

(ร่าง)ตัวบ่งชี้การประเมิน

ด้านการอาชีวศึกษา

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติสัมปชัญญะ กตัญญู เมตตา อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ทำงาน...เพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัว

ทำกิจกรรมสถานศึกษา...เพื่อพัฒนาตนเอง

บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม...เพื่อปลูกฝังจิตอาสา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์(นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง/ปี/คน (๕ คะแนน)

หมายเหตุ :สำหรับนักเรียน /นักศึกษาที่ทำงานเต็มเวลา ต้องทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง/ปี/คน และคิดเป็นตัวหารด้วย

: การนับจำนวนให้นับผู้ทำกิจกรรม ไม่นับผู้ร่วมกิจกรรม

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีผู้เรียนถูก พินาศาว่ามีความผิดในคดีต่างๆ เช่น ทะเลาะวิวาท ลักขโมย จี้ ปล้น ชิงทรัพย์ ข่มขืน ทำร้ายร่างกาย ฯลฯ หรือ
๒. มีผู้เรียนค้ำ และ/หรือเสพยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษาแห่งชาติ

การประเมิน

กรณีที่ ๑ มีผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

- ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช. . มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (V-NET) โดย หน่วยงานที่ สมศรับรอง (๒ คะแนน)
- ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวส. . มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (V-NET) โดยหน่วยงานที่ สมศรับรอง (๓ คะแนน)

กรณีที่ ๒ มีเฉพาะผู้เรียนระดับ ปวช.

ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช. . มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (V-NET) โดยหน่วยงานที่ สมศรับรอง (๕ คะแนน)

กรณีที่ ๓ มีเฉพาะผู้เรียนระดับ ปวส.

ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวส. . มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (V-NET) โดยหน่วยงานที่ สมศ. รับรอง (๕ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าผู้เรียนเข้าสอบ V-NET น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) โดยเน้นสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) (โดยหน่วยงานที่สมศ. รับรอง)

กรณีที่ ๑ มีผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

๑. ระดับ ปวช (๒ คะแนน)

๒. ระดับปวส (๓ คะแนน)

กรณีที่ ๒ มีเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นเดียว (ปวช.หรือ ปวส.)

ระดับชั้นเดียว(๕ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าผู้เรียนเข้าสอบVQ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้สถาบัน

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีความร่วมมือจากศิษย์เก่าอย่างน้อย ร้อยละ ๕ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. มีความร่วมมือ จากศิษย์เก่าอย่างน้อย ร้อยละ ๕ ในกิจกรรม พัฒนาวិชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทุกปี
๓. มีสมาคม ชมรมศิษย์เก่าหรือการรวมตัวในรูปแบบต่างๆ โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี
๔. มีกองทุนศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนผู้เรียน
๕. มีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูระดับชาติ/นานาชาติ

การประเมิน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา (๕ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าไม่มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นระบบ

๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ บรรลุเป้าหมายในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

พิจารณาความรู้ความสามารถของครู /อาจารย์จากร้อยละที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

พิจารณาความรู้ความสามารถของครู/อาจารย์จากพัฒนาการของคะแนน V-NET และ/หรือ VQ

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าครู/อาจารย์ ทำผิดจรรยาบรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม ความสะดวก รวดเร็ว ความแปลกใหม่ ความเข้าใจ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และมาใช้บริการห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

หลักฐานเชิงประจักษ์:

๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ทุกห้อง (๒ คะแนน)
 - ๑.๑ สะอาด สุขลักษณะ (๑ คะแนน)
 - ๑.๒ สวยงาม (๑ คะแนน)
๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ การเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัย ทันโลก (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการฝึกปฏิบัติ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ การประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ไม่มีความปลอดภัยในทุกกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีผลงานงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือใช้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีการระบุปัญหา
๒. มีเป้าประสงค์
๓. วิธีดำเนินงาน
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครู/อาจารย์ที่มีผลงาน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ (๒ คะแนน)
๒. ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ (๓ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่า มีอาจารย์ประจำละเมิดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร แต่สถานศึกษามีได้ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ / ประสบการณ์ เช่น ศึกษาบางวิชา / ประชุมวิชาการ / อบรม/ศึกษาดูงาน/ฝึกงานในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศระหว่างปิดภาคการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของครู / อาจารย์ประจำที่ศึกษาบางวิชา / ประชุมวิชาการ / อบรม/ดูงาน/การเพิ่มพูน ความรู้และ ประสบการณ์ในสถานประกอบการ อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/คน/ปี (๕ คะแนน)

หมายเหตุ วิธีการนับ ให้นับจำนวนชั่วโมงศึกษา/ประชุม/อบรม/ดูงาน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าไม่มีครู/อาจารย์ละทิ้งการสอน

๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการกำหนด นโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัยและปฏิบัติได้
๒. มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๓. มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๔. มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปี จัดส่งเอกสารล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ของจำนวนครั้งที่จัดประชุมทั้งปี)
๕. มีหลักฐานการนำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IQA) โดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอก (EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ รายงานประจำปี (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง และผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้ง (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ การสัมภาษณ์ (๑ คะแนน)
 - ๑) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๒) ผู้แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ๓) ผู้แทนองค์กร ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด หอการค้าจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด

เงื่อนไข: คะแนนในตัวอย่างนี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่าการออกไปประกาศนียบัตรการสำเร็จการศึกษาให้กับผู้ที่ไม่มีความสมบัติ

ฉบับร่าง ห้ามใช้อ้างอิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา (๒ คะแนน)

๒. ผลการปฏิบัติงาน (๓ คะแนน)

๒.๑ มีสัดส่วนครู/อาจารย์ : ผู้เรียน ตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

๒.๒ มีการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดี เช่น มีการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษาและไม่มีประเด็นของครู /

อาจารย์และนักเรียน/นักศึกษาที่ค้างการพิจารณาตัดสินเกิน ๑ ปี เป็นต้น (๒ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทำผิดจรรยาบรรณ เช่น ให้อำนาจ/จ้าง/คัดลอกผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการหาสาเหตุ ประเมินสถานการณ์ จัดลำดับความสำคัญความเสี่ยง และติดตามเฝ้าระวัง เพื่อลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิดความเสียหายด้านชีวิต ทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม และภัยสังคมให้อยู่ในระดับที่สามารถบริหารจัดการได้

ประเภทความเสี่ยงที่เป็นนัยสำคัญ ๕ ข้อ

๑. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน
๒. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๓. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจาก ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุมการควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติดและการติดเกม เป็นต้น)
๔. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
๕. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จ
๓. มีแนวทางและกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวดเร็ว และต่อเนื่อง
๔. มีการตรวจสอบและปรับแก้หากไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๕. มีการประเมินผลและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงผลสำเร็จของการบริหารความเสี่ยง ประกอบการสัมภาษณ์

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยประเด็นดังกล่าวมิได้อยู่ในผลการวิเคราะห์

ความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ /ประสบการณ์ เช่น ประชุมวิชาการ/อบรม/ศึกษาบางวิชา/ดูงาน/การฝึกงานในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ

การประเมิน

ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ /ประสบการณ์อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/คน/ปี (๕ คะแนน)

เงื่อนไข: -

๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การบริการวิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพตามความเชี่ยวชาญ (เอกลักษณะ) ไปพัฒนาเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็ง และนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตลอดจนต่อยอดเป็นผลงานลักษณะต่างๆ

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีคู่มือ ตำรา วิชาหรือหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจากการบริการวิชาชีพ (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

โครงการตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จที่สุด (Best Practice)

- ๒.๑ มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการบริการวิชาชีพ (๑ คะแนน)

- ๒.๒ มีการเผยแพร่และขยายผลในสถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

- ๒.๓ ความเป็นต้นแบบ (Model) โดยได้รับการยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ และ/หรือระดับนานาชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีโครงการที่ส่งผลกระทบทางลบต่อผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ตามความเชี่ยวชาญไปบริการวิชาการแก่ชุมชน/สังคมภายนอก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ เกิดการถ่ายทอดความรู้ระหว่างสถานศึกษากับสังคม/สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ ชุมชนได้ตามศักยภาพของตน

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษา (โดยระบุคำร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

- ๒.๑ มีโครงการที่เป็น Best Practice อย่างน้อย ๑ โครงการ (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๑ คะแนน)
- ๒.๓ มีความยั่งยืน สามารถดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าไม่มีโครงการที่ส่งผลกระทบทางลบต่อบุคคล และชุมชน/สังคม

๕. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบาย

ความดีความงาม ในมิติศิลปะและวัฒนธรรม มีลักษณะเฉพาะคงอยู่สืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตาม กระแสสังคม ก่อให้เกิดการดำรงชีวิตอย่างมีพลวัต คนในสังคมอาจมีชีวิตศึกษาในฐานะที่เป็นที่พึ่งของสังคม จำเป็นต้องรู้ทันอย่างมีปัญญา มีความเชื่อมั่นสามารถเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและ วัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการในทางที่ถูกที่ควร มิใช่ปล่อยไปตามกระแส สังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภายใน และ/หรือภายนอก
๒. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๓. มีแผนงานเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
๕. มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในสถาบัน

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ ผู้เรียนและบุคลากรเกิดการมีส่วนร่วม (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ ได้รับการยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ความรู้สึกลึกถึงคุณค่าทางความงามเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของความเป็นมนุษย์ จำต้องได้รับการเรียนรู้ ปลูกฝัง พัฒนา เพื่อให้เกิดการซึมซับสู่สำนึกแห่งตน ก่อให้เกิดทักษะทางอารมณ์ต่อสิ่งที่ได้เห็นได้สัมผัสที่งดงาม และมีคุณค่าทางศิลปะ ทั้งที่มีอยู่ปัจจุบันและที่เป็นมรดกสืบทอดของแผ่นดินอันทรงคุณค่าความเป็นไทย เกิด สติรู้คิดในการเลือกรับปรับใช้วิถีสากลสู่วิถีไทยอย่างเหมาะสมภาคภูมิ สามารถพัฒนาสู่ความสุนทรีย์ ยมีรสนิยม เกิดทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าวิถีความงามของไทย

ศิลปะคือความงาม ความงามที่สุนทรีย์

วัฒนธรรมคือความดี ความดีที่นิยม

ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อสู่วิถีชีวิตความมี สุนทรีย์และวัฒนธรรมที่ดีงาม
๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งทางกายภาพ และวิถีการอยู่ร่วมในวัฒนธรรมสังคม เพื่อเกิด จิตสำนึกต่อสถาบันในฐานะสถานศึกษาของประเทศที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๓. โครงการพัฒนาสังคมชุมชน เป็นโครงการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ร่วมกันก่อให้เกิดความเข้าใจในความ เป็นมนุษย์ที่เกิดจากความเห็นใจ พร้อมทั้งจะร่วมคิดร่วมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดคุณค่า ภาคภูมิใจ อารมณ์วัฒนธรรม วิถีวัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชุมชน

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการดำเนินนโยบาย /แผนพัฒนา เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมที่เหมาะสม ทันสมัย และ สามารถปฏิบัติได้
๒. มีการดำเนินงานตามโครงการ (ทุกประเภท อย่างน้อยประเภทละ ๑ โครงการต่อปี) ที่เกิดจากการสำรวจความคิดเห็นความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในกรอบความดี ความงาม โดยมีผลการประเมิน สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้น ทั้งต่อบุคคล สถาบัน และชุมชน
๔. มีการปรับปรุงและดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับสภาพสังคมอย่างต่อเนื่อง
๕. มีแผนพัฒนาสู่ออนาคต หรือโครงการเชิงอนาคต ที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

๒.๑ เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน (๑ คะแนน)

๒.๒ สอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

๒.๓ สะอาด สุขลักษณะ สวยงามอย่างมีรสนิยม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

ฉบับร่าง ห้ามใช้อ้างอิง

๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการ และกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่น / ความชำนาญ / ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ / วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้ และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีการประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ มีการยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ มีความเป็น “ต้นแบบ” วิธีดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้านกระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการเตรียมผู้เรียนและครู/อาจารย์ให้ทันสมัย ทันโลก และมีความพร้อมสู่สากล

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการกำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม (ปวช. ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 , ปวส. ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า)
๓. มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และมาตรการจูงใจ
๕. มีการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและครู /อาจารย์ (โดยระบุเป็น ค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (๑คะแนน)
 - ๒.๒ ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้บริหารที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนและ /หรือครู/อาจารย์ต่างชาติ และ /หรือโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือ ชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือ ชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง
๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ ผลการช่วยเหลือ/ ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ (๑ คะแนน)

๒.๒ ผลความร่วมมือกับท้องถิ่น /ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ /หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ (๑ คะแนน)

๒.๓ ระดับการยอมรับ/ยกย่อง (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -