



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2557

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 และประกาศแก้ไขของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 (ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2558) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพและใช้กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ที่มีความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
พฤษภาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป	4
ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน	15
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	44
 ภาคผนวก	 48
-	
ประจำปีการศึกษา 2557	
ส่วนที่ 1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 138/2557	
2. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 093/2558	
ส่วนที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
1. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 270/2555	
2. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 274/2555	
3. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 275/2555	
4. คำสั่งวิทยาลัยฯ.ที่ 070/2556	
ส่วนที่ 3 อื่นๆ	
1. ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558	
2. ประกาศเกณฑ์การสอบผ่านการทดสอบ V-NET ที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามด้านการอาชีวศึกษา	
3. ตารางข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ปีการศึกษา 2557	
4. ปฏิทินการปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในวโรกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ตั้งอยู่เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย บนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา เป็นกลุ่มอาคารเรียน - อาคารโรงฝึกงาน และอีกแปลงห่างกันประมาณ 100 เมตร มีเนื้อที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ รวมพื้นที่ 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยยึดหลักปรัชญา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม” และกรอบวิสัยทัศน์ “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน” พร้อมทั้งพันธกิจ 4 พันธกิจ คือ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระคณียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

2. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ

4. บริการวิชาการและวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้คิดจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม

เป้าหมาย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้กำหนดเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
5. ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
6. ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. ด้านการประกันคุณภาพ

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขางานเชื่อมโลหะ
 - 1.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.4 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- 1.5 สาขางานก่อสร้าง
 - 1.6 สาขางานสถาปัตยกรรม
 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.3 สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม
 - 1.4 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง

การจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ โดยใช้หลักการบริหารของ เดมมิ่ง (PDCA) ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรทุกคน คือ ร่วมกันคิด กำหนดเป้าหมาย และวางแผนว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร (Plan) ช่วยกันทำตามแผนที่วางไว้ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ (Check) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) โดยมีขั้นตอนนี้

1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Plan) โดยบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำระเบียบวิธีปฏิบัติ (Procedure) และวิธีปฏิบัติงาน (Work Instruction) นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว
2. การปฏิบัติตามแผน (Do) ทางวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม/สนับสนุน จัดส่งอำนวยความสะดวกกำกับติดตาม และให้การนิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ตรวจสอบประเมินผล (Check) วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้ง บุคลากรภายในแต่ละสาขางาน /สาขาวิชาในวิทยาลัยฯ เป็นคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีหน้าที่ วางกรอบการประเมิน, จัดทำจัดทำเครื่องมือ, เก็บข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล, แปลความหมาย, ตรวจสอบ แล้วสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสาขางาน/สาขาวิชา และจัดส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษา รวบรวมการดำเนินงาน และผลการประเมินของแต่ละสาขางาน/สาขาวิชา สรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยฯ ต่อไป
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Action) เมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรและวางแผนพัฒนาในระยะยาวต่อไป

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ ระดับดีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุงจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมาก ประกอบด้วย

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

4. ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
5. ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
7. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
8. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
9. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
10. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
12. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
13. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
14. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
15. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
16. ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
18. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรสร้างระบบหรือมาตรการในกรณีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
2. สถานศึกษาควรหามาตรการให้ผู้เรียนในสาขางานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ขึ้นไปให้มีจำนวนมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรหามาตรการให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกสาขางานมีผลการทดสอบโดยการสอบผ่านคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
4. สถานศึกษาควรมีมาตรการเพิ่มสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เมื่อเทียบกับแรกเข้า
5. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและหามาตรการให้แต่ละสาขางาน มีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ และมีครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมและให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมและหามาตรการในการจัดกิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
7. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและหามาตรการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการให้ได้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
8. สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพในการดำเนินงานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในโอกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานุญาต ให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ สัมพันธ์ ทองสมศรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ณ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ บนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา และอีกแปลงข้างกันประมาณ 100 เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อดอนชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้นและได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว รวมทั้งดิน 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน - อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ 2 ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู อาจารย์ และสนามกีฬา

ในปีงบประมาณ 2538 - 2539 และ 2540 วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ครั้งแรก รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 57,000,000 บาท (ห้าสิบล้านบาทถ้วน) ผูกพันงบประมาณ 3 ปี

วันที่ 25 - 30 มีนาคม 2539 เริ่มเปิดเรียนครั้งแรกโดยเปิดแผนกช่าง 4 แผนกวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด 160 คน ได้แก่ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย อาคารบุคลากร อาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ในวันที่ 12 มีนาคม 2540 วิทยาลัยฯ ได้ทำการย้ายสำนักงานมาอยู่กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย หมายเลขโทรศัพท์ 0-5367-3911 E-mail Address: kanchana001@kctc.ac.th Website : www.kctc.ac.th Face book : <https://www.facebook.com/kctc.cr> พื้นที่ของวิทยาลัย มีทั้งหมด 2 แปลง คือ

แปลงที่ 1 เป็นพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พื้นที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา เป็นที่ของราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่ม 1 หน้า 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร.0-5367-3912 โทรสาร. 0-5367-3911

แปลงที่ 2 เป็นที่ตั้งบ้านพักของบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ซึ่งห่างจากที่ดินแปลงที่ 1 ประมาณ 100 เมตร เดิมทีเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อดอนชัย ซึ่งสภาพได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว

รวมทั้งดิน 2 แปลง มีเนื้อที่ทั้งหมด 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัย ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ 10 กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขา สลับทุ่งโล่ง ติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมี แม่น้ำแม่ลาว, น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ 72 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 45,000 ไร่ หรือ 72 ตารางกิโลเมตร โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน 2 สายทาง ที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเดียว และ หมู่บ้านภายในตำบลจำนวน 5 สายทาง ทั้งนี้ถนนภายในหมู่บ้านหรือซอยภายในหมู่บ้านมีถนนคอนกรีตประมาณ 40% ของพื้นที่ทั้งหมดอีก 60% ยังเป็นถนนลูกรัง ทั้งนี้ได้รวมทั้งหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกลเส้นทางคมนาคม ก็ยังเป็นถนนลูกรังทำให้การสัญจรไปมาของราษฎรค่อนข้างจะลำบากมาก ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของตำบลป่าอ้อดอนชัย คือ วัดร่องขุน ตั้งอยู่บ้านร่องขุนกม.ที่ 817-818 ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กม. โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด โดยได้ทรัพย์สินส่วนตัว ของอาจารย์เฉลิมชัย และมีพื้นที่บริจาคประมาณ 7 ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญชาคร และเงินบริจาคของผู้ที่มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก้างกิ้งกวดเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรม ฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของ อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 4,835,612 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบดำเนินการ	
1.1 งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน	
ค่าจัดการเรียนการสอน	1,201,562
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	244,050
1.2 แผนงาน/โครงการ	50,000
1.3 ค่าสาธารณูปโภค	370,000
1.4 งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษๆ)	
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ (Fix it Center)	1,620,000
โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	170,000
โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสัน	472,000
โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา	227,500
โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน/เยี่ยมบ้าน	50,000
โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แบบครบวงจร	80,000
โครงการเสริมสร้างคุณธ จริยธรรม และธรรมมาภิบาล	38,500
โครงการคุณธรรมนำความรู้	-
โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	-
โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน	200,000
โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	50,000
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชดำสมเด็จพระเทพา	62,000
รวมทั้งสิ้น	4,835,612

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ.2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 4

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวม
	ปกติ	เทียบโอน	
ปวช.1	116	-	116
ปวช.2	84	-	84
ปวช.3	85	-	85
รวม ปวช.	285	-	285
ปวส.1	40	-	40
ปวส.2	38	-	38
รวม ปวส.	78	-	78
รวมทั้งหมด	363	-	363

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหาร และครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/ แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-
สาขางานยานยนต์	9	2	7	-	9	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-
สาขางานเชื่อมโลหะ	3	1	2	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	1	5	-	6	-	-	1	5	-	-	-	-	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	6	4	3	-	6	-	-	1	5	-	-	1	-	-	-
สาขางานก่อสร้าง	3	-	3	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
สาขางานสถาปัตยกรรม	3	2	1	-	2	1	-	-	3	-	-	-	2	-	-
สาขางานการบัญชี	3	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	3	-	1	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	4	-	3	1	4	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
สาขางานสามัญสัมพันธ์	9	1	6	1	3	6	-	1	8	-	2	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	54	16	36	2	42	12	-	14	40	-	2	1	2	-	-

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	10	-	-	10	1	9	-	-	-	10	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	3	-	-	3	2	1	-	-	-	3	-
ฝ่ายวิชาการ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
รวมทั้งหมด	16	-	-	16	3	13	-	-	-	16	-

1.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิทยากรครูฝึกขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับประเทศ ครั้งที่ 12
- ได้รับรางวัล Honer Awards การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เครื่องโรยดินและเมล็ดข้าวนาโยน ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีเกษตร ระดับชาติ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ เครื่องอัดกระป๋องประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและการแก้ปัญหาขยะ ระดับชาติ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 เครื่องอัดกระป๋อง ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและการแก้ปัญหาขยะ ระดับภาค ภาคเหนือ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะงานปูน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ภาคเหนือ

1.4 สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน

- ร้านเอ็มอีเล็กทรอนิกส์
เลขที่ 25 หมู่ 19 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 57120 โทร. 053-721998
- หจก.จิมมี ซัพพลาย
เลขที่ 31/2-5 ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-600192
- บริษัทบีซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาเชียงราย
เลขที่ 184 หมู่ 25 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-746500
- ร้านฟิวเจอร์ซาวด์ เชียงราย
เลขที่ 750/12-13 หมู่ 3 ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-718757
- องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม
เลขที่ 345 หมู่ 13 ตำบลห้วยม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 57120 โทร. 053-635224
- อุไจบุญบริการ
เลขที่ 219 หมู่ 12 ตำบลดงมะดะ อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย 57250 โทร. 053-184187
- อู๋มิตรปี
เลขที่ 176 หมู่ 1 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100 โทร. 081-9511015
- ไพบรณีย์เชียงราย
เลขที่ 486/1 ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-711686

9. ร้านเด่นห้าวลูมิเนียม
เลขที่ 220/7 หมู่ 16 ถนนราชโยธา ตำบลรอบเวียง อ.เมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-758277
10. อุ๋ ต.เจริญยนต์ จำกัด
เลขที่ 300/1 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 089-2649101
11. อุ๋แพนต้า
เลขที่ 140 หมู่ 8 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 081-5316199
12. เทศบาลตำบลป่าอ้อดอนชัย
เลขที่ 222 หมู่ 5 ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-170363
13. บริษัท บี.บี.ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด
เลขที่ 99/1 หมู่ 1 ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-7269914
14. ร้านฮ็อตมอเตอร์-แอร์
เลขที่ 20 หมู่ 13 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-754447
15. ร้านอรุณลูมิเนียม
เลขที่ 1036 หมู่ 11 ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-173478
16. บริษัทบ้านเวียงอินทร์ จำกัด
เลขที่ 898 ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-711533
17. โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ศรีบุรินทร์
เลขที่ 11/5 หมู่ 13 ตำบลสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-910999
18. ร้านจันทร์อิเล็กทรอนิกส์
เลขที่ 234 หมู่ 8 ตำบลป่าก่อคำ อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย 57250 โทร. 086-9201345
19. ร้านแกงอิเล็กทรอนิกส์
เลขที่ 214/3 หมู่ 3 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 086-6734212
20. ร้านวินวินอิเล็กทรอนิกส์
เลขที่ 92 หมู่ 4 ตำบลดอยฮาง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 087-1862115
21. โรงแรมนิมชีเส็ง
เลขที่ 931/14 ถนนพหลโยธิน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-600421
22. ร้านकुलคมเอนจิเนียริ่ง
เลขที่ 75/6 หมู่ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-170217
23. อุ๋วันชัยเซอร์วิส
เลขที่ 237 หมู่ 1 ตำบลจอมหมอกแก้ว อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย 57250 โทร. 089-9539079
24. ร้าน ส.อะไหล่เบรก
เลขที่ 233/3 ถนนพหลโยธิน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-718783
25. ร้านเด่นกลการ
เลขที่ 304 หมู่ 3 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 087-3017720
26. ร้านเพชรภูมินทร์การช่าง

เลขที่ 128 หมู่ 1 ตำบลโป่งแพร์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57250 โทร. 083-5692943
27. ร้าน พ.บริการ
เลขที่ 299 หมู่ 1 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-170079
28. อุ๋ปริญญากกลการ
เลขที่ 61 หมู่ 6 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-717209
29. อุ๋วัฒนาผ้าเบรก

- เลขที่ 47/1 หมู่ 6 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-758927
30. อู่สมชายเทคนิคยนต์
เลขที่ 415 หมู่ 9 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-743259
31. อู่ช่างน้อย
เลขที่ 26 หมู่ 3 ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-750357
32. บริษัทกรีนวิงมาร์เก็ตติ้ง
เลขที่ 545 หมู่ 1 ถนนรัตนนาเขต ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-750-150
33. อู่อาโอะกลการ
เลขที่ 70 หมู่ 8 ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 081-0311552
34. อู่ช่างเมือง
เลขที่ 234/5 หมู่ 2 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทร. 053-759144

1.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาลดลง
1.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนของผู้เสี่ยงการทะเลาะวิวาทลดลง
1.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง
1.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จำนวนของผู้เสี่ยงการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรลดลง
1.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	จำนวนของผู้เสี่ยงการพนันและการมั่วสุมลดลง

1.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1.6.1 การบริหารจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและเศรษฐกิจสีเขียว	ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารประสานความร่วมมือบุคลากรภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง
1.6.2 การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
1.6.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	จำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
1.6.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและท้องถิ่น	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
1.6.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม	จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ	บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
1.6.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่ง	การมีส่วนร่วมการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและ

การเรียนรู้	สถานประกอบการและองค์กรภายนอก	การจัดหาทรัพยากร
1.6.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ	พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
1.6.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ร้อยละของสถานประกอบการและองค์กรภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอก

1.7 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.7.1 การบริหารจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา
1.7.2 การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
1.7.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน
1.7.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและท้องถิ่น
1.7.5 การบริหารทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกอบรม
1.7.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	จำนวนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้
1.7.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
1.7.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	จำนวนสถานประกอบการและองค์กรภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.8 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

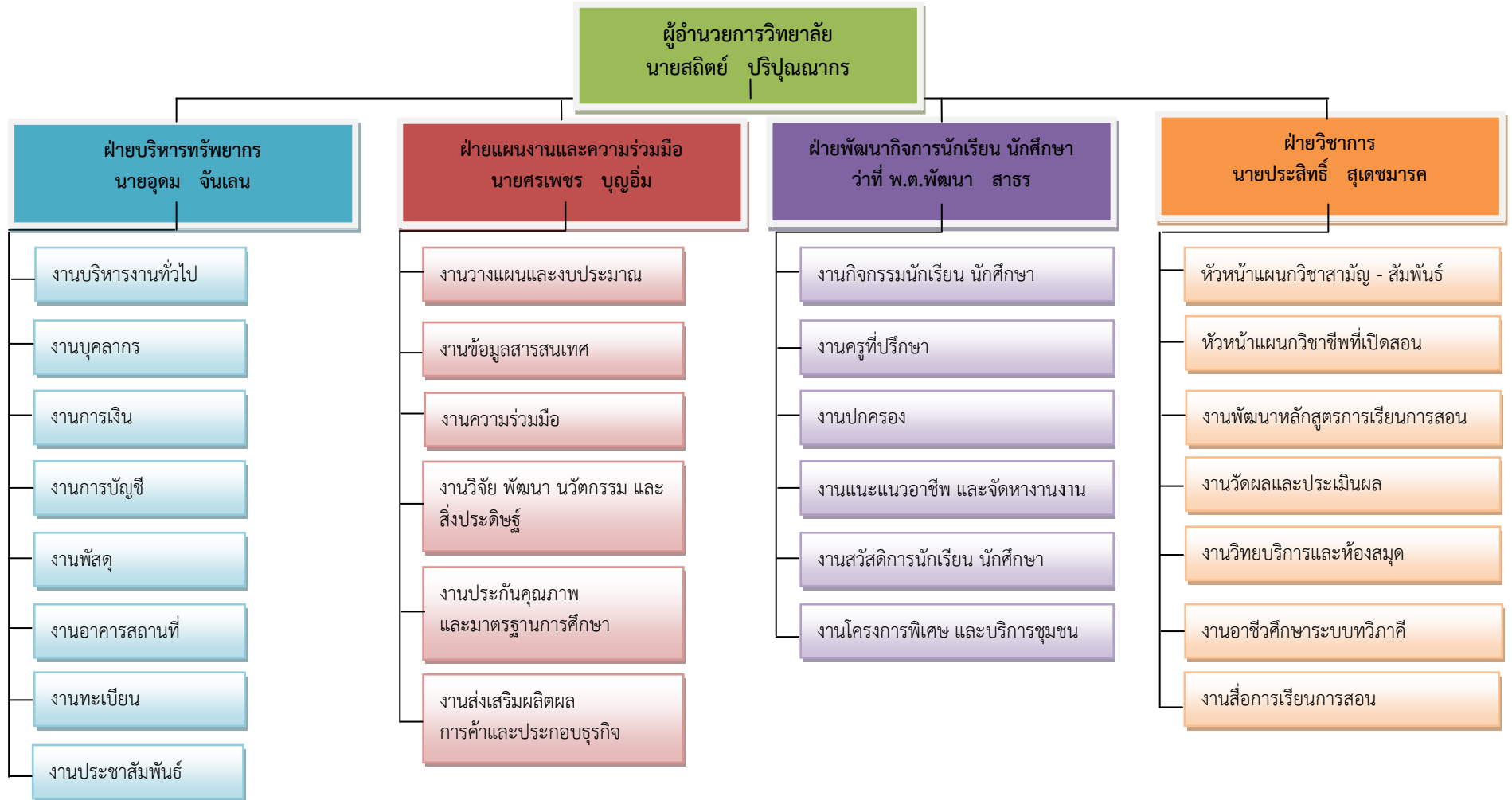
เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1.8.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาลดลง	สร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา
1.8.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนของผู้เสี่ยงการทะเลาะวิวาทลดลง	ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
1.8.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนของผู้เสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง	ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด
1.8.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จำนวนของผู้เสี่ยงการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรลดลง	ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสังคม และการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี
1.8.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	จำนวนของผู้เสี่ยงการพนันและการมั่วสุมลดลง	สร้างความตระหนักผลกระทบต่อนตนเองและสังคม

1.9 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



1.10 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1.10.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
1.) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์และนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงสู่ ชุมชน สังคมภายนอกให้มากขึ้น	โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย (เป็นโครงการต่อเนื่อง)
2.) สถานศึกษาควรกำหนดสัดส่วนของนักศึกษาในการทำโครงการ วิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการสิ่งประดิษฐ์/โครงการ/โครงการวิทยาศาสตร์ โดย มีการกำหนดสัดส่วนของผู้เรียนต่อชิ้นงาน (ปวช. 3 คน : 1 ชิ้นงาน , ปวส. 2 คน : 1 ชิ้นงาน) (เป็นโครงการต่อเนื่อง)
3.) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกสาขางานได้มี กิจกรรมการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการ 108 อาชีพ , โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย ประชาชน , โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เป็น โครงการต่อเนื่อง)
4.) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินในระดับต่างๆ ไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณทุกปี	แผนงาน/โครงการ ที่ตอบสนองตัวบ่งชี้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
5.) สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาระบบการจัดทำโครงการ วิชาชีพ และกำหนดสัดส่วนของนักศึกษาในการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และเป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกสาขางาน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการทุกคน	โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการเขียนวิชา โครงการงาน สำหรับนักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2
6.) สถานศึกษาควรวางแผนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยมีการประสานงานกับองค์กร ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษาในการใช้งบประมาณร่วมกัน และการกำหนดกิจกรรมการให้บริการต่อชุมชน	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการ 108 อาชีพ , โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย ประชาชน , โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เป็น โครงการต่อเนื่อง)
7.) สถานศึกษาควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุน ให้ นักศึกษานำโครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น	โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด , ระดับภาค , ระดับชาติ (เป็นโครงการต่อเนื่อง)
8.) ความสามารถ ในการริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพ ให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียน การสอน และประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของชุมชน สังคม ประเทศชาติต่อไป	โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย (เป็นโครงการต่อเนื่อง)
9.) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สัมผัสความก้าวหน้า การ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ของวิชาชีพต่างๆ เพื่อนำสู่การ พัฒนาการเรียนการสอน	โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
10.) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการอบรมจาก ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาให้ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษา

11.) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางการวิเคราะห์ การใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารที่เน้นการฟัง การพูด การเขียน การสนทนาทางวิชาการให้มากขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสู่อาเซียน , โครงการคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับช่างอุตสาหกรรมวันละคำ , โครงการจัดทำวารสารภาษาอังกฤษ ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย , โครงการพัฒนา (โครงการเปิดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หนึ่งภาคเรียน หนึ่งร้อยประโยค , โครงการ English is all around
1.10.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1.) การจัดการเรียนการสอนให้เน้นคุณภาพ การฝึกปฏิบัติงาน การซ่อมเสริม	โครงการสอนซ่อมเสริม
2.) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
3.) เพิ่มกิจกรรมนันทนาการให้กับผู้เรียน	โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
4.) การจัดสรรงบประมาณ ควรให้กระจายครบถ้วนตามสาขางาน	การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6.) จัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	โครงการจัดหาครุภัณฑ์
7.) ปรับปรุงความสะอาดห้องเรียน	โครงการ 5 ส
8.) สนับสนุนและเพิ่มแรงจูงใจให้กับครูในการพัฒนางาน	โครงการพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยบรรจุแผนงาน/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะวิชาชีพ รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ทั้งทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งการหาประสบการณ์จากการบริการทางวิชาชีพ และส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำกับติดตามดูแลผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.1 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ระดับ/ ประเภท วิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	ยานยนต์	1	69	1	68	24	35.29
		2	46	-	46	32	69.57
		3	39	-	39	33	84.62
	ไฟฟ้ากำลัง	1	20	-	20	13	65
		2	6	-	6	5	83.33
		3	15	-	15	9	60
	เชื่อมโลหะ	1	6	-	6	2	33.33
		2	2	-	2	-	0
		3	7	-	7	5	71.43
	อิเล็กทรอนิกส์	1	6	-	6	4	66.67
		2	6	-	6	6	100
		3	9	-	9	8	88.89
	ก่อสร้าง	1	6	-	6	3	50
		2	11	-	11	-	0
		3	6	-	6	1	16.67
	สถาปัตยกรรม	1	3	-	3	1	33.33
		2	2	-	2	-	0
		3	0	-	0	-	0
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	บัญชี	1	2	-	2	2	100
		2	5	-	5	5	100
		3	4	-	4	4	100
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	4	-	4	3	75
		2	6	-	6	5	83.33
		3	5	-	5	3	60
รวม ปวช.			285	1	284	168	59.15

ระดับ/ ประเภทวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวส. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	1	14	-	14	14	100
		2	25	-	25	25	100
	ติดตั้งไฟฟ้า	1	11	-	11	11	100
		2	13	-	13	13	100
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	1	1	-	1	-	0
		2	-	-	-	-	-
	เทคนิคคอมฯ.	1	14	-	14	14	100
		2	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			78	-	78	77	98.72
รวมทั้งหมด			363	1	362	245	67.68

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 67.68
ระดับคะแนนเท่ากับ 4.23 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้ปฏิบัติงานที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการและรายชื่อนักศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและส่งแบบสอบถามขอความร่วมมือสถานประกอบการประเมินความพึงพอใจในการทำงาน ตลอดจนจัดให้มีการนิเทศติดตามการทำงานของนักศึกษา และทำความเข้าใจตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆอย่างต่อเนื่องและนำผลประเมินไปปรับปรุงข้อมูลในปีการศึกษาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

(1) มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	(2) จำนวนที่ตอบกลับ		(3) จำนวนของสถาน ประกอบการและบุคคล ในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		(4) ร้อยละของสถานประกอบการและ บุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน
มี / ไม่มี	10	5	4.39	4.17	87.80	83.38
รวม	15		4.28		85.59	

สัมฤทธิ์ผล ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.28 คิดเป็นร้อยละ 85.59 สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นที่ 1 และมีผลตาม 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ สอบมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกสาขางาน ในชั้นปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทดสอบความรู้และทักษะวิชาชีพ การวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ / ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. 3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ยานยนต์	39	39	100
	ไฟฟ้ากำลัง	15	13	86.86
	เชื่อมโลหะ	7	7	100
	อิเล็กทรอนิกส์	9	8	88.88
	ก่อสร้าง	6	5	83.33
	สถาปัตยกรรม	-	-	-
ปวช. 3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	บัญชี	4	4	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	100
รวม ปวช.		85	81	95
ปวส. 2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	25	25	100
	ติดตั้งไฟฟ้า	13	13	100
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	-	-	-
รวม ปวส.		38	38	100
รวมทั้งหมด		123	119	96.74

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียน ณ. วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียนสุดท้าย

ภาพรวมสัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้ทดสอบระดับ ปวช.3 และปวส. 2 จำนวนทั้งหมด 123 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเท่ากับ 119 คน คิดเป็นร้อยละ 96.74 ค่าคะแนนเท่ากับ 6.04 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนสูงขึ้น ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET โดยมอบหมายให้ แผนกวิชาเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการทดสอบ V-NET โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนที่สูงขึ้นและ ดำเนินการทดสอบผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำนวณหา ค่าร้อยละผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			ผู้เรียนผ่านทั้ง 2 รายวิชา	
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	39	31	8	25.80	31	13	41.93	6	19.35
เชื่อมโลหะ	7	5	1	20	5	1	20	1	20
ไฟฟ้ากำลัง	15	7	3	42.85	7	3	42.85	3	42.85
อิเล็กทรอนิกส์	9	6	3	50	6	3	50	2	33.33
ก่อสร้าง	6	1	0	0	1	1	100	0	0
สถาปัตยกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บัญชี	4	4	1	25	4	1	25	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5		1	33.33	3	1	33.33	1	33.33
รวมทั้งหมด	85	57	17	29.82	57	23	40.35	13	22.80

สัมฤทธิ์ผล : จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช.3 เท่ากับ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 ค่าคะแนนเท่ากับ 2.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ระดับชั้น ปวส. 2

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			ผู้เรียนผ่านทั้ง 2 รายวิชา	
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคยานยนต์	25	24	5	20.83	24	11	45.83	8	33.33
ติดตั้งไฟฟ้ากำลัง	13	13	4	30.76	13	6	46.15	4	30.76
เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	1	1	0	0	1	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	39	38	9	23.68	38	17	44.73	12	31.57

สัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวส.2 เท่ากับ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.57 ค่าคะแนนเท่ากับ 3.15 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ภาพรวมสัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ค่าคะแนนเท่ากับ 2.60 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงพัฒนาผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนสูงขึ้น ในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เตรียมความพร้อมการสอบ V-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบที่สูงขึ้นในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ คำนวณค่าร้อยละจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.5 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ / ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช. 3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	ยานยนต์	39	31	26	83.37
	เชื่อมโลหะ	7	5	5	100
	ไฟฟ้ากำลัง	15	7	6	85.71
	อิเล็กทรอนิกส์	9	6	4	66.66
	ก่อสร้าง	6	1	1	100
	สถาปัตยกรรม	-	-	-	-
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	บัญชี	4	4	3	75
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	3	2	66.66
รวม ปวช.		285	57	47	82.45
ปวส. 2 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	25	24	22	91.66
	ติดตั้งไฟฟ้า	13	13	13	100
	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	1	1	1	100
รวม ปวส.		38	38	36	94.73
รวมทั้งหมด		363	95	83	87.36

ภาพรวมสัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 82.45 ระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 94.73 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.36 ค่าคะแนนเท่ากับ 8.73 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และคำนวณหาค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับ / ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (ปีการศึกษา 2557)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช. 3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	ยานยนต์	101	15	14.85
	เชื่อมโลหะ	10	1	10
	ไฟฟ้ากำลัง	24	7	29.16
	อิเล็กทรอนิกส์	12	5	41.66
	ก่อสร้าง	19	-	0
	สถาปัตยกรรม	5	-	0
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	บัญชี	7	4	57.14
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	3	33.33
รวม ปวช.		187	35	18.71
ปวส. 2 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	25	25	100
	ติดตั้งไฟฟ้า	15	12	80
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	4	-	0
รวม ปวส.		44	37	84.09
รวมทั้งหมด		231	72	31.16

ระดับ ปวช.

สัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้เรียนแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2555 เท่ากับ 187 คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เท่ากับ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71 ค่าคะแนนเท่ากับ 1.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับ ปวส.

สัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้เรียนแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 44 คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเท่ากับ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ค่าคะแนนเท่ากับ 1.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ภาพรวมสัมฤทธิ์ผล ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ปวช. และปวส. ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.16 ค่าคะแนนเท่ากับ 1.94 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.7 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยบรรจุแผนงาน/โครงการ รวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อและการมีงานทำ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสำรองข้อมูลการได้งานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ แผนงาน/โครงการ รวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อและการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดส่งไปรษณียบัตรสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 คำนวณหาค่าร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

แบบบันทึกข้อมูล

**ตารางที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปวช.3 ปีการศึกษา 2556**

ระดับ / ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ อิสระ และ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	ยานยนต์	38	8	21.05	7	18.42	21	55.26	36	94.73
	เชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง	13	-	-	3	23.07	7	53.84	10	76.92
	อิเล็กทรอนิกส์	14	2	14.28	3	21.42	7	50	12	85.71
	ก่อสร้าง	4	1	25	-	-	2	50	3	75
	สถาปัตยกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	บัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	1	11.11	2	22.22	4	44.44	7	77.77
รวม ปวช.		78	17	21.79	17	21.79	44	56.41	68	87.17
ปวส. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	20	-	-	4	20	14	70	18	90
	ติดตั้งไฟฟ้า	15	1	6.66	4	26.66	10	66.66	15	100
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.		35	-	-	-	-	-	-	33	94.28
รวมทั้งหมด		113	-	-	-	-	-	-	101	89.38

สัมฤทธิ์ผล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 113 คน ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 89.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.8 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน/สถานศึกษา หรือผู้รับบริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยบรรจุ แผนงาน/โครงการ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ โดยพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีและส่งนักเรียนเข้าฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ/หน่วยงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการสถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการสถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
มี / ไม่มี	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	5	-	-	4.14	-	-	82.80	-	83
รวม	5		-	4.15		-	82.90		-

สัมฤทธิ์ผล ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อที่ 1 และมีผลต่อประเด็นการพิจารณาตามข้อ 4 โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.15 คิดเป็นร้อยละ 82.90 สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น 1 มีผลตาม 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาโดยบรรจุแผนงาน/โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้สอนได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการแผนงาน/โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนแบบบูรณาการ โดยจัดอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้ และความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียน และมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 2.1.1 แสดงข้อมูลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ระดับ / สาขางาน	การใช้และพัฒนาหลักสูตร									
	มีการสำรวจข้อมูล ความต้องการในการ พัฒนาหลักสูตร		มีการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับ สถานประกอบการ		มีการทดลองใช้ หลักสูตร		มีการประเมินหลักสูตร		มีการนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้	
	มี / ไม่มี	จำนวน รายวิชา	มี / ไม่มี	จำนวน รายวิชา	มี / ไม่มี	จำนวน รายวิชา	มี / ไม่มี	จำนวน รายวิชา	มี / ไม่มี	จำนวน รายวิชา
ระดับ ปวช.										
ยานยนต์	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
เชื่อมโลหะ	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
ไฟฟ้ากำลัง	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
อิเล็กทรอนิกส์	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
ก่อสร้าง	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
สถาปัตยกรรม	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
บัญชี	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
รวม ปวช.		16		16		16		0		16
ระดับ ปวส.										
เทคนิคยานยนต์	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
ติดตั้งไฟฟ้า	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	มี	2	มี	2	มี	2	ไม่มี	-	มี	2
รวม ปวส.		6		6		6		0		6
รวมทั้งหมด		22		22		22		0		22

ตารางที่ 2.1.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานเกี่ยวข้อง	มี
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	ไม่มี
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือสมาคมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ (1) (2) (3) (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีความตระหนักถึงคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนโดยบรรจุแผนงาน/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนแบบบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนแบบบูรณาการ โดยจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้และทำความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ และมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 2.2.1 แสดงจำนวนของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

สาขางาน / แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย ร้อยละของ ภาคเรียนที่ 1 และ 2
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ	
ยานยนต์	10	26	100	42	100	100
เชื่อมโลหะ	4	25	100	24	100	100
ไฟฟ้ากำลัง	5	32	100	40	100	100
อิเล็กทรอนิกส์	7	24	100	29	100	100
ก่อสร้าง	3	12	100	20	100	100
สถาปัตยกรรม	3	18	100	12	100	100
บัญชี	3	12	100	17	100	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	11	100	19	100	100
เทคนิคพื้นฐาน	3	13	100	10	100	100
สามัญสัมพันธ์	7	27	100	31	100	100
รวม	49	200	100	244	100	100

ตารางที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา
ข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยบรรจุแผนงาน/โครงการ
อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนแบบบูรณาการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน บรรจุ
ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการโดยมอบหมายให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วย
เทคนิควิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและกำหนดให้มีการนิเทศ การจัดการ
เรียนการสอนและทำบันทึกหลังการสอน และนำผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 2.3.1 แสดงจำนวนของครูที่ได้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามประเด็นการพิจารณา

สาขางาน / แผนกวิชา	จำนวน ครู ผู้สอน	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด ที่เปิดสอน	ประเด็นการพิจารณา									
			ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
			จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	10	18	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
เชื่อมโลหะ	4	25	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
ไฟฟ้ากำลัง	5	23	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
อิเล็กทรอนิกส์	7	26	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
ก่อสร้าง	3	32	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
สถาปัตยกรรม	3	32	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
บัญชี	3	23	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	31	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
เทคนิคพื้นฐาน	3	9	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
สามัญสัมพันธ์	7	14	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
รวม	49	233	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100

ตารางที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการ สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกสาขางาน/แผนกวิชา สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยมอบหมายให้ครูทุกคนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 2.4.1 แสดงจำนวนของครูที่ได้ดำเนินการในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขางาน / แผนกวิชา	จำนวน ครู ผู้สอน	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด ที่เปิดสอน	ประเด็นการพิจารณา									
			ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
			จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่ ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
ยานยนต์	10	18	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
เชื่อมโลหะ	4	25	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
ไฟฟ้ากำลัง	5	23	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
อิเล็กทรอนิกส์	7	26	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
ก่อสร้าง	3	32	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
สถาปัตยกรรม	3	32	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
บัญชี	3	23	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	31	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
เทคนิคพื้นฐาน	3	9	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
สามัญสัมพันธ์	7	14	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100
รวม	49	233	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100

ตารางที่ 2.4.2 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา	มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา โดยบรรจุแผนงาน/โครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ โดยความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน กำหนดให้ครูผู้สอนทำการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ มีการวัดและประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	มี
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมสัมมนา	ไม่มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการโดยให้วิทยาลัยเป็นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีสรรหากรรมการวิทยาลัยฯ และมอบหมายให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในปีต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.2 ตารางสรุปประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง	มี
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยมีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	มี
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3. สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ไม่มี
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูล

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา โดยปรับปรุงระบบเครือข่าย การบันทึกข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการที่เชื่อมโยงเครือข่าย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหาย ของข้อมูล	มี
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.5 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพการบริหารความเสี่ยง โดยบรรจุแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่างๆ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยง 5 ด้านได้แก่โครงการด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม และด้านการพนันและมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง	มี
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

สัมฤทธิ์ผล : ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.6 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยบรรจุแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำกับติดตามดูแลผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการปฐมนิเทศ โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่กำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง	มี
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน	ไม่มี
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ข้อที่ (1) (2) (3) (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.7 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ โดยบรรจุแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ แผนงาน/โครงการซ่อมแซมโต๊ะเรียนและห้องเรียน โครงการปรับปรุงห้อง self access โครงการปรับปรุงห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ โครงการปรับปรุงทาสีโรงอาหาร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3. สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.8 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยบรรจุแผนงาน/โครงการ และงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการจัดหาวัสดุเวชภัณฑ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาต่างๆ ตามความต้องการ ความเหมาะสม และความจำเป็นเพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการบริหารจัดการต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนโครงการ	มี
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.9 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบรรจุแผนงาน/โครงการและงบประมาณ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมและพัฒนาวิชาชีพในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณหมวดเงิน ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร ในการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดอบรมสัมมนาการให้ความรู้ในเรื่องของการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โครงการการสื่อสารการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Power point ขั้นสูง โครงการเชิดชูครูดีมีจิตอาสา โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการและเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.10 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทั้งหมวดเงินค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ และงบลงทุนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.11 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	รายจ่าย	ร้อยละ
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และ สื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของ งบดำเนินการ	4,835,612	486,000	10.05
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจาก การใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		156,881	32.28
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และ สื่อ สำหรับการบริหารวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		2,319,500	47.96
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		170,000	3.51
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ		244,050	5.04

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.11 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนทั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษา และงบลงทุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการขอการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาผู้เรียน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศและหรือต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน	มี
3. สถานศึกษามีสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	ไม่มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.12 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาอาชีพก่อสร้างสู่ชุมชน โครงการอบรมเทคโนโลยีใหม่ในายยนต์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเทคโนโลยีจกัรยานยนต์ออนไลน์ โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียนและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการกิจกรรม บริการวิชาการและทักษะวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานในสถานศึกษาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ /กิจกรรม ต่อปี	ไม่มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ไม่มี
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการจัดการนวัตกรรมการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยและนำผลงานไปประกวด แสดงและเผยแพร่ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 5.1.1 แสดงข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

เผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับรางวัล / นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ระดับ / ประเภทวิชา	สาขางาน	จำนวน นักเรียน	โครงการ	สิ่งประดิษฐ์	รวม	ใช้ประโยชน์ ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	ได้รับรางวัล / นำไปใช้ ประโยชน์ใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ
ปวช.3 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	ยานยนต์	39	7	4	11	11	4	2
	เชื่อมโลหะ	7	3	1	4	4	1	1
	ไฟฟ้ากำลัง	15	5	5	10	10	5	1
	อิเล็กทรอนิกส์	9	3	1	4	4	1	-
	ก่อสร้าง	6	2	3	5	5	3	-
	สถาปัตยกรรม	-	-	1	1	1	1	-
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	บัญชี	4	2	1	3	3	1	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	1	3	3	1	-
รวม ปวช.		85	24	17	41	41	17	4
ปวส.2 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	เทคนิคยานยนต์	25	13	-	13	13	-	-
	ติดตั้งไฟฟ้า	15	7	7	14	14	7	-
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.		40	20	7	27	27	7	-
รวมทั้งหมด		125	44	24	68	68	24	4
ร้อยละ		-	-	-	100	100	35.29	5.88

ตารางที่ 5.1.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน: 1 ชิ้น และ ระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น	มี
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณะ	มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ จำนวนของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและ ระดับชาติ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ปฏิบัติ ครบประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อยู่ในระดับ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู โดยกำหนดแผนงาน/โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยของครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ แผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมโดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู จัดทำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยและนำผลงานไปประกวด แสดงและเผยแพร่ รวมทั้งนำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 5.2.1 แสดงข้อมูลโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู

สาขางาน / แผนก วิชา	จำนวนครู	นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	สื่อการสอน/ ชุดสาธิต	รวม
ยานยนต์	10	7	10	-	17
เชื่อมโลหะ	4	1	4	-	5
ไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	-	10
อิเล็กทรอนิกส์	7	2	7	-	9
ก่อสร้าง	3	3	3	-	6
เทคนิค สถาปัตยกรรม	3	1	3	-	4
บัญชี	3	2	3	-	5
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	2	3	-	5
เทคนิคพื้นฐาน	4	-	4	-	4
สามัญ - สัมพันธ์	7	3	7	-	10
รวม	49	26	49	-	75
ร้อยละ	100	53.06	100	-	-

ตารางที่ 5.2.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยครู

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย	มี
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ไม่มี
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกจำนวน 4 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยบรรจุไว้ในแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์การปกครองระบอบประชาธิปไตยและการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมชาติและศาสนา โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ไม่มี

สัมฤทธิ์ผล : ระดับคุณภาพการปลูกฝังจิตสำนึก สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.1 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้บรรจุแผนงาน/โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงในปีถัดไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 6.2 แสดงข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ไม่มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน มีสุขภาพกายและใจที่

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการ โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการองค์การวิชาชีพ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 6.3 แสดงข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	ไม่มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.3 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้บรรจุแผนงาน/โครงการพัฒนาสู่ความชำนาญเฉพาะทาง ภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสู่ความชำนาญเฉพาะทาง ภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ไม่มี
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.4 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี / ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ไม่มี
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกข้อมูล

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		5 คะแนน ดีมาก	4 คะแนน ดี	3 คะแนน พอใช้	2 คะแนน ต้องปรับปรุง	1 คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		✓			
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4			✓		
	1.5	✓				
	1.6					
	1.7				✓	
	1.8	✓				
	1.9	✓				
มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน

		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	2.1		✓			
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5		✓			
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4		✓			
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7		✓			
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11	✓				
	3.12		✓			
4	4.1			✓		
5	5.1	✓				
	5.2		✓			
6	6.1		✓			
	6.2			✓		
	6.3			✓		
	6.4		✓			
7	7.1		✓			
รวม		18	10	4	1	0

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ สถานศึกษา
 มีผลการประเมินระดับดีมาก 18 ตัวบ่งชี้ สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดี
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดี
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบแรกเข้า	ต้องปรับปรุง
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดี
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดี
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของ ผู้เรียน	ดีมาก
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดี
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพใน	ดี
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	พอใช้

ปฏิทินการปฏิบัติงาน
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ลำดับที่	รายการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2556	มิ.ย. 2557	
2	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556	มิ.ย. 2557	
3	วิเคราะห์ สรุป ตามข้อเสนอแนะ มาบรรจุไว้ในแผนการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2556		
4	นำข้อเสนอแนะ หรือจุดควรพัฒนา การประเมินตนเอง SAR ปี 55 บรรจุลงในแผนการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2556 เป็น ภายใต้แผนงาน/โครงการ	มิ.ย. 2557	
5	จัดทำแผนการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2556	มิ.ย. 2557	
6	ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2556	มิ.ย. 2557	
7	ตรวจสอบและติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556	ทุกๆเดือน	
8	ทัศนศึกษาและดูงานประกันคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบ	ก.ค. 2557	
9	คณะกรรมการตรวจประเมินตรวจสอบร่องรอยแฟ้มเอกสารตามตัวบ่งชี้	มี.ค. 2558	
10	สาขางานนำเสนอผลงาน SAR สาขางานตามตัวบ่งชี้และส่งรายงาน SAR พร้อมข้อมูลเอกสารอ้างอิง	พ.ค. 2558	
11	จัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ภายใน 30 มิ.ย. 2558	

