤต	กันทา	กรรมการ
๑.๔ นายอมรเทพ	สุภาพาม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการการประกันคุณภาพภายใน

/๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนา...

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและการประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายอมรเทพ	สุภางาม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการ
๒.๓ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนีย์	อ่อนหวาน	กรรมการ
๒.๖ นายพลากร	ปัญญา	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	กรรมการ
๒.๘ นายวชิรศักดิ์	กุลดี	กรรมการ
๒.๙ นายพูนศักดิ์	ปลายหาญ	กรรมการ
๒.๑๐ นายสมเกียรติ	สิริพงศ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๒.๑๑ นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	กรรมการ
๒.๑๒ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของวิทยาลัย ฯ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการ ประกันคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

/ผู้เรียนมีสมรรถนะ...

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๑.๑ นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑.๓ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๑

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด และระดับชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๒.๑ นายรังสรรค์	ทะนันไชย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒ นางสาวตุลยะดา	สิทธิโส	กรรมการ
๓.๑.๒.๓ นางสาวละอองดาว	ทองดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๔ นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๒

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๓.๑ นางสาวลักษณาวดี	หมีโชติ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒ นายจิรภัทร	ตันมา	กรรมการ
๓.๑.๓.๓ นางสาวกันยา	นำทวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓.๔ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๓

๓.๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๔.๑ นายนิวัฒน์	คักกันหา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๔.๒ นายวิรัช	เชือกอง	กรรมการ
๓.๑.๔.๓ นายสมนึก	หม่อโปะกู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๔.๔ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๔

๓.๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการ

พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๕.๑ นายณัฐนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๕.๒ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการ
๓.๑.๕.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๕.๔ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๕

๓.๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑.๖.๑ นายสุวิน	ทาไสย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๖.๒ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการ
๓.๑.๖.๓ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๖

๓.๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเททวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๗.๑ นายสุวิน	ทาสัย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๗.๒ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการ
๓.๑.๗.๓ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๗

๓.๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเททวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๘.๑ นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๘.๒ นางสาวนิตยา	สมศรี	กรรมการ
๓.๑.๘.๓ นายประพันธ์	อารินทร์	กรรมการ
๓.๑.๘.๔ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการ
๓.๑.๘.๕ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๘

๓.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น ๒ หัวข้อ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๓.๒.๑.๑.๑ นางณัฐนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๑.๒ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๑.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๑.๑

๓.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๓.๒.๑.๒.๑ นางณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒.๒ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๒.๓ นางสาวชฎาพร	กำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๑.๒

๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๓.๒.๒.๑.๑ นายสุวิน	ทาไสย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒.๑.๒ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒.๑.๓ นางสาวชฎาพร	กำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๒.๑

๓.๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ ประกอบด้วย

๓.๒.๒.๒.๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒.๒.๒ นางสาวภัควลลินชัญ	เขาพัง	กรรมการ
๓.๒.๒.๒.๓ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒.๒.๔ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๒.๒

๓.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน รายละเอียดดังนี้

/๓.๓.๑ ครูผู้สอน...

๓.๓.๑ ครูผู้สอน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๑.๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๑.๒ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓.๓.๑.๑.๓ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๑

๓.๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๒.๑ นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๒.๒ นายสัมฤทธิ์	แสงสว่าง	กรรมการ
๓.๓.๑.๒.๓ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๒

๓.๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๓.๑ นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๓.๒ นายจิรภัทร	ตันมา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๑.๓.๓ นางสาวพิมพ์ิกา	สิทธิเป็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๓

๓.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็น

/คุณลักษณะ...

คุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษารายละเอียดดังนี้

๓.๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๓.๒.๑.๑ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒.๑.๒ นายบดินทร์	ยอดประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒.๑.๓ นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๒.๑

๓.๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๓.๒.๒.๑ นายแทน	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒.๒.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒.๒.๓ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๒.๒

๓.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๓.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๓.๔.๑.๑ นายอัมรินทร์	ตะวิไล	ประธานกรรมการ
๓.๔.๑.๒ นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	กรรมการ
๓.๔.๑.๓ นายนวัตรณ	รัตนดำรงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๑.๔ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๑

๓.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๓.๔.๒.๑ นายกุลวัช	แสนคำปิง	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒.๒ นางสาวณีย์	อ่อนหวาน	กรรมการ
๓.๔.๒.๓ นางสาวอ่ำแก้ว	ตาฟาก	กรรมการ
๓.๔.๒.๔ นางสาวจิตลาภัทร	อินชัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๒.๕ นางสาวอภิญญา	เยอเมาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๒

๓.๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ประกอบด้วย

๓.๔.๓.๑ นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงค์ฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๓.๔.๓.๒ นายวชิรศัภัย	กุลดี	กรรมการ
๓.๔.๓.๓ นายสมนึก	หม่อโปะกู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๓.๔ นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๓

๓.๕ ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

๓.๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๑.๑ ว่าที่ ร้อยตรี วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๑.๒ นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๓.๕.๑.๓ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๑

/๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน...

๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๒.๑ ว่าที่ ร้อยตรี วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒.๒ นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๓.๕.๒.๓ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๒

๓.๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๕.๓.๑ นายภัทรธร	อุปแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๕.๓.๒ นางสาวพิชชาภา	สุวรรณโณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๓.๓ นางสาวชฎาพร	กำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๓

๓.๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๕.๔.๑ นายแทน	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๓.๕.๔.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๔

๓.๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบเท่ากับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๕.๑ นายแทน	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๓.๕.๕.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๕.๓ นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๕

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

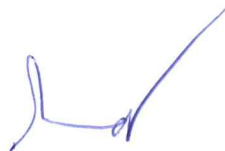
๔.๑ นายศุภกฤต	กันทา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	กรรมการ
๔.๓ นายนิวัฒน์	คักกันทา	กรรมการ
๔.๔ นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณัฐธยาน์	ทรงรัฐพงศ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวภัทลลันชญ์	เขาพัง	กรรมการ
๔.๗ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต รอบคอบ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสิทธิพร คลังแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

