

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาหอพัก
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

THE EVALUATION OF THE MORAL AND ETHICS DEVELOPMENT PROJECT OF
THE DORMITORY STUDENTS UNDER KANCHANAPISEK CHIANG RAI TECHNICAL
COLLEGE

นายมนัส ชูเวช¹

Manus Choowech¹

¹ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย E-mail : manus_cric@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในด้านองค์ประกอบของโครงการ 4 ด้านคือ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประชากรในการประเมินครั้งนี้เป็นบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 78 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 52 คน เจ้าหน้าที่จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้ประเมินได้สร้างขึ้น

ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 49 คน (ร้อยละ 63.63) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 51 คน (ร้อยละ 66.23) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 62 คน (ร้อยละ 80.52) และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 48.05) ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม และด้านผลผลิต ($\mu = 4.06$) ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.11$) และด้านปัจจัยเบื้องต้น ($\mu = 3.85$)

คำสำคัญ : การประเมิน, คุณธรรม จริยธรรม, นักเรียน หอพัก

Abstract

The purposes of this research were to evaluate the moral and ethics development project of the dormitory students under kanchanaphisek Chiang Rai Technical College by using the CIPP Model. In terms of the components of the the project in 4 aspects are Context or environment, Input, Process, and product. The population used into 3 administrators, 52 teachers, 23 staff. A questionnaire is used as tool to collect data.

The results of the research concluded that most of the respondents were 49 male (63.63%). Most of the respondents are teachers amount 51 people (66.23%). There are Bachelor' degree or equivalent amount 62 people (48.05%). The overall project evaluation results was at a high level ($\mu= 4.02$) and when considered in each aspect, the evaluation are found at a high level in all aspects. In descending order, Context or environment and product ($\mu=4.06$) process ($\mu=4.11$) and the Input ($\mu= 3.85$)

Keywords: Evaluation, Morality, Ethics, Dormitory Students.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดให้ยึดหลักการศึกษาลดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักโดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาโดยได้เน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ (สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2550)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงราย ปัจจุบันเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 โดยได้กำหนดพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) มุ่งมั่นพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ 4) บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากพันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย การพัฒนาสถานศึกษาต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหาร ซึ่งจากการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของวิทยาลัยพบว่าจำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนมีจำนวนลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา จนถึงปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยเพียง 313 คน (งานทะเบียน, วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย : 2559) ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) การศึกษาภาพรวมจังหวัดเชียงรายที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาพบว่า ประเด็นอุปสรรคของการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีดังนี้ 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แม้รัฐบาลจะมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผลให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้บุตรหลาน ไปทำงานเลี้ยงครอบครัว รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ก่อให้เกิดปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันจำนวนมาก 2) ผู้ปกครองของเด็กพิเศษที่มีถิ่นที่อยู่อาศัยห่างไกลและมีฐานะยากจน ส่งผลให้เด็กไม่ได้รับบริการตามแผนที่กำหนด และส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เพียงพอต้องออกไปทำงานต่างจังหวัดและทิ้งลูกให้อยู่กับญาติผู้ใหญ่ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการดูแลพัฒนาเท่าที่ควร 3) ที่ตั้งของสถานศึกษาส่วนหนึ่งอยู่บนพื้นที่สูงการคมนาคมไม่สะดวก มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษาตลอดจนความไม่สงบตาม

แนวชายแดน เป็นอุปสรรคในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กในรัฐไร้สัญชาติ และการเกิดปัญหาการใช้แรงงานเด็ก การค้ามนุษย์ และการตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน เมื่อผู้วิจัยได้เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการจึงมีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคันโดยการพัฒนาหอพักสำหรับนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายลดพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน ทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

เชียงรายได้อย่างเหมาะสมจึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนา

ภิเษกเชียงราย โดยมอบหมายให้ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานกิจกรรม จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย รวมถึงจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ ดังนั้นเพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโครงการ ว่ามีมากน้อยเพียงใดในแต่ละวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

นักเรียนที่พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยมีช่วงเวลาในการทำกิจกรรมในยามว่างจากการเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากนักเรียน นักศึกษามาจากพื้นฐานทางครอบครัว วัฒนธรรม และเชื้อชาติศาสนาที่แตกต่างกัน การมาอยู่ร่วมกันจึงอาจต้องมีการปรับตัว และควรมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ทางด้านจิตใจความเชื่อ และวัฒนธรรม

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน ครอบครัว วิทยาลัย วัด ในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในหอพักของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงมีความสนใจที่จะประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โดยใช้รูปแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ได้รับการพัฒนามาจากแนวความคิดของ Daniel L. Stufflebeam เป็นแนวทางสำหรับการประเมิน ด้วยเหตุผลรูปแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่สามารถช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร เป็นการประเมินที่เน้นการประเมินตลอดโครงการทั้งระบบ ทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน จะทำให้การประเมินในครั้งนี้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายและเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความคล้ายคลึงกันต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาหอพักวิทยาลัย องค์ประกอบของโครงการ 4 ด้านคือ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรในการประเมินครั้งนี้เป็นบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 78 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 52 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 23 คน

3.2 ด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในปีการศึกษา 2561 ตามรูปแบบ ชิปปป์ โมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีมและคณะ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการในครั้งนี้ใช้ แบบสอบถามที่ผู้ประเมินได้สร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาหอพัก วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินทำการรวบรวม นำส่ง นิตวันรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 77 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.71 แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของคอนบราค (Conbach) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. ผลการวิจัย

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 49 คน (ร้อยละ 63.63) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 51 คน (ร้อยละ 66.23) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 62 คน (ร้อยละ 80.52) และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 48.05)

5.2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โดยรวม อยู่ในระดับมาก (μ = 4.02) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการ

ประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม และด้านผลผลิต ($\mu = 4.06$) ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.11$) และด้านปัจจัยเบื้องต้น ($\mu = 3.85$) ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ลำดับ	รายการประเมิน	μ	S.D.	แปลผล
1	ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	4.06	0.63	มาก
2	ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.85	0.68	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.11	0.78	มาก
4	ด้านผลผลิต	4.06	0.79	มาก
รวม		4.02	0.65	มาก

5.3 ด้านบริบท

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก มีการกำหนดโครงการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการกำหนดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ ($\mu = 13$) รองลงมา มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพโครงการ ($\mu = 4.13$) และ อันดับสาม วิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน ($\mu = 4.10$)

5.4 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก วิทยาลัยมี

บุคลากรเพียงพอสำหรับดำเนินโครงการ ($\mu = 4.12$) รองลงมา มีการจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินโครงการ ($\mu = 3.95$) และอันดับสาม มีการกำหนดรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ($\mu = 3.91$)

5.5 ด้านกระบวนการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก การบริหารจัดการให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามโครงการ ($\mu = 4.23$) รองลงมา วิทยาลัยมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.21$) และ อันดับสาม การมอบหมายงานให้แก่บุคลากรเพื่อรับผิดชอบในโครงการตรงกับความรู้ความสามารถ ($\mu = 4.18$)

5.6 ด้านผลผลิต

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับแรก โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนหอพัก ($\mu = 4.22$) รองลงมา วิทยาลัยนำจุดอ่อน จุดแข็งของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนหอพักมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโครงการ ($\mu = 4.14$) และอันดับสาม โครงการทำให้กิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเห็นได้ชัดเจน ($\mu = 4.06$)

6. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

6.1 สรุปผล

ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย มีตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม และด้านผลผลิต รองลงมาด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยเบื้องต้น

6.2 อภิปรายผล

6.2.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือการบริหารจัดการให้ความสำคัญกับการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ นันธวิช นูนารถ (2554 : 328) ที่พบว่ามาตรการการช่วยเหลือป้องกันปัญหาของเด็กและเยาวชน ให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องอาศัยกระบวนการดูแลช่วยเหลือกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และชุมชน เป็นหลัก

6.2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิทยาลัยมีบุคลากรเพียงพอสำหรับดำเนินโครงการ และมีการจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินโครงการ เป็นรายการที่มีผลการประเมินสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เชาวน์ อินโย (2553 : 126) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและความเพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็นได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา

กลุ่มเป้าหมาย เทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน การประเมินปัจจัยนำเข้าไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหาวิธีดำเนินงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

7.1.1 จากผลการประเมินพบว่า โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา หอพักวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมและด้านผลผลิต เป็นอันดับแรก ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรนำจุดเด่นของสถานศึกษาที่มีลักษณะขนาดกลางที่มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษามาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

7.1.2 จากผลการประเมินเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่ารายการที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือการบริหารจัดการให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามโครงการ และโครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนหอพัก ดังนั้น วิทยาลัยจึงควรนำจุดเด่น ในเรื่องความชัดเจนของการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการรวมถึงกระบวนการดำเนินโครงการที่เคร่งครัดและการให้ความสำคัญกับโครงการของฝ่ายบริหาร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

7.2 ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการประเมินโครงการ ในระดับแผนกวิชา เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระหว่างผู้เรียนในแผนกวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัย

7.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลการวิจัยร่วมกัน

8. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่ในการให้ความร่วมมือการประเมินโครงการในครั้งนี้

9. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [2] เซาว์ อินโย. (2553). **การประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991).
- [3] นันธวัช นูนารถ. (2554). **ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของเด็กและเยาวชน**. ภาควิชาเทคนิคศึกษา . คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [5] บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [6] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551**. ราชกิจจานุเบกษา.

