



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek Chiangrai Technical Collge

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มีการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

มีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดทำหอพักภายใน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เลขที่ ๙๑ หมู่ ๙ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ
ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๒ โทรสาร ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๑

E-mail kanchana๐๐๑๑@kctc.ac.th Website <http://www.kctc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชที่ ๙ ทรงเสด็จ
เถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ ๕๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน
อนุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอ
พระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณ ฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการใน
ขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘
ณ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า - ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็น
สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่
๐๕๕๑-๐๐๓-๓๗ เล่มที่ ๑ หน้าที่ ๓ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑
งาน ๙๕.๔ ตารางวา และอีกแปลงข้างกันประมาณ ๑๐๐ เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอน
ชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ ๓๗ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ดินไม่มี
เอกสารสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว รวมที่ดิน ๒ แปลง ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๔
ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน - อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ ๒ ใช้เป็นกลุ่มบ้านพัก
ครู- อาจารย์ และสนามกีฬา

พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ มีชื่อว่า “
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น ๔ สาขาวิชา

คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงาน ชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย อาศัยบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียน การสอนเพิ่มคือช่างเชื่อม ช่าง สถาปัตยกรรม วนิชยกรรม การบัญชี และการขาย

พ.ศ. ๒๕๔๘ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ วนิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๕๒ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา วนิชยกรรม ๒ สาขางาน คือ วนิชยกรรมบัญชี และวนิชยกรรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เปิดสอนวิชาชีพ ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล และ เทคนิคโลหะ และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เปิดสอนวิชาชีพ ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล และ เทคนิคโลหะ และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์

- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)

๒. สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ

๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๔. สาขาวิชาการก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

- สาขางานสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า

๒. สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

๓. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม

๔. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขางานระบบภาพและระบบเสียง

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัย ตั้งอยู่ ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว , น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๕,๐๐๐ ไร่ โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน ๒ สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน ๕ เส้นทาง

สภาพสังคม

ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่ บ้านร่องขุน กม.ที่ ๘๑๗-๘๑๘ ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กม. โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้า ของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชยุชาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูน ปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก้างกิ้งวิหคเจดิงวงซุงา ภาพ จิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจง ลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
Kanchanaphisek Chiangrai Technical College



ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย



นายมนัส ชูเวช
ผู้อำนวยการ



ว่าที่ พ.อ.พัฒนา สาร
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนาทั้งการนักเรียนนักศึกษา



นางยุวดี วงศ์กาปิ่น
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทั่วไป



นายฤกษ์ระ รังสิกุล
รักษาการผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและตัวร่วมสื่อ



นายฉัตรชัย กาญจนสุนทร
รักษาการผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๖๑	๑๕๕	๑๖๖	๕๘๒
ปวช.๒	๑๕๙	๕๗	๑๘๐	๓๙๖
ปวช.๓	๘๖	๒๓	๓๕	๑๔๔
รวม ปวช.	๕๐๖	๒๓๕	๓๘๑	๑๑๒๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๐๐	๑๐๐
ปวส.๒	๐	๙๕	๙๕
รวม ปวส.	๐	๑๙๕	๑๙๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๕	๔๙	๔๒.๖๑
ปวส.๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
รวม	๑๓๖	๖๙	๕๐.๗๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๗	๑๐๐	๘๕.๔๗
ปวส.๒	๙๐	๘๘	๙๗.๗๘
รวม	๒๐๗	๑๘๘	๙๐.๘๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒	๑๒	๑๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๓๔	๓๑	๓๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๘	๕	๘
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๕๔	๔๘	๕๔
รวมทั้งสิ้น	๘๑	๔๘	๕๔

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๕	๑๑
พาณิชยกรรม	๓	๒	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๑๖
รวมทั้งสิ้น	๒๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๕๐๔๒๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐๒๓๘๙๕๐.๐๐
งบลงทุน	๑๒๔๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๓๔๔๘๗๘.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๗๙๗๒๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑๙๔๗๗๘๘.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“รู้คิดจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระคณนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

๒. มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ

๔. บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะปานกลาง พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้กำหนดเป้าประสงค์ด้านต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งได้รับการตรวจสอบ จากภายในและภายนอก

๒. พัฒนวิทยาลัยฯ ให้เป็นสถานทำจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งแบบปกติและระบบทวิภาคี

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้และทักษะสมรรถนะวิชาชีพให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. มีผลงาน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

มาตรการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ ๑ เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ ๓ เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ ๔ สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๑ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ ๔ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ ๕ การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ ๖ พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ ๓ ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ ๔ พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕ สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์ และมาตรการ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สอศ.)

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากรักษ์ ดอนชัย ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนิภา ใจมา ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคเหนือ
นายชาวิทย์ แซ่เล่า ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคเหนือ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการช่วยเหลือผู้เรียน มีสวัสดิการที่ดี มีหอพักฟรีภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนอย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๓.๑๘ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒๐ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒ ดาว

ผลสะท้อน :

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๘ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒ ชิ้น

ผลสะท้อน :

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อันดับ ๒ ระดับภาค

ผลสะท้อน :

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๒๒๗ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน :

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑๐๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๖๗.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน :

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๖๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๒.๗ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาค

รัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน :

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๓.๑๘ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒ ดาว

ผลสะท้อน :

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๘ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒ ชิ้น

ผลสะท้อน :

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อันดับ ๒ ระดับภาค

ผลสะท้อน :

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๒๒๗ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน :

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑๐๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๖๗.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน :

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๖๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๒.๗ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาค

รัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน :

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๓.๑๘ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ผลสะท้อน :

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒ ดาว

ผลสะท้อน :

๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๘ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒ ชิ้น

ผลสะท้อน :

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อันดับ ๒ ระดับภาค

ผลสะท้อน :

๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๒๒๗ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน :

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑๐๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๖๗.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน :

๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๖๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๒.๗ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน

สถานประกอบการ หน่วยงานภาค

รัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน :

๔. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๗ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

๔.๑.๒ จุดเด่น

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน กำลัง
พัฒนา

ผลสะท้อน :

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม
เดิม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่มีการพัฒนา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา

เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน :

๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ดี

ผลสะท้อน :

๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๑.๘๘ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

ผลสะท้อน :

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๕๔ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๔๔ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๕๔ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๕๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๑.๕๘ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน :

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๔๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๔๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๔๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ๔๕

คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๖๖.๖๖ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน :

๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการ

สอน ๓๔ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๙.๖๔ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ

จัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน :

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๕๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของ ๒๑.๑๑ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน :

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับดี

ผลสะท้อน :

๓. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ

ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๘. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน :

๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๒๐๐mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๑๐. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๓๔ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๕.๕๖ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน :

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๗

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๒๐๐ mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๙.๔๖ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน :

๕) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๕ ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๒.๒ จุดเด่น

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๕๒

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๕

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๒๑.๑๑ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน :

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน :

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับดี

ผลสะท้อน :

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๗

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๘

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒

ผลสะท้อน :

๒. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๕๔

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๔๔

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๕๔

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๔

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๕๔

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ๘๘.๕๑ของครูผู้สอน

ผลสะท้อน :

๔.๓.๒ จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๖.๑๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๗.๐๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๐๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๔.๒๓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๖๖.๙๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗๐.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๗.๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๖.๒๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓.๑๑
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	ดี	๓	๙
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๑
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๔.๔

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๐		๒	๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๓	ดี	๒	๖
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๔๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	ดี	๓	๙
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๓	ดี	๕	๑๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	ดี	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๖๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๖๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่า	คะแนนที่ได้
--------	---------------	--------------	-----	-------------

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (๑๐) น้ำหนัก	จากเกณฑ์ที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) จากการประเมิน
		คะแนน	คุณภาพ ระดับ		
		คะแนน	คุณภาพ	(๑๐)	(ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔	ดีเลิศ	๖	๒๔
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๐

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๑	$(211 \times 50) / 250 = 42.20$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๒๔	$(24 \times 10) / 50 = 4.80$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๖๖	$(66 \times 20) / 100 = 13.20$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๒	$(42 \times 10) / 50 = 8.40$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๐	$(40 \times 10) / 50 = 8.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๓๘๓	๗๖.๖๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑.โครงการเยี่ยมบ้าน ๒.โครงการจัดอบรมครูแนะแนว ๓.โครงการจัดทำแผนงานการปฏิบัติงานประจำปี ๔.โครงการจัดหาทุนการศึกษา
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.โครงการความร่วมมือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๒.ส่งเสริมให้แผนกวิชา ส่งสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในรูปแบบของรายงานรูปเล่ม ๓.ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ร่วมกันสรุปผล นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.ส่งเสริมให้ทำครูที่ปรึกษา ทำการสรุปผลการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ทุกชั้นปี ๕.โครงการพัฒนามาตรฐานการประเมิน อวทฯ ยกระดับการประเมินให้ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑.โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.โครงการแข่งขันทักษะระดับหน่วย หรือระดับสถานศึกษาของแต่ละสาขางาน ๒.โครงการฝึกฝน นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ๒.จัดทำแบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษาเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.โครงการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑.พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.พัฒนาการใช้สื่อใหม่ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.พัฒนาการใช้สื่อใหม่ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการอบรมการใช้สื่อและพัฒนาสื่อการเรียน การสอนในสถานศึกษา
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาวิชาชีพ สำหรับ นักเรียน นักศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.โครงการอบรมการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.โครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริการชุมชน
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบจราจร ในสถานศึกษา เช่น ป้ายจอดรถ โรงรถ สัญญาณจราจร ๓.โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ ๔.โครงการปรับปรุงโรงอาหาร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ๕.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบแสงสว่างในห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงาน
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบจราจร ในสถานศึกษา เช่น ป้ายจอดรถ โรงรถ สัญญาณจราจร ๓.โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ ๔.โครงการปรับปรุงโรงอาหาร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ๕.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบแสงสว่างในห้องเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงาน
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.โครงการนิยักรักการอ่าน (ห้องสมุด) ๒.โครงการพัฒนาระบบสืบค้นด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓.โครงการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ด้านตนเอง



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา โดยปรับปรุงจากแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมเนื่องจากมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) : สมศ. รอบสี่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาตฐานการศึกษาของ สถานศึกษามาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน เมื่อแล้วเสร็จได้เสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ผู้แทนผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน และคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ได้เสียสละร่วมพิจารณาให้ข้อเสนอแนะความเห็นต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณนางสาวสุรัสวดี เป็งเรือน เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้จัดพิมพ์เอกสารต้นฉบับ และนางสาวละอองดาว ทองดี ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ ผู้ช่วยเหลือจัด รูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจนแล้วเสร็จสมบูรณ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการขับเคลื่อนแต่ละประเด็นการเน้นของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นสำคัญ โดยปรับปรุงแผนพัฒนาฉบับเดิมขึ้นใหม่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษาใหม่ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กรอบแนวคิดแนวทาง/แผนงาน/โครงการในแผนพัฒนาฉบับนี้จะถูกนำไปปฏิบัติการ ฎในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีสมรรถนะ มีทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจบแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพอิสระเป็นผู้นำด้านอาชีพแต่ละสาขางานและมีความสุขในการดำเนินชีวิตต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และภาพรวมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก เอกสารต่างๆ

ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จคือการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนก่อนดำเนินการ การปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกคนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม/โครงการ/แผนงานดังกล่าว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๕
๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๖
๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๖
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๘
๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๐
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๒๑
๑.๑ ด้านความรู้	๒๑
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๒๑
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒๑
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒๑
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒๒
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒๒
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๒
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๒
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
๓.๑ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	๒๓
๓.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๓
ภาคผนวก	
คณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓.๖ สรุปการขับเคลื่อนประเด็นการเฝ้าระวังในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
Kanchanaphisek Chiangrai Technical College



ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย



นายมนัส ชูเวช
ผู้อำนวยการ



วาทิ พ.ด.พัฒนา สาธิต
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน
นักศึกษา



นางยุติ วงศ์กำปิน
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายกฤษณะ รังสิกุล
รักษาการตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ



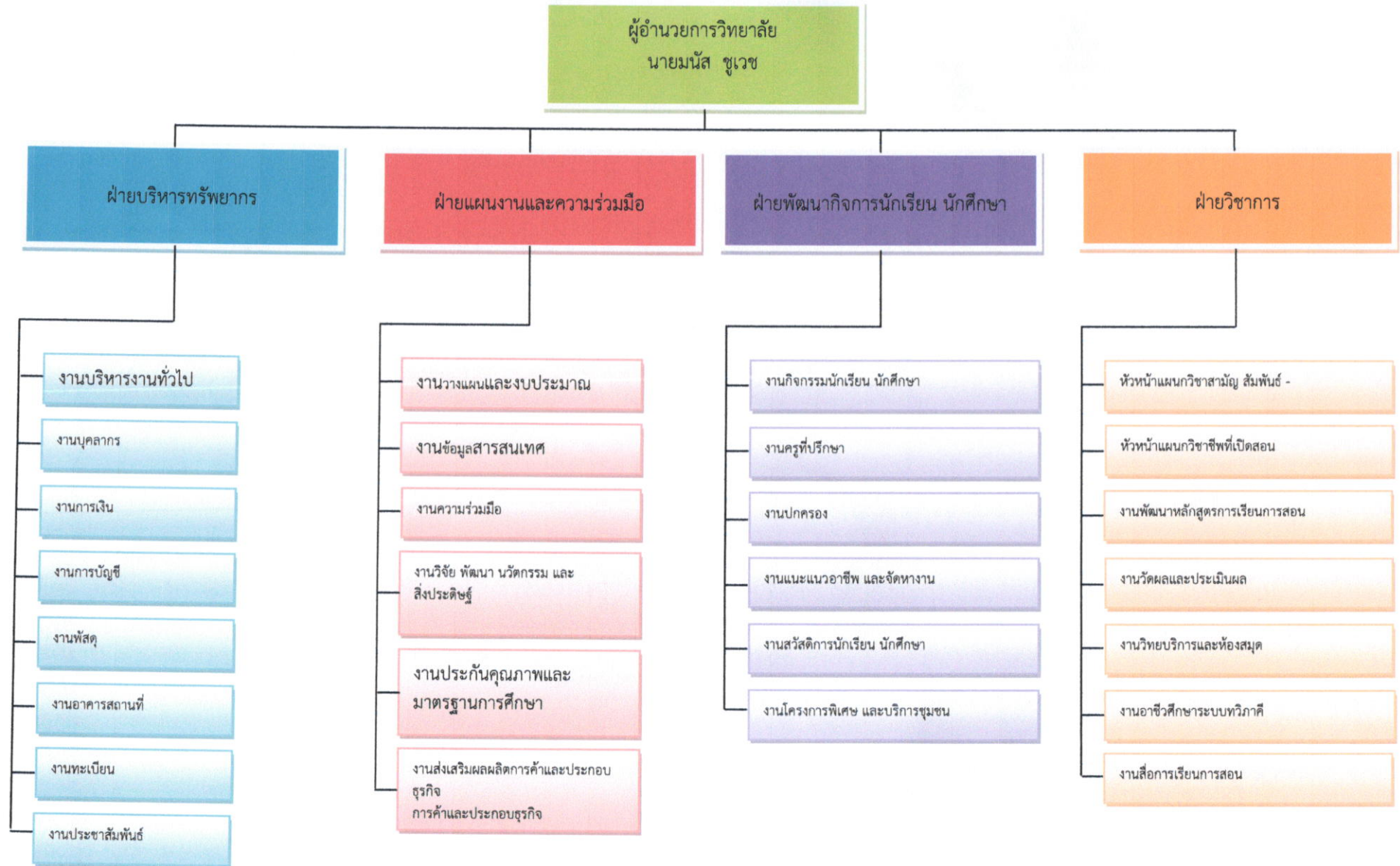
นายจิตรชัย กาญจนสุนทร
รักษาการตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการฝ่าย
วิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๓๕ ม.๙ ถนนเด่นน้ำตมมะตะ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

โทร : ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๒ โทรสาร : ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๑

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๒.๑ ข้อมูลครูผู้สอน

สาขางาน/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ครูประจำ พนักง ราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๑. สาขางานยานยนต์ (ปวช.) ๒.สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวส.)	๔	๒	๗	-	๔	-	๑	๔	-
๓.สาขาผลิตภัณท์(ปวช.) ๔.สาขาเทคโนโลยีงานเชื่อมฯ (ปวส.)	๓	๑	๒	-	๓	-	๒	๑	-
๕.สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวช.) ๖.สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)	๘	๑	๕	๒	๗	๑	-	๘	-
๗.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.) ๘.สาขางานระบบภาพและเสียง (ปวส.)	๕	๑	๓	๑	๕	-	-	๕	-
๙.สาขางานการบัญชี (ปวช.) ๑๐.สาขางานการบัญชี (ปวส.)	๓	-	๓	-	๒	๑	-	๓	-
๑๑.สาขางานก่อสร้าง(ปวช.) ๑๒.สาขางานก่อสร้าง(ปวส.)	๓	-	๓	-	๓	-	-	๓	-
๑๓.สาขางานสถาปัตยกรรม(ปวช.)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๑๔.สาขางานการตลาด (ปวช.) ๑๗.สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ปวส.)	๓	-	๓	-	๒	๑	๑	๒	-
๑๘.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) ๑๙.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวส.)	๔	๑	๒	๑	๓	๑	๒	๒	-
๒๐.สาขางานอาหารและโภชนาการ (ปวช.)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
๒๑.สาขางานการท่องเที่ยว (ปวช.)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
๒๒. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๘	๓	๒	๓	๗	๑	-	๘	-
๒๓.แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	๔	๑	๓	-	๔	-	-	๔	-
รวมครูผู้สอนหลักสูตร ปวช. ปวส.	๕๓	๑๒	๓๔	๗	๔๘	๕	๕	๔๗	-
รวมทั้งหมด	๕๓	๑๒	๓๔	๗	๔๘	๕	๕	๔๗	-

๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา (เจ้าหน้าที่ธุรการ/คนงาน)

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	-	๑
๒. งานบุคลากร	-	-	-	-	-
๓. งานงานการเงิน	๒	-	-	-	๒
๔. งานการบัญชี	-	-	-	-	-
๕. งานพัสดุ	๔	-	-	-	-
๖. งานอาคารสถานที่	๑๐	-	-	-	๒
๗. งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑
๘. งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
รวม	๑๘	-	-	-	๖
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	-
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ		-	-	-	-
๓. งานความร่วมมือ		-	-	-	-
๔. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์		-	-	-	-
๕. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		-	-	-	-
๖. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ		-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
๑. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	-	-
๒. งานครูที่ปรึกษา		-	-	-	-
๓. งานปกครอง		-	-	-	-
๔. งานแนะนาอาชีพและการจัดหางาน		-	-	-	-
๕. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา		-	-	-	-
๖. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน		-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	-

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ					
๑. งานแผนกวิชา	๒	-	-	-	-
๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน		-	-	-	-
๓. งานวัดผลและประเมินผล		-	-	-	-
๔. งานวิทยบริการและห้องสมุด		-	-	-	-
๕. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาค		-	-	-	-
๖. งานสื่อการเรียนการสอน		-	-	-	-
รวม	๒	-	-	-	-
รวมบุคลากรทางการศึกษา	๒๒	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานบุคลากร

๑.๓. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	ภาคสมทบ	
ระดับ ปวช.				
๑. สาขางานยานยนต์	๑๔	๖		๒๐
๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๑			๒๑
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒			๒
๔. สาขางานการบัญชี	๒			๒
๕. สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒			๒
๖. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑			๑
๗.สาขางานก่อสร้าง	๑			๑
รวม	๔๓	๖	-	๔๙
ระดับ ปวส.				
๘. สาขางานเทคนิคยานยนต์		๑๑		๑๑
๙. สาขางานไฟฟ้ากำลัง		๔		๔
๑๐. สาขางานการบัญชี		๒		๒
รวม		๑๗	-	๑๗
รวมทั้งหมด	๔๓	๒๓	-	๖๖

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานทะเบียน

	สาขา	ทวี๑	ทวี๒	ทวี๓	ทวี๔	ทวี๕	ทวี๖	ปกติ ๘	จำนวน		ตกค้าง	จำนวน กลุ่ม	รวม	รวมทั้งสิ้น
									ชาย	หญิง				
ปวช.๓	รวม ปวช.๒								๑๖๙	๔๕	๑	๑๖	๒๑๔	๙๐
	ชย	๘	๑๐	๑๔(ทวี)	๙(ทวี)				๔๑			๔	๔๑	
	ชช	๕							๕		๑	๑	๕	
	ชฟ	๑๗	๑๐						๒๗			๒	๒๗	
	ชอ	๘							๘			๑	๘	
	ชส	๙							๔		๑	๑	๔	
	สถ	๑								๑		๑	๑	
	บัญชี	๙							๑	๓		๑	๔	
	รวม ปวช.๓								๘๖	๔	๒	๑๑	๙๐	
รวมนักเรียน ปวช.ทั้งหมด														๖๖๐
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	ชาย	หญิง	ตกค้าง	จำนวน กลุ่ม	รวม	รวมทั้งสิ้น
ปวส.๑	ยานยนต์	๙	๒๐						๒๘	๑		๒	๒๙	๑๐๐
	ไฟฟ้า	๑๖	๓						๑๙			๒	๑๙	
	ระบบภาพ	๑							๑			๑	๑	
	ก่อสร้าง	๙							๗	๒		๒	๙	
	ค้าปลีก	๒๑	๒๑						๑๗	๒๕		๑	๔๒	
	รวม ปวส.๑								๗๒	๒๘	๐	๘	๑๐๐	
ปวส.๒	ยานยนต์	๑๘	๗						๒๕			๒	๒๕	๘๙
	เทคนิคเชื่อม	๑							๑			๑	๑	
	ไฟฟ้า	๘	๙						๑๒			๒	๑๒	
	ระบบภาพ	๙							๔			๑	๔	
	ก่อสร้าง	๑							๑			๑	๑	
	บัญชี	๒	๑	๑					๑	๓		๓	๔	
	คอมฯ	๒							๒			๑	๒	
	ค้าปลีก	๒๐	๑๗	๓					๒๑	๑๙		๓	๔๐	
	รวม ปวส. ๒								๖๗	๒๒	๐	๑๔	๘๙	

รณนัศศึษา ปวส.ท้ังหมต	๑๘๙
รณนัศเรยน นัศศึษาท้ังหมต	๘๕๙

หมยเหตุ : ซ้อมูลจากงานทะเบยน

๑.๓.๒ จำนวนผู้เรียนทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ/แกนมัธยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	โรงเรียน/สาขาวิชา/ชั้นปี	ผู้เรียนจริง (คน)	หมายเหตุ
๑.	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม/การบัญชี		
	ปวช.๑	๑๙	
	ปวช.๒	๓๒	
	ปวช.๓	๒๓	รวม ๗๔ คน
	ช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช.๑	๓๐	รวม ๓๐ คน
๒.	โรงเรียนเตรียมอุดม/อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑	๒๐	รวม ๒๐ คน
๓.	โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคม/อิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๓	๑๖	รวม ๑๖ คน
๔.	โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม/ช่างยนต์ ปวช.๑	๑๔	รวม ๑๔ คน
๕.	โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม/ช่างเชื่อม		
	ปวช.๑	๔	
	ปวช.๒	๙	รวม ๑๓ คน
	โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม/ช่างไฟฟ้ากำลัง		
	ปวช.๑	๒๗	
	ปวช.๒	๒๙	รวม ๕๖ คน
๖.	โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์/ช่างไฟฟ้ากำลัง		
	ปวช.๑	๓๐	
	ปวช.๒	๒๒	รวม ๕๕ คน
	ช่างก่อสร้าง		
	ปวช.๑	๒๗	
	ปวช.๒	๑๕	รวม ๔๒ คน
๗.	โรงเรียนปางคัก การเลือกใช้วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๑๒	รวม ๑๒ คน
รวม		๓๑๗	๓๑๗

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานทะเบียน

๑.๓.๓ เป้าหมายแผนการรับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

แบบรายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๑)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่	ประเภทวิชา	ระดับ	ระบบ	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ	ผลรับ ๒๕๖๑		รวมผลรับ ๒๕๖๑
							ชาย	หญิง	
๑	อุตสาหกรรม	ปวส.	ทวิภาคี	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๔๐	๒๘	๑	๒๙
		ปวส.	ทวิภาคี	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมฯ	๒๐			๐
		ปวส.	ทวิภาคี	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๒๐	๒๐		๒๐
		ปวส.	ทวิภาคี	อิเล็กทรอนิกส์	ระบบภาพและระบบเสียง	๒๐	๑	๑	
		ปวส.	ทวิภาคี	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๒๐	๕	๒	๗
		ปวช.	ทวิภาคี	ช่างยนต์	ยานยนต์	๔๐	๑๓๖	๓	๑๓๙
		ปวช.	ทวิภาคี	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	๒๐	๑๘		๑๘
		ปวช.	ปกติ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๔๐	๖๐	๕	๖๕
		ปวช.	ปกติ	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๙	๕	๒๔
		ปวช.	ปกติ	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๒๐	๑๖	๕	๒๑
		ปวช.	ปกติ	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	๒๐	๓	๑๐	๑๓
๒	พาณิชยกรรม	ปวส.	ทวิภาคี	การบัญชี	การบัญชี	๒๐			๐
		ปวส.	ทวิภาคี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐			๐
		ปวส.	ทวิภาคี	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๑๐๐	๑๕	๒๗	๔๒
		ปวช.	ปกติ	การบัญชี	การบัญชี	๒๐	๑	๒๐	๒๑
		ปวช.	ปกติ	การตลาด	การตลาด	๒๐	๒	๑๕	๑๗
		ปวช.	ปกติ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๘	๑๙	๒๗
๓	คหกรรม	ปวช.	ปกติ	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ	๒๐	๖	๔๕	๕๑
๔	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวช.	ปกติ	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	๒๐	๗	๒๕	๓๒
	รวม					๕๒๐	๓๔๕	๑๘๒	๕๒๗

หมายเหตุ ๑. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับชั้น ปวช. / ปวส./ป.ตรี

๒. ระบบการศึกษา หมายถึง ปกติ /ทวิภาคี /เทียบโอนฯ /ม.๖ หรือเทียบเท่าฯ

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานทะเบียน

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาผลิตภัณฑ์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขาวิชาก่อสร้าง
- ๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๑.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๒.๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาระบบภาพและเสียง
 - สาขาวิชาก่อสร้าง
- ๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ๓.๑ งานเครื่องยนต์เล็ก
- ๓.๒ หลักการบำรุงรักษาเครื่องยนต์
- ๓.๓ การบำรุงรักษาเครื่องยนต์
- ๓.๔ งานมั่งลวด
- ๓.๕ ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
- ๓.๖ ช่างมั่งลวดอลูมิเนียม
- ๓.๗ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพช่างเชื่อม
- ๓.๘ ช่างเดินสายไฟภายในอาคาร
- ๓.๙ หลักการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน

- ๓.๑๐ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๓.๑๑ ช่างติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม
- ๓.๑๒ พื้นฐานงานปูน
- ๓.๑๓ งานไม้เบื้องต้น
- ๓.๑๔ พื้นฐานงานก่อสร้างเบื้องต้น
- ๓.๑๕ โปรแกรม Ms windows word ms excel
- ๓.๑๖ โปรแกรมคอมพิวเตอร์/สำเร็จรูปสร้างภาพเคลื่อนไหว
- ๓.๑๗ อาหารหวานไทยแห่งอนาคต
- ๓.๑๘ อาหารจานด่วน
- ๓.๑๙ การทำขนมไทย

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานหลักสูตร

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๑ หมู่ ๙ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอ
เมือง จังหวัดเชียงราย หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๒
โทรสาร ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๑

E-mail Address: kanchana๐๐๑@kctc.ac.th

website: <http://www.kctc.ac.th>

พื้นที่ของวิทยาลัยฯ มีทั้งหมด ๒ แปลง คือ

แปลงที่ ๑

เป็นพื้นที่ตั้งของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย พื้นที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๙๕.๔ ตารางวา เป็นที่
ของราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ ๐๕๕๑-๐๐๓-๓๗ เล่ม ๑ หน้า ๓ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

แปลงที่ ๒

เป็นที่ตั้ง บ้านพักของบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ซึ่งห่างจากที่ดินแปลง
ที่ ๑ ประมาณ ๑๐๐ เมตร เดิมที่เป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อดอนชัย สภาตำบลได้ยกให้
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายในพื้นที่ ๓๗ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใด
ๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุแล้ว

รวมที่ดิน ๒ แปลง มีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๔ ตารางวา

สถานที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

เลขที่ ๑๑ กม.ที่ ๗ ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย 57000

หมายเลขโทรศัพท์ ๐-53673-912

หมายเลขโทรสาร ๐-53673-911

<http://www.kctc.ac.th>



สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.เมือง จ.ป้าออดอนชัย อ. เชียงราย ตำบลป้าออดอนชัย ตั้งอยู่ ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่าง จากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่ม ย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว , น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่ สำคัญของตำบล

ตำบลป้าออดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๕,๐๐๐ ไร่ โดยมี เส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน ๒ สายทางที่มีรถ โดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้าน ภายในตำบลจำนวน ๕ เส้นทาง

ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป้าออดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่ บ้านร่องขุนกม ที่ ๘๑๗-๘๑๘ ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กมโดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ . จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญ ชาติกร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้ง ช้างกิ้งวิหคเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์ เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบดำเนินการของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปีต่อไป)

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๑. ประมาณการรายรับ		๓๐,๕๑๗,๑๘๔ บาท
ก. เงินรายได้ (บกส.) ยกมา		๒,๘๓๓,๐๗๘ บาท
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	๙๑๒,๐๗๘ บาท	
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	๑,๙๒๑,๐๐๐ บาท	
ข. เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๑) ยกมา		
- การจัดการเรียนการสอน	๑๙๔,๖๘๒ บาท	
- เงินอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน	- บาท	
ข. เงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๑ (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ		๒๗,๖๘๔,๑๐๖ บาท
งบบุคลากร	๑๔,๙๕๕,๕๐๐ บาท	
งบดำเนินงาน	๖,๔๑๐,๘๕๖ บาท	
งบลงทุน	๑,๒๔๐,๐๐๐ บาท	
งบเงินอุดหนุน	๓,๔๗๐,๑๕๐ บาท	
งบรายจ่ายอื่น	๑,๖๐๗,๖๐๐ บาท	
๒. ประมาณการรายจ่าย		๒๗,๖๖๕,๔๑๒ บาท
หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานแผนงานและงบประมาณ,		

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์

ปรัชญา (philosophy)

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน”

พันธกิจ (Mission)

๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานชุมชน

๓.๒ มุ่งพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓.๓ บริการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เป็นแหล่งถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการอาชีพให้กับชุมชน สังคม บนพื้นฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“รู้จักจิตอาสา”

เป้าประสงค์

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะปานกลาง พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้กำหนดเป้าประสงค์ด้านต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจะได้รับการตรวจสอบ จากภายในและภายนอก

๒. พัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นสถานทำจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งแบบปกติและระบบทวิภาคี

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้และทักษะสมรรถนะวิชาชีพให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. มีผลงาน งานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาศูนย์ความชำนาญเฉพาะทางด้านสาขาไฟฟ้าในโครงการเฉลิมพระเกียรติ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวิทยากรครูฝึกขับขี่ปลอดภัย ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๕๘
๒. รางวัลระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๓. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทนักศึกษาหญิง การแข่งขัน “Honda Student SafetyRiding Skill Contest” ครั้งที่ ๓ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๖
๔. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทนักศึกษาหญิง การแข่งขัน “Honda Student SafetyRiding Skill Contest” ครั้งที่ ๓ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๖
๕. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภทนักศึกษาหญิง การแข่งขัน “Honda Student SafetyRiding Skill Contest” ครั้งที่ ๓ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๖
๖. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขัน “Honda Student Safety Riding Skill Contest” ครั้งที่ ๔ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๗
๗. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขัน “Honda Student Safety Riding Skill Contest” ครั้งที่ ๔ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๗
๘. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขัน “Honda Student Safety Riding Skill Contest” ครั้งที่ ๔ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๗
๙. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภทนักศึกษาหญิง การแข่งขัน “Honda Student Safety Riding Skill Contest” ครั้งที่ ๔ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๕๗
๑๐. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานไม้ ระดับ อศจ. ประจำปี ๒๕๕๘
๑๑. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน ระดับ อศจ. ประจำปี ๒๕๕๘
๑๒. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ อศจ. ประจำปี ๒๕๕๘
๑๓. รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ งานปูน (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ระดับ ปวช.) ระดับ อศจ. ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙
๑๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ (สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.) ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๕. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ งานไม้ (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ระดับ ปวช.) ระดับ อศจ. ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙
๑๖. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย (สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ปวช.) ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๗. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง (สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.) ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๘. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการติดตั้งตู้สาขาระบบโทรศัพท์อัตโนมัติ ๑PABXสาขาวิชาช่าง (๒๕๕๙ ประจำปีการศึกษา .ระดับ อศจ (อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช

กลยุทธ์และมาตรการ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา
- มาตรการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

- มาตรการที่ ๑ เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน
- มาตรการที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- มาตรการที่ ๓ เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย
- มาตรการที่ ๔ สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- มาตรการที่ ๑ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรการที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา
- มาตรการที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- มาตรการที่ ๔ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
- มาตรการที่ ๕ การบริหารความเสี่ยง
- มาตรการที่ ๖ พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

- มาตรการที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย
- มาตรการที่ ๓ ลดปัญหาการออกกลางคัน
- มาตรการที่ ๔ พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
- มาตรการที่ ๕ สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์ และมาตรการ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สอศ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. กิจกรรมการเปิด ปิด การประชุม - วิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ .มาตรฐานวิชาชีพ อวท	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมใน ภารกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในเรื่อง เกี่ยวกับการดำเนินงาน และบทบาทของ คณะกรรมการ องค์การนักวิชาชีพ
๒.แข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับหน่วย	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชา พื้นฐานของนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กาญจนาภิเษกเชียงราย ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะระดับภาค จำนวนร้อยละ ๘๐ %
๓.ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-net ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓ และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓ รับการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป

๔.ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่๓ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๓ จำนวน รับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปีที่ ๒ รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาจาก ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
๕.สอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	-เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) -เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถมีมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานวิชาชีพข ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ กำหนดไว้ เหมาะสมกับการทำงานใน ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.กิจกรรมการเปิด ปิด การประชุม - วิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ อวท. วิทยาลัยเทคนิค กาญจนานิเทศเชียงราย	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิเทศเชียงราย มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมใน การกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๘๐ %
๒.แข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับหน่วย	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชา พื้นฐานของนักเรียน นักศึกษาและเพื่อ เป็นการจัดเตรียมนักศึกษาเข้าร่วม แข่งขันทักษะระดับภาค/ชาติ	นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กาญจนานิเทศเชียงราย ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะระดับภาค จำนวนร้อยละ ๘๐ %
๓.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ	เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการ พัฒนาหลักสูตร	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนา หลักสูตร	นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ พัฒนาแล้วไม่เกิน ปี ไปใช้ อย่างน้อย ๓ ของจำนวนสาขางานที่ ๔๐ ร้อยละ จัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ห้องสมุดมีชีวิต	เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ครูและชุมชนได้	ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศเพียงพอตามเกณฑ์และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศเพียงพอตามเกณฑ์และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒.เฉลิมพระเกียรติตามรอยพระยุคลบาท ภายใต้โครงการเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษา สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (พลังงานทดแทน) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาโครงการเฉลิมพระเกียรติและจัดตั้ง ศูนย์ความ “ชำนาญเฉพาะทางจัดการศึกษาอาชีพ” ในสาขาวิชาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (พลังงานทดแทน))และเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมโดยการคำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม	มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการเทิดพระเกียรติในสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เช่นมีตราและชื่อสถานศึกษาโดยเฉพาะ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความชำนาญเฉพาะทางตามบริบทของสถานศึกษา	นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน ๖๐ คน ได้พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาอาชีพศึกษาตามความชำนาญเฉพาะทางของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครูและผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาจัดทำและ ดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น จำนวน ๒๓ ชิ้น
๒.ส่งเสริมการจดอนุสิทธิบัตร สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครูและผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ส่งเสริมจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๑ ผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาจัดทำและ ดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๒ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น จำนวน ๒๓ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ ๑ เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ปี ไปใช้ อย่างน้อย ๓ ของจำนวนสาขางานที่ ๔๐ ร้อยละจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย
 มาตรการที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ	เพื่อ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ	เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ	มีสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ศักยภาพ พร้อมทั้งจะร่วมมือกัน พัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๒. ปฐมนิเทศ ให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการ	เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกอาชีพ	ผู้เรียน นักศึกษาเข้าร่วม	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมตัวก่อน ออกฝึกวิชาชีพ ใน สถาน ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ ๓ เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แผ่น/จุลสาร) (ไวนิล ฯลฯ/ป้าย/โบว์ชัวร์/พับ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง วิทยาลัยฯ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๙๐ หลังจากได้รับสื่อสิ่งพิมพ์เกิดความ เข้าใจอันดีต่อองค์กร
๒. เปิดบ้าน (Open House) เพื่อสร้าง ภาพลักษณ์อาชีวศึกษาและสร้าง เครือข่ายแนะแนวการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อจัดกิจกรรม)Open House(สามารถประชาสัมพันธ์หลักสูตรการ เรียนการสอนของสถานศึกษาได้	บุคลากรทางการศึกษาหรือครูที่ รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาจาก สถานศึกษาต่าง ๆ	สร้างกลไกการเชื่อมโยงและสร้าง เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับ โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว การศึกษาจากสถานศึกษาต่าง ๆ มีความ เข้าใจการศึกษาสายอาชีพได้ถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๑ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การพัฒนาระบบงานสำนักงาน การ เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร งานบริหารงาน ทั่วไป	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของทุกฝ่าย	มีการเช่าเครื่องถ่ายเอกสารแบบดิจิทัล	งานสำเนาเอกสารต่างๆทุกๆฝ่ายงาน ภายในวิทยาลัยฯเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 มาตรการที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความปลอดภัย น่าอยู่ สวยงาม	พื้นที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นและสภาพแวดล้อมได้รับการปรับปรุงให้ดูดีขึ้นดูปลอดภัยมากขึ้นน่าอยู่และสวยงาม
๒. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อจัดอบรมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบอาชีพธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา	อบรมนักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้เรื่องธุรกิจ การเขียนแผนในการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมีศักยภาพและพร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบการใหม่	ส่งเสริมการจัดทำธุรกิจในสถานศึกษาเพื่อฝึกการดำเนินธุรกิจจากสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษาหรือธุรกิจ ที่ตนสนใจให้เห็นถึงแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต
๓. กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพของคณะกรรมการ อวท.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	คณะกรรมการ อวท.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	คณะกรรมการ อวท.วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีบุคลิกภาพที่ดีในการเป็นผู้นำ
๔. เปิดบ้าน (Open House) เพื่อสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาและสร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรม Open House สามารถประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้	บุคลากรทางการศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาจากสถานศึกษาต่าง ๆ	สร้างกลไกการเชื่อมโยงและสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 มาตรการที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.หารายได้ระหว่างเรียนสำหรับเด็กที่ยากจน	เพื่อจัดอบรมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบอาชีพธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา	มีนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กาญจนภิเษกเชียงราย เข้าร่วม โครงการอย่างน้อย ๑ สาขางาน	นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจจริง และสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต
๒.เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และ ประดับแถบสามสีลูกเสือวิสามัญ	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ วิสามัญครบตามกระบวนการของ หลักสูตร	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	นักเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมประดับ แถบสามสี เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือ ได้รับการพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจความสะอาด
๓.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน หอพัก	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนหอพัก มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความกตัญญูรู้คุณ	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนหอพัก	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีวินัย รับผิดชอบต่อ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่าง คุ่มค่า ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

๔.จิตอาสา งานกองทุน กยศ. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียง ราย	เพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านจิตอาสา หรือ จิตสาธารณะให้แก่นักเรียนกองทุน กยศ.	นักศึกษาทุกระดับชั้นปีของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน ๘๐ คนที่เป็นผู้กู้กองทุน กยศ. มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษาทุกระดับชั้นปีของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ที่กู้กองทุน กยศ.มีจิตสำนึกและตระหนัก ในด้านจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ
๕.บริการด้านทุนการศึกษา	เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์	จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนา ภิเษกเชียงราย	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รับ ทุนการศึกษา
๖.การเปิดใช้หลักสูตรวิชาอาหารและ โภชนาการ	เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะรายวิชาและการบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนนักเรียนที่สนใจ ในหลักสูตรวิชา อาหารและโภชนาการ	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ มาใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของจำนวน รายวิชาที่เรียนรู้และพัฒนาไปใช้ในทาง ที่ถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๔ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	เพื่อจัดหาวัสดุในการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	มีระบบเครือข่ายไร้สายที่มีประสิทธิภาพใช้ในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาได้ใช้ระบบสารสนเทศความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
มาตรการที่ ๕ การบริหารความเสี่ยง

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อเป็นการค้นหานักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องสารเสพติด	นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ๗ แผนก ๘ สาขาวิชา ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด	นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ปลอดสารเสพติด
๒.บริหารความเสี่ยง	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดจิตสำนึกและตระหนักถึงความรุนแรง ระดับความสูญเสียจาก	-กิจกรรมขับขี้อภัย (ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย) -กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง (ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท)	นักเรียน นักศึกษาเกิดจิตสำนึกและตระหนักถึงความรุนแรง ระดับความสูญเสียจากอุบัติเหตุ จราจร
๓. การใช้ทักษะชีวิต	เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับความรักและเพศสัมพันธ์	นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีคุณภาพชีวิตที่ดี	นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้ทักษะชีวิต จำนวน ๑๐๐ คน
๔.ประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา	เพื่อให้ความคุ้มครองชีวิต และทดแทนค่าสินไหมกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือพิการ	นักเรียน นักศึกษา ทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ ได้รับสวัสดิการความคุ้มครองชีวิตกรณีเกิดอุบัติเหตุ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๒ พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.กิจกรรมการเปิด - ปิด การประชุม วิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ อวท. วิทยาลัยเทคนิค กาญจนภิเษกเชียงราย	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนภิเษกเชียงราย มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมใน การกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๘๐ %
๒.แข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับหน่วย	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชา พื้นฐานของนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค กาญจนภิเษกเชียงราย ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะระดับภาค จำนวนร้อยละ ๘๐ %
๓.พัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ การเกษตรยานพาหนะ อุปกรณ์การ ประกอบอาชีพ เครื่องใช้ครัวเรือน ระบบไฟฟ้า ประปา และสาธารณูปโภค อื่น ๆ ในครัวเรือน	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ	ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของ ครัวเรือนซึ่งจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิตของประชาชนคนยากจน บรรเทาปัญหาความเดือดร้อน

๔.พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	เพื่อให้ครู บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูและบุคลากร จัดทำสื่อการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕.พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนรู้ทักษะวิชาชีพเฉพาะทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เฉพาะทาง ไทยแลนด์ ๔.๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีครุภัณฑ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน มีห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเหมาะสมมีมาตรฐานต่อสภาวะการจัดการเรียนการสอน และ สอดคล้องกับหลักการขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ	ครูผู้สอน และผู้เรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยมีคุณภาพ ทันต่อยุคปัจจุบัน
๖.จัดฝึกอบรมทักษะการพ่นซ่อมสีรถยนต์	เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในกลุ่มอุตสาหกรรมของประเทศ	ผู้เข้าร่วมอบรม	ครู ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการจัดฝึกอบรมทักษะการพ่นซ่อมสีรถยนต์ และมีทักษะในการพ่นซ่อมสีรถยนต์อย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ (อศจ.ชร.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬา
๒.เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ส่งเสริม ๑๐๘ อาชีพ	เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ว่างงานและผู้สนใจได้ฝึกอาชีพตามความสนใจ	๑ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ ๒ ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ ๓ ประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐% สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักหรือ เป็นรายได้เสริม
๒.ฝึกอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ๒ แห่ง	นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ได้รับการฝึกอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๔ พัฒนาศูนย์ฝึกอบบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ส่งเสริม ๑๐๘ อาชีพ	เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ว่างงานและผู้สนใจได้ฝึกอาชีพตามความสนใจ	๑ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ ๒ ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการ ๓ ประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐% สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักหรือ เป็นรายได้เสริม

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๕ สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	เพื่อให้ทราบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	เพื่อให้ทราบข้อมูลจำนวนร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา	- นักเรียนนักศึกษาจบแล้วมีงานทำ - นักเรียนนักศึกษาที่จบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ - นักเรียนนักศึกษาที่จบไปแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น