



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek Chiang Rai Technical College

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรา 48 ที่พึงประสงค์ การจัดการด้านอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนถึง การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนด แนวทางการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ตุลาคม 2568

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	86
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2566	111

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวช.	15
ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวส.	15
ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลบุคลากร	15
ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	16
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	17
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลงบประมาณ	17
ตารางที่ 2.8 แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 2.9 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
ตารางที่ 2.10 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	22
ตารางที่ 4.1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	85
ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	86

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๔

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มีการอำนวยความสะดวกในรูปแบบของการส่งข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการจากผู้ที่ได้รับผิดชอบโดยรูปแบบสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมแผ่นเดียวและใช้เทคโนโลยี มี ไตรฟักกลางงานประกันคุณภาพเพื่อลดการใช้กระดาษ รายงานผลต่องานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดความรวดเร็วและทันสมัยต่อการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองรายบุคคล แผนกวิชา และของฝ่ายงาน ยังไม่ครบถ้วน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ความร่วมมือจากหน่วยงานภายในที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานให้ทันตามกรอบของระยะเวลาที่กำหนดไว้
- 2) สร้างความตระหนักความเข้าใจและความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้วยรางวัลต่างๆ ที่เป็นสิ่งรับรองคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผลสะท้อนด้านคุณภาพผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานซึ่งได้รับรางวัลได้แก่

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ หรือ ศึกษาต่อ
- 2) สถานประกอบการ และชุมชน มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) ผลงานของผู้เรียนทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค และเป็นที่ยอมรับ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด
- 4) ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ ชมเชย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566 –2570) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้ใช้ผลผลิต

โดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย (พ.ศ.2566 –2570) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน” ได้กำหนดประเด็น กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ 1 เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัดหรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ 4 สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ 5 การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ 6 พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ 3 ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ 4 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ 5 สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สังคมและชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานอนุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการโดยฯ พณฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ณ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุ สาระบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่มที่ 1 หน้าที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา และอีกแปลงห่างกันประมาณ 100 เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬาากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอนชัย สภาตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุ แล้วรวมที่ดิน 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน-อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ 2 ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ และสนามกีฬา

พ.ศ. 2538 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ 12 พฤษภาคม 2538 มีชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 57,000,000 บาท

พ.ศ. 2539 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น 4 สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อาศัยบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. 2540 ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มคือช่างเชื่อมโลหะ ช่างสถาปัตยกรรม ทัศนศิลป์ การบัญชี และการขาย

พ.ศ. 2548 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ ทัศนศิลป์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2552 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา ทัศนศิลป์ 2 สาขาวิชา คือ ทัศนศิลป์ การบัญชี และทัศนศิลป์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเปิดสอนวิชาชีพ 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล และเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้เปิดสอนวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
 - สาขางานสีและตัวถังรถยนต์ (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานผลิตภัณฑ์ (ทวิภาคี)
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)
6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานบัญชี (ทวิภาคี)
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)
 - สาขาการตลาด (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานระบบภาพและระบบเสียง (ทวิภาคี)
4. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)
 - สาขาเทคนิคสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัยตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ 10 กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับท่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

สภาพเศรษฐกิจ : ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ 72 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 45,000 ไร่ โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน 2 สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน 5 เส้นทาง

สภาพสังคม : ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่ บ้านร่องขุนกม.ที่ 817-818 ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง 12 กิโลเมตร โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ 7 ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชัญชาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก้างวิหคเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย



นายสิทธิพร สรังแสง
ผู้อำนวยการ



นายชุตadol มะดา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารวิชาการ



นายรัชยา ทัชยาปิรธา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายชุตadol มะดา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นางสาวยุพิน สิริขันแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เปิดใช้งาน Windows
ไปที่ การตั้งค่าพีซี เพื่อเปิดใช้งาน Windows

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	5	200	163	368
ปวช.2	3	160	194	357
ปวช.3	4	193	0	197
รวม	12	553	357	922

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	146	146
ปวส.2	0	134	134
รวม	0	280	280

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,146 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	539	269
ระดับ ปวส.2	111	78
รวม	650	347

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	15	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	30	29	30
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	16	13	16
ครูเอกชน	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	28	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	93	61	61

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	0	68	68
2	ปวช	การบัญชี	0	32	32
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	14	14
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	0	8	8
5	ปวช	ช่างยนต์	0	96	96
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	15	15
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	28	28
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	0	47	47
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	9	0	9
10	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	46	46
11	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	12	12
12	ปวส	การท่องเที่ยว	0	31	31
13	ปวส	การบัญชี	0	2	2
14	ปวส	ช่างก่อสร้าง	0	5	5
15	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	43	43
16	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	35	35
17	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	20	20
18	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	63	63
19	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	6	6
20	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	12	12
21	ปวส	ไฟฟ้า	0	38	38

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	94 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	31 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,026,524 บาท
งบดำเนินงาน	1,419,055 บาท
งบอุดหนุน	0 บาท
งบรายจ่ายอื่น	685,120 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,276,823.62 บาท
รวม	20,407,522.62 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์ : “รู้คิดจิตอาสา”

เอกลักษณ์ : “เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

พันธกิจ : 1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
- ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
- เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม
- วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
- ส่งเสริม/พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

เป้าประสงค์ : 1.) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

2.) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ

3.) พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4.) สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

5.) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคือความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ 1 เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัด หรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ 4 สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ 5 การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ 6 พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ 3 ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ 4 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ 5 สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ. ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับซิปลอตถักย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
38	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ เครื่องฆ่าเชื้อและฟอกอากาศฝุ่นละอองขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
39	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ ไส้ฮั่วหมู รากชู (Pork sausage and garlic chives) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุมแปลงเกษตรแม่นยำด้วย IoT Off-Grid จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กำหนดมุมรบกวนได้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากรักษ์ ดอนชัย
2	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ ต๊ะวิโล
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ ต๊ะวิโล
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากรักษ์ ดอนชัย
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะขับซีปโหลดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประพันธ์ อารินทร์
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิวัฒน์ ถาอินทร
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ทั่นใจ
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีราพล ดินแดนวนา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานฝักฝีมือ ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลากร ปญโญ
10	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะขับซีปโหลดภัย หลุยจ ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ไส้อ้วหมู รากชู (Pork sausage and garlic chives)	1. นางสาว อ่าแก้ว ตาฟาก 2. นางสาว ททัยรัตน์ สุริยะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นาย ณ์ัฐพล ชิมแสน 4. นางสาว แพรพิสุทธิ์ ชุมภูศรี
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องฆ่าเชื้อและฟอกอากาศฝุ่นละอองขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย นิวัฒน์ คักกันหา 2. นาย วชิศัฏย์ กุลดี 3. นาย สัมฤทธิ์ แสงสว่าง 4. นาย วีรภัทร เชอกอง 5. นาย ณ์ัฐนา ปรัชญาวิชัย
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์กำหนดลมรบกวนได้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย พลากร ปัญโญ
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดควบคุมแปลงเกษตรแม่นยำด้วย IoT Off-Grid จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย อภิวัฒน์ จันทะคาด 2. นาย กนกพล ปัสสา
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะขับซีปลอตภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะขับซีปลอตภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประพันธ์ อารินทร์
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากรักษ์ ดอนชัย
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝักฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลากร ปัญโญ
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทวัส ถาอินทร์
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีราพล ดินแดนวนา
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ทั่นใจ
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรภัทร เชอกอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายแทน เชียงแขก
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ชินแสน
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศตาร กัลยา
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ิกา สิทธิเบ็ง
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัจฉรา สมณะ
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนตรี นาทหลวง
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพิชชา หวายคำ
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พันธ์ ปันตะ
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกานต์ โถนาค
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัควลินชัญญา เขาฟัง
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวตุลยดา สิทธิโสด
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเชิดศักดิ์ ไชยวุฒิ
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิวัฒน์ คักกันหา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรรณปพร สมศรี
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรรุวรรณ จุลอักษร
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ผกา หล้านามวงศ์
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภวัฒน์ ยะน้ำอ่าง
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรพรรณ ไชยสิทธิ์
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุชปวีณ์ เทียมตา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ไส้อั่วหมู รากชู (Pork sausage and garlic chives) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาว สายชล เยอสู่อ 2. นางสาว วรารัตน์ แซ่ตุงกู 3. นางสาว สุจิตมณา หม่อโป๊ะ 4. นางสาว ยอแสง ลุงมู 5. นางสาว เรณู แซ่ย่าง
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องฆ่าเชื้อและฟอกอากาศฝุ่นละอองขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ชวิน วิเศษยิ่งไพศาล 2. นาย อติศักดิ์ โชซ่า 3. นาย สรวุฒิ เจียงเลกู่ 4. นางสาว ไอริน ลอผา 5. นางสาว อาชอ เมอแล
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์กำหนดมุมราวบันได จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ปฎิพัทธ์ ลาเซ 2. นาย สิธิชัย สิริวิรุฬห์กาญจน์
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดควบคุมแปลงเกษตรแม่นยำด้วย IoT Off-Grid จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย เรืองศักดิ์ อมลฉวี 2. นาย กฤษฎา พัทธมนโน 3. นาย มัทธิว เชอหมื่อ 4. นาย ก้องภักพ สนทะเล
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสุรพล คำเจออาอู่ 2.นางสาวนวรรรัตน์ แซ่จ้าว 3.นายปฏิภาณ อาเชอ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมารีสา พรหมปัญญา 2.นายวีรพงศ์ มิตรนิรันดร์ 3.นางสาวภัทรานนท์ พรหมปัญญา
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมารีสา พรหมปัญญา 2.นายวีรพงศ์ มิตรนิรันดร์ 3.นางสาวภัทรานนท์ พรหมปัญญา
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสุรพล คำเจออาภู่ 2.นางสาวนวรรตน์ แซ่จ๋า 3.นายปฏิภาณ อาเชอ
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอภิชัย กิจปรัชญา 2.นายอัครพล ศิริโชคชัย
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศุภชัย มาเยอะ 2.นายวิศรุต วงศ์ภาไพศาล 3.นายสุชาติ แซ่ลี
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวเซง แซ่ลี
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาซี แยกช่อง นายวิชัย ปู่หล้า
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศุภชัย แซ่ย่า
14	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวตรีรัตน์ พิสัยเลิศ 2.นางสาวรัชชก สุริยะ
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวตรีรัตน์ พิสัยเลิศ 2.นางสาวรัชชก สุริยะ
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอภิชัย กิจปรัชญา 2.นายอัครพล ศิริโชคชัย
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสุรพล คำเจออาภู่ 2.นางสาวนวรรตน์ แซ่จ๋า 3.นายปฏิภาณ อาเชอ
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศุภชัย แซ่ย่า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศุภชัย มาเยอะ 2.นายวิศรุต วงศ์ภาไพศาล 3.นายสุชาติ แซ่ลี
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอาซี แซ่ช่อง 2.นายวิชัย ปู่หล้า
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวเซง แซ่ลี
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมาริสสา พรหมปัญญา 2.นายวีรพงศ์ มิตรนิรันดร์ 3.นางสาวภัทรานนท์ พรหมปัญญา
23	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสมศักดิ์ มงคล 2.นายพิพัฒน์ โก
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายภุชญา เทรียญไกร 2.นายหล่อแม หมื่อแล
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวดวงนภา ลุงกลาง 2.นางสาวดวงจันทร์ แก้วยิ่งยง 3.นางสาวอาณุม เปี้ยเซ 4.นางสาวเจนจิรา แซ่ย่าง
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยว สูดยออดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวพิมพ์พร ป่อแซ่
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวแพรวา ลุงหลู่
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวพรรณนิ ชุ่มอุ้น
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องมือขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายศักดิ์ศรี แซ่เต็น 2.นายภุชภัค เชอกอง
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวโสริยา วารีวิจิตร
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายปฏิพัทธ์ ลาเซ 2.นายสิทธิชัย สิริวิรุฬห์กาญจน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอาชู เจเปอะ 2.นายธนาเวทย์ พิ้ววงศ์
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวชาลินี จะมู 2.นางสาวประกายมุก พะยะ
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หลิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวกรมล ชีหมื่อ
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายอาเหมี้ย เปียงแล 2.นายธนภัทร ทันจันทร์
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตะวัน เหม่อแล 2.นายกิตติ หมื่อแล
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอุศณี เขอหมื่อ 2.นางสาวอาหุมุ เจเปอะ 3.นางสาวรัชชก สุริยะ
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวเปลี่ยว พรหมทอง
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายชวรินทร์ ทองดินอก 2.นายธีรภัทร ชัยน่าน 3.นายเกียรติประวุฒิ เครือวงศ์ 4.นายมงคลชัย เมืองมูล 5.นายยุรศักดิ์ สุทธิหลง 6.นายธนพัฒน์ ไจวงค์
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวไอริน ลอฝ่า
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสรวิทย์ ชมภูเมืองขึ้น 2.นางสาวคำจันทร์ บังน้อย
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอาตี แสนปอ 2.นายวรพล แซ่เล่า

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของ สถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็น ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านความรู้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
 - การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
 - สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านความรู้

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (การทดสอบ V-NET) มีจำนวนน้อย
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลน้อย
- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบ V-NET ทุกคน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- กระตุ้นให้ครูที่ปรึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรายงานตามระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของงานแนะแนว
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ
- ส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยส่งเข้าประกวด หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กระตุ้น เน้นย้ำให้ครูที่ปรึกษา ติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเน้นย้ำให้ครูผู้สอน เชื้อชวนนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและแจ้ง การขาดเรียนให้ครูที่ปรึกษาทราบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ซึ่งเป็นความต่อเนื่องของการดำเนินงานเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีความเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น และในด้านสังคมนั้น สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการดำเนินงานขององค์กรได้ นำมาซึ่งความเชื่อมั่นของชุมชนต่อวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายในที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

- วิทยาลัยฝ่ายวิชาการมอบหมายหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- งานวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- แผนกสามัญสัมพันธ์ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- แผนกสามัญสัมพันธ์รายงานผลและสรุปผลการเรียนต่อฝ่ายวัดผลและประเมินผล
- ฝ่ายวัดผลและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่อฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1.แผนกสามัญสัมพันธ์ประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลลัพธ์จากการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อเนื่องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านสถานประกอบการและความเชื่อมั่น:

- สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานและยกระดับการดำเนินงานขององค์กรได้

- ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษาในภาพรวม

2) ด้านสถานศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ:

- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร โดยมีแผนดำเนินงานผ่าน 'โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ' เพื่อพัฒนาและรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการ 'โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567' เพื่อประเมินและรับรองสมรรถนะทางวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัด 'การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ' สำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร โดยมีการจัดทำ 'รายงานผลการจัดกิจกรรม' และ 'รายงานผลการปฏิบัติงาน' อย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะให้สูงขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 38 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน พบผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ดังนี้

1) ขาดแรงจูงใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (V-NET):

- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ขาดปัจจัยกระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก เนื่องจากทั้งการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่ใช้การ สัมภาษณ์และการนำเสนอผลงาน เป็นหลัก

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีการทดสอบ V-NET (Vocational National Educational Test) เฉพาะระดับ ปวช. ใน ลักษณะ ความสมัครใจ ซึ่งประกอบกับผลการทดสอบ V-NET ไม่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน จึงส่งผลให้มีผู้เข้ารับการทดสอบและผ่านการทดสอบในจำนวนน้อย

2) ขาดความสนใจในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน:

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. โดยเฉพาะในสาขาวิชาอุตสาหกรรม ไม่แสดงความสนใจ เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- สาเหตุหลักมาจาก ค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบค่อนข้างสูง และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของผลการทดสอบดังกล่าวอย่างเพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1) การประสานงานและการประชาสัมพันธ์การทดสอบ V-NET:

- ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัยฯ ดำเนินการประสานงานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชา รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- กิจกรรมนี้เป็นไปตามการรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

2) การชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ:

- แผนกวิชาดำเนินการประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การจัดการรายชื่อและการประกาศผล:

- งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการ สํารวจรายชื่อผู้สมัครใจ เข้ารับการทดสอบ V-NET

- คณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ อย่างเป็นทางการ

2) การชี้แจงและสร้างความเข้าใจ:

- ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผล จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการทดสอบ V-NET แก่หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

- งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการ ตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบ และจัดทำ รายงานผลต่อสถานศึกษา ผ่านฝ่ายวิชาการ

- นอกจากนี้ ยังได้มีการ แจกผลการทดสอบไปยังแผนกวิชา และ แจ้งให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าตรวจสอบผลการทดสอบด้วยตนเอง ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปี 2566 กับ ปี 2565

- พร้อมทั้งแจ้งผลการเปรียบเทียบไปยังแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เข้ารับการประเมินผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาว่า ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้ V-NET ในการทดสอบทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและได้งานทำบรรลุตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะทางอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1) การมอบหมายการวางแผน:

- มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนแผน:

- งานวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาต่างๆ ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส. 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แผนกวิชาประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 30 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 8 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานได้ส่งเสริมให้เกิดผลในด้านบุคลากรและนักเรียน ดังนี้

1) ด้านบุคลากร:

- ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดการ ตื่นตัวและมุ่งมั่น ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นภายในจังหวัด

2) ด้านผู้เรียน:

- ผู้เรียนที่ได้เห็นและเข้าร่วมการแข่งขันเกิดความรู้สึก ภาคภูมิใจในตนเองและในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการรองคณาจารย์วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีการจัดทำรายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ดังนี้ ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดการตื่นตัวในการแข่งขันและมุ่งมั่นพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นภายในจังหวัด และผู้เรียนที่ได้เห็นและเข้าร่วมการแข่งขันเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้แผนงาน/โครงการ และ กิจกรรมการดำเนินโครงการ (โดยย่อ)

โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

1. การเตรียมความพร้อม: จัดประชุมเพื่อเตรียมการก่อนการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและให้ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ
2. การศึกษาดูงาน: เตรียมการและดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับธุรกิจที่นักเรียนประกอบกิจการ
3. การส่งเสริมการปฏิบัติจริง: ส่งเสริมและสนับสนุนการทำธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้มีรายวิชาในหลักสูตร ปวช. วิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 และ ปวส. วิชาการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 30001-1001

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการ โดยดำเนินการ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ศึกษาดูงานและส่งเสริม นักเรียนนักศึกษาทำธุรกิจ

และได้มีการดำเนินการเรียนการสอนในวิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 ปวช. และ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 30001-1001 ปวส.

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการ ติดตามโดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลนิเทศให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจและสรุปรายงานให้สถานศึกษา

และติดตามเกรดในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้น รหัสวิชา 20001-1003 ปวช. และ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 30001-1001 ปวส.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 37.61 ของผู้เข้ารับ การทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน พบว่ามีผลลัพธ์ต่อเนื้อที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสาย อาชีพ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการทดสอบทางการศึกษา (V-NET):

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ขาดปัจจัยกระตุ้นในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันหรือหน่วยงาน ภายนอก เนื่องจากช่องทางหลักในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานส่วนใหญ่ใช้การ สัมภาษณ์และการนำเสนอผลงาน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีการทดสอบ V-NET เฉพาะระดับ ปวช. และเป็นไปในลักษณะความสมัครใจ การที่ผลการทดสอบ V-NET ไม่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างชัดเจนทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน จึงส่งผลให้มีผู้เข้ารับการทดสอบและ ผู้ผ่านการทดสอบในจำนวนน้อย

- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน:

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. โดยเฉพาะในสาขาวิชาอุตสาหกรรม ไม่ให้ความสนใจ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาเหตุหลักเกิดจาก ค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบค่อนข้างสูง ประกอบกับผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าและ ประโยชน์ของผลการทดสอบดังกล่าว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมี แผนการดำเนินการโครงการดังนี้

1. วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผลประสานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชาและผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการทดสอบทางการ

ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V- NET โดยรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผลสำรวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบรับสมัครคณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ
2. ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผลจัดประชุมชี้แจงต่อหัวหน้าแผนกวิชารายละเอียดเรื่องการทดสอบ V- NET

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ 1. งานวัดผลและประเมินผลตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบและรายงานต่อสถานศึกษาผ่านฝ่ายวิชาการแจ้งแผนกวิชาและแจ้งผู้เข้ารับการทดสอบไปตรวจสอบผลทดสอบทางเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการโดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบปี 2567 มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของปี 2566 แจ้งแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 348 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 295 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 84.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานได้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพ ดังนี้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีสุขภาวะที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนการดำเนินโครงการโดยมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและศึกษาต่อ ด้วยการจัดทำโครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมี แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน
- กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อและปฏิบัติงานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้ จากผลการศึกษาคความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความ พึงพอใจใน ระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
2. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ งานความร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
5. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
6. กิจกรรมการจัดทำสื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการนำผลการรายงานโครงการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการ ศึกษาเผยแพร่ แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
- 3) มีการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ (V-NET)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปพัฒนาตนเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- 2) สนับสนุนให้มีการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ในแต่ละสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานด้านการพัฒนา ได้ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ครอบคลุมในทุกด้าน
- การดำเนินการดังกล่าวได้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็น "พลโลกที่ดี" (Global Citizen)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา
2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา
4. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
5. โครงการอบรมบริหารความเสี่ยง
6. โครงการเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
7. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
8. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมี ความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ได้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- 2) ด้านความเป็นพลเมือง: มีความภูมิใจและธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) ด้านจิตสาธารณะ: มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกในการรักษาสິงแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการมอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมกลางวิทยาลัย งานกิจกรรม ดำเนินการ กิจกรรมหน้าเสาธง แผนกวิชาดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการมอบหมาย

- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมกลางวิทยาลัย ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา
2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา
4. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 5.โครงการอบรมบริหารความเสี่ยง
6. โครงการเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
7. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
8. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติต่างๆ
9. กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ในสถานศึกษา

- งานกิจกรรม ดำเนินการ กิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวัน เวลา 7.40 น. และครูที่ปรึกษาเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษา

- แผนกวิชาดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ทุกวันพฤหัสบดี 15.00 น. -17.00 น. ครูประจำแผนกเช็คชื่อนักเรียนนักศึกษา

- ปวช.1 เข้าเรียนวิชาลูกเสือวิสามัญ ทุกวันพฤหัสบดี 15.00 น. -17.00 น. ครูผู้สอนวิชาลูกเสือเช็คชื่อนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลโดย ตามปฏิทินของวิชาการในสัปดาห์สุดท้ายเทอม ต้องส่งผลการเข้าร่วมกิจกรรมโดย

- ครูประจำแผนก รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

- ครูที่ปรึกษา รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ รายงานผลการเข้าเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม วิชาลูกเสือวิสามัญ

มาที่งานกิจกรรม รวบรวมสรุปผลนักเรียนนักศึกษาที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุ วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับความต้องการของโลกการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 53.38 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน พบผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในประเด็นอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ดังนี้

ปัญหา: วิทยาลัยฯ ประสบปัญหาอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในชั้นปีแรกสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 ซึ่งมีปริมาณการลาออกสูงที่สุดในทุกปีการศึกษา

สาเหตุหลัก: สาเหตุสำคัญมาจากการศึกษาที่ผู้เรียนยังไม่ทราบถึงความชอบและความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง จึงตัดสินใจลาออกในช่วง ปวช.

1

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ: เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน อย่างใกล้ชิดในการกำกับและติดตามผู้เรียนที่มีปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา
2. โครงการ การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรม โฮมรูม ทุกเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ
3. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรม ของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยการส่งรายงานการประเมินตามสภาพจริง บันทึกหลังการสอน ต่อฝ่ายวิชาการตามปฏิทินงานวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยการ รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการนำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางแก้ไขให้แก่วิชาการอย่างทันที่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
- 2) ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรมีระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1 การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน: วิทยาลัยฯ ได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

2 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3 การนำหลักสูตรไปใช้: วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

4 การติดตามและประเมินผล: วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. กิจกรรมลงนามความร่วมมือและสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น, ทวิวุฒิ
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ครูได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีกิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2567 และปีการศึกษา 2/2567 ตามปฏิทินงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีการดำเนินการตามแผน และมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมครูผู้สอนส่งโครงการสอนให้งานหลักสูตร
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ทวิวุฒิ
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดย

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่การนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 2) สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรใหม่ที่มีการปรับปรุง พ.ศ. 2567 แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย ให้มีความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาหลักสูตรไปในทิศทางเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2567 และปีการศึกษา 2/2567 ตามปฏิทินงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา และสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนผ่านบันทึกหลังการสอน เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เรียนได้พัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการสำรวจรายวิชาสอนของครูผู้สอน กำหนดการส่งแผนการสอนและบันทึกหลังสอนปีการศึกษา 2567 โดยให้ครูผู้สอนเพิ่มการพัฒนา หรือปรับปรุงรายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1 กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
- 2 กิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดจัดให้นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการนิเทศนิเทศนักศึกษาฝึกงานและศึกษาดูงานสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีแผนกวิชาต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียน ระบบทวิภาคีของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือ ของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยการ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยทางสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 61 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน ตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลมา ติดตามการจัดการเรียนของครูผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการ เรียนรู้ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 61 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 61 คน

- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 61 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 61 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมิน ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 1 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 61 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และความชำนาญในงานของบุคลากร พบผลลัพธ์ต่อเนื่องในด้านเศรษฐกิจ ดังนี้

- ด้านการจ้างงานและความชำนาญ: การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความชำนาญในงาน ส่งผลให้เกิดการจ้างงานที่มั่นคงและมีประสิทธิภาพ
- ด้านกำลังซื้อและการกระจายรายได้: พนักงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถจะได้รับค่าตอบแทนและเงินเดือนที่สูงขึ้น ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มกำลังซื้อและอำนาจในการใช้จ่ายในระบบเศรษฐกิจ
- การพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวม: ผลลัพธ์ดังกล่าวช่วยทำให้เกิดการกระจายรายได้ และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวมให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงานโครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการศึกษาดูงาน โครงการสัมพันธภาพในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้ มีการให้บุคลากรรายงานการเรียนต่อ ป.บัณฑิตในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองภายใน ๒ ปี กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การให้บุคลากรภายในวิทยาลัยจัดทำประเมินประจำปีการศึกษาและเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการดังนี้

- การจัดทำและประเมินแฟ้มผลงาน: บุคลากรทางการสอนจัดทำแฟ้มผลงาน (Portfolio) ประจำปีการศึกษา และเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา
- การนำผลไปใช้: นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการทำงานและการสอนในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 61 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และช่วยสร้างคุณค่า และความคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย ๔.๐ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเรียนรู้และได้รับโอกาสทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อ การเรียนการสอน และมีการให้ครูผู้สอนส่งรายงานการใช้สื่อการสอนตามปฏิทินงานวิชาการประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนส่งรายงานการใช้สื่อการสอน ให้ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นำมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ : ผู้เรียนมีนักศึกษาทักษะเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ประสบการณ์จริงจากการฝึกงาน : ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 3) ความสัมพันธ์กับภาคเอกชน : ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนที่เข้มแข็ง
- 4) การเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ : หลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง : การเข้าจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและรายงานการพัฒนาตนเอง IDPlan

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน : พัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
2. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ได้ดำเนินการโดยการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการโดยประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ โดยสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำเร็จ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา2567 จัดทำทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านผู้เรียน

มีพฤติกรรมการเรียน ผลการเรียน อุปนิสัยและข้อมูลอื่น ๆ ไปตามทิศทางที่ถูกต้อง

- ด้านผู้ปกครอง

มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน และคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายรวมถึงรับทราบการดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

- ด้านครูที่ปรึกษา

ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ได้รับทราบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการประชุมวางแผนคณะกรรมการผู้ดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและพบครูที่ปรึกษา การออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการแต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ มีการประชุมมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการประเมินผลโครงการและการประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแต่ละสาขาวิชาดำเนินการรายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษามีข้อมูลและระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อ ครูและบุคลากรได้ดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของส่วนกลาง

2. ด้านวิชาการ คณะครูและนักเรียนนักศึกษาใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล ในด้านวิชาการและความบันเทิง

3. ด้านสังคม สถานศึกษามีการบริการข้อมูลข่าวสารต่างๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร กับให้หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาและบริการข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการใช้ Facebook

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การดำเนินการตามโครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 มีขั้นตอน ดังนี้
 - จัดทำแบบสอบถาม แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms
 - ประชาสัมพันธ์ บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผ่านแอปพลิเคชันไลน์ของสถานศึกษา และกลุ่มผู้เรียน
- 2) การดำเนินการโครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย
 - สำรวจพื้นที่ ที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุม
 - จัดทำโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 94 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 31 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- 1) มีมลภาวะทางเสียงลดลง ความปลอดภัยของนักเรียน ภายในวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนบุคลากร เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงเพียงพอต่อการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึง
- 3) สาขาวิชาต่างๆจัดทำโครงการเสนอแต่งงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน บ้านพักข้าราชการ หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้ อาคารปฏิบัติการโรงแรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศวฯ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบส่องสว่างภายในวิทยาลัยฯ เพิ่มศักยภาพระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีการประชุมวางแผนคณะกรรมการผู้ดำเนินงาน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำโครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีการแต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ มีการประชุมมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการดำเนินโครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2567 และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการ

ดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการจัดทำโครงการในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้แหล่งเรียนรู้ ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่ตรงต่อความต้องการ และสามารถเข้าใช้บริการได้ตลอดเวลา

- ด้านครูผู้สอน

ครูได้แหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการโดยมีการประชุมวางแผนคณะกรรมการผู้ดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดทำบันทึกข้อความและกำหนดการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ โดยมีการประชุมมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ และการดำเนินการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมี การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยวิเคราะห์จากผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการ จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) โครงการ อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- 4) โครงการบริหารความเสี่ยง
- 5) โครงการ นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น 100%
- 2) โครงการ จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด 3 ดาว ระดับ ภาค 4 ดาว
- 3) โครงการ อบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 1) นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการอบรมให้ ความรู้การขับขี่อย่างปลอดภัยบนท้องถนน จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 50 คน รวม 200 คน
 - 2) ลดปัญหาการแต่งรถจักรยานยนต์และขับขี่จักรยานยนต์ที่ผิดกฎจราจร
- 4) โครงการบริหารความเสี่ยง
นักเรียน ปวช.1 ทุกคนได้
 - 1) มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะและองค์ประกอบที่จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ
 - 2) มีความรู้ในเรื่องสารเสพติดและโทษ
 - 3) มีความตระหนักเกี่ยวกับวัยรุ่นกับการมีเพศสัมพันธ์
 - 4) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาท
- 5) โครงการ นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ 2567
นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอบรม ให้ความรู้ด้านการขับขี่รถจักรยานยนต์ อย่างถูกต้องและปลอดภัยและได้สอบทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ จำนวน 20 คน
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
มีการจัดตั้งศูนย์ถาวร 2 ศูนย์
 - 1) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กรณ์ ณ บ้านเมืองรวง
 - 2) องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว ณ หน่วยบริการบ้านหนองคุ้ม

1.3) ผลกระทบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและมีการจัดทำอย่างเป็นระบบสถานศึกษาต้องจัดทำแผน 2 ประเภท ได้แก่

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เช่นการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์ทิศทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายดำเนินการจัดทำโครงการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และมีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผล และคณะกรรมการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาจากคณะกรรมการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชา โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านการพิจารณา ดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม คณะกรรมการประชุมเพื่อจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายตามที่วางแผนไว้ โดยใช้กระบวนการPDCA คณะกรรมการดำเนินการนำเครื่องมือที่สร้างไปติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นที่ได้จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษานำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินไปหาแนวทาง วิธีการ ในการปรับปรุง และพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น นำผลการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาไป วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลในการเตรียมรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา
- 2) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอ ต่อนักเรียนนักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการปฏิบัติงานของบุคลากรและพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
- 3.ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
- 3.ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

- 1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆทำให้ตอบสนองต่อผู้เรียนได้
- 2) ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้การตอบรับและความร่วมมือในด้านต่างๆจากชุมชนรอบข้างทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เนื่องด้วยการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย

- 1) ผู้บริหารติดตามดำเนินการร่วมกับหัวหน้างานตามภารกิจ พร้อมให้คำแนะนำ
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

มีการดำเนินงานตามนโยบายโดยต้นสังกัด 3 เรื่อง โดยเฉพาะ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เคยได้รับรางวัล และศูนย์ Fixit ช่วยเหลือผู้ประกอบการ จ.เชียงราย ถ จุดบริการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
- 2) ควรเพิ่มการดำเนินงานในนโยบายประเด็นอื่นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1) เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
- 2) เพิ่มการดำเนินงานนโยบายอื่นๆ นอกเหนือจาก 3 เรื่องที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ศูนย์บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว ณ หน่วยบริการบ้านหนองตุ้ม
- 2) ศูนย์บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กระณ ณ บ้านเมืองรวง
- 3) ศูนย์บริการบ้านตบเต่า ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- 4) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย บ้านป่าสักไถ่
- 5) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ชุมชนเหมืองแดง
- 6) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัดผาสุภาราม
- 7) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัดถ้ำผาจอม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) ศูนย์บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว ณ หน่วยบริการบ้านหนองตุ้ม

บริการซ่อม

ครูอาจารย์ 22 คน นักเรียนนักศึกษา 3 คน ชุมชน 1 คน เจ้าหน้าที่ 5 คน ฝ่ายบริหาร 3 คน รวม 34 คน
รายการซ่อม 157 รายการ จำนวนประชาชน 78 คน

บริการสร้าง

ครูอาจารย์ 1 คน นักเรียนนักศึกษา 3 คน รวม 4 คน

จำนวนอาชีพ 2 ผู้สร้างอาชีพ 23 คน

บริการพัฒนา

ครูอาจารย์ 6 คน รวม 6 คน

จำนวนพัฒนา 1 ผู้พัฒนาอาชีพ 13 คน

- 2) ศูนย์บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กระณ ณ บ้านเมืองรวง

บริการซ่อม

ครูอาจารย์ 25 คน นักเรียนนักศึกษา 2 คน ชุมชน 2 คน เจ้าหน้าที่ 4 คน ฝ่ายบริหาร 4 คน รวม 37 คน
รายการซ่อม 239 รายการ จำนวนประชาชน 113 คน

บริการสร้าง

ครูอาจารย์ 2 คน นักเรียนนักศึกษา 3 คน รวม 5 คน

จำนวนอาชีพ 2 ผู้สร้างอาชีพ 19 คน

บริการพัฒนา

ครูอาจารย์ 5 คน นักเรียนนักศึกษา 4 คน รวม 9 คน

จำนวนพัฒนา 1 ผู้พัฒนาอาชีพ 13 คน

- 3) ศูนย์บริการบ้านตบเต่า ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

วันที่ 26 ส.ค. 2567

ทีมงาน 12 คน จำนวนผู้ให้บริการ 56 คน จำนวนรายการ 56 รายการ

วันที่ 27 ส.ค. 2567

ทีมงาน 12 คน จำนวนผู้ให้บริการ 95 คน จำนวนรายการ 109 รายการ

- 4) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย บ้านป่าสักไถ่

วันที่ 18 ก.ย. 2567

ทีมงาน 19 คน จำนวนผู้ให้บริการ 51 คน จำนวนรายการ 51 รายการ

วันที่ 19 ก.ย. 2567

ทีมงาน 19 คน จำนวนผู้ให้บริการ 82 คน จำนวนรายการ 82 รายการ

วันที่ 20 ก.ย. 2567

ทีมงาน 12 คน จำนวนผู้ให้บริการ 93 คน จำนวนรายการ 93 รายการ

5) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ชุมชนเหมืองแดง

วันที่ 4 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20 คน จำนวนผู้ให้บริการ 62คน จำนวนรายการ 62รายการ

วันที่ 5 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20 คน จำนวนผู้ให้บริการ 65คน จำนวนรายการ 65รายการ

วันที่ 6 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20 คน จำนวนผู้ให้บริการ 56คน จำนวนรายการ 56รายการ

6) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัดผาสุการาม

วันที่ 8 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 53คน จำนวนรายการ 53รายการ

วันที่ 9 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 50คน จำนวนรายการ 50รายการ

วันที่ 10 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 52คน จำนวนรายการ 52รายการ

วันที่ 11 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 52คน จำนวนรายการ 52รายการ

วันที่ 12 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 54คน จำนวนรายการ 54รายการ

วันที่ 18 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 56คน จำนวนรายการ 56รายการ

วันที่ 19 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 51คน จำนวนรายการ 51รายการ

วันที่ 20 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 50คน จำนวนรายการ 50รายการ

วันที่ 21 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 50คน จำนวนรายการ 51รายการ

วันที่ 22 ต.ค. 2567

ทีมงาน 21คน จำนวนผู้ให้บริการ 51คน จำนวนรายการ 52รายการ

7) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วัดถ้ำผาจอม

วันที่ 29 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20คน จำนวนผู้ให้บริการ 52คน จำนวนรายการ 53รายการ

วันที่ 30 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20คน จำนวนผู้ให้บริการ 51คน จำนวนรายการ 51รายการ

วันที่ 31 ต.ค. 2567

ทีมงาน 20คน จำนวนผู้ให้บริการ 50คน จำนวนรายการ 51รายการ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานที่เน้นการเรียนรู้จากสถานที่จริงและสถานการณ์จริง (Work-based Learning) ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ต่อเนื่องในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านนโยบาย:

- ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโดยการเรียนรู้จากสถานที่จริงและสถานการณ์จริง

2) ด้านวิชาการ:

- การเรียนรู้จากสถานที่จริงและสถานการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3) ด้านสังคม:

- เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับวิทยาลัยฯ

- ชุมชนให้การยอมรับต่อความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา

- ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยฯ ในสายตาของสาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินตามแผนบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จากกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการนั้น ๆ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินโครงการ การบริการชุมชน และจิตอาสาในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 845 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 833 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 565 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 553 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 280 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 280 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 98.58 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 97.88 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับและส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้แก่ชุมชน
- ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
- ส่งเสริมเศรษฐกิจในชุมชนด้วยการพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ องค์กรต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดทำโครงการต่างๆเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

1. โครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
2. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ งานความร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ
5. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
6. กิจกรรมการจัดทำสื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง โดยการนำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบ และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณความร่วมมือกับสถานประกอบการ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีที่เหลือให้ครบ 100%

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 120 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 114 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 111,250 บาท

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือการเร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการนำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ร้อยละ 98.71

2) มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ศูนย์ Fixit ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จ.เชียงราย 5 จุดบริการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) ขาดความหลากหลายของระดมทรัพยากร

2) ขาดครูชาวต่างชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

1) ให้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูของนักศึกษาฝึกสอน

2) ให้ความร่วมมือในแลกเปลี่ยนครูเพื่อให้ได้ครูต่างชาติมาสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 4 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้ ด้านวิชาการ เกิดการพัฒนาในรายวิชา โครงการ กระตุ้นให้เกิดการกระตือรือร้นในการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าร่วมประกวด และเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูและนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ มีการประชุมมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการตามโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขันยังมีจำนวนน้อยและควรสนับสนุนให้แต่ละแผนกนำผลงานในวิชาโครงการมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สามารถเข้าแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ต่อไปได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การวิจัยเบื้องต้น ซึ่งเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และให้เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำและเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	1 เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 2 เพื่อนำผลของการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพมาปรับปรุงการเรียน การสอน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพอย่างแท้จริง
	2. โครงการ “Christmas Day” ประจำปีการศึกษา 2568	1) เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม 2) เพื่อให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น 3) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมตลอดจนสภาพเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าต่างๆ ทางเทคโนโลยีเพื่อความสอดคล้องและเป็นการเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีความรู้ และมีประสิทธิภาพในการก้าวเข้าสู่การเปิดรับประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการ จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษา ดูงาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>2) เพื่อศึกษาดูงานในธุรกิจที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการ ประกอบธุรกิจ</p> <p>3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถ</p>
	2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET ประจำปีการศึกษา2568	<p>1) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568</p> <p>2) เพื่อสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET</p>
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถาน ศึกษา /ระดับ อศจ. / ระดับภาค /ระดับชาติ ภายใต้การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	<p>1) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษาระดับ อศจ.เชียงราย / ระดับ ภาค /ระดับชาติ</p>
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	<p>1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ การใช้ยานพาหนะและองค์ประกอบที่ จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ</p> <p>2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ใน เรื่องสารเสพติดและโทษ</p> <p>3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความ ตระหนักเกี่ยวกับวัยรุ่นกับการมีเพศ สัมพันธ์</p> <p>4) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับ การทะเลาะวิวาท</p> <p>5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการ ใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้า</p>
2. โครงการ อบรมขับขี้อปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	<p>1) เพื่อส่งเสริมการมีใบอนุญาตขับขี่อย่าง ปลอดภัยบนท้องถนนของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2) เพื่อรณรงค์ให้ความรู้การขับขี่อย่าง ถูกต้องและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา</p>	
3. โครงการอบรมลูกเสือผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2568	<p>1) เพื่อให้การดำเนินงานของกองลูกเสือ วิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับ สมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ</p>	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>4. โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา</p>	<p>2) เพื่อให้การดำเนินงานของลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นไปตามระเบียบและมาตรฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>1) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสออกเยี่ยม บ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วย เหลือแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย</p> <p>2) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สร้างเครือข่าย ระดับชุมชนและท้องถิ่นในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย</p> <p>3) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทำการ ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนา ภิเษกเชียงราย</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการเรียนการสอนระบบ ทวิศึกษา การ ประชุมสรุปรงานประจำภาคเรียน ภายใต้การ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	<p>1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การเรียนการสอนแบบทวิศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>2) เพื่อศึกษาทั้งสองระบบคือมัธยมศึกษา ตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p> <p>3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษามีจำนวนมากขึ้นโดยได้สองวุฒิ การศึกษา</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ แผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ปรับปรุง หลักสูตรปี 2567ประจำปีงบประมาณ 2568	<p>1) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยเท คนิกาญจนาภิเษกเชียงรายเขียนแผนการ ฝึกอาชีพได้สมบูรณ์</p> <p>2) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำแผนการฝึก อาชีพไปใช้ร่วมกับสถานประกอบการได้</p> <p>3) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ</p> <p>4) เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการใหม่ มากยิ่งขึ้น ครอบคลุมกับทุกสาขาวิชาที่เปิด ทำการเรียนการสอน</p> <p>5) เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ ทวิภาคี</p> <p>6) เพื่อพัฒนาศักยภาพมาตรฐานและ ทักษะวิชาชีพ ให้กับนักเรียนนักศึกษาของ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายให้ ทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น
	2. โครงการ ทักษะศึกษาดูงานของนักเรียนระดับ ชั้น ปวช. ปีงบประมาณ 2568	1) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความ รู้นอกสถานที่ 2) นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ไปทัศนศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ นอกสถานที่
	3.	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยว กับการใช้ยานพาหนะและองค์ประกอบที่ จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ใน เรื่องสารเสพติดและโทษ 3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความ ตระหนักเกี่ยวกับวัยรุ่นกับการมีเพศ สัมพันธ์ 4) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับ การทะเลาะวิวาท 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการ ใช้ทักษะชีวิต การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้า
2. โครงการ นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำ ปีงบประมาณ 2568	1) เพื่อส่งเสริมการมีใบอนุญาตขับขี่อย่าง ปลอดภัยบนท้องถนนของนักเรียน นักศึกษา 2) เพื่อรณรงค์ให้ความรู้การขับขี่อย่างถูก ต้องและปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา	
3. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา	1) เพื่อเป็นการสุ่มหานักเรียน นักศึกษาที่มี พฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องสารเสพติด 2) เพื่อเป็นการร่วมมือกันแก้ไขระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง 3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เสพสารเสพติด ได้รับการบำบัดอย่างถูกต้อง	
4. โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สาย	1) เพื่อขยายพื้นที่การให้บริการเครือข่าย คอมพิวเตอร์แบบไร้สาย ให้ครอบคลุม อาคาร สถานที่ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ ภายใน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย 2) เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและ บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และปรับปรุงระบบความปลอดภัย เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วย การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560
	5. โครงการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์เพื่อ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุข และปลอดภัย	1) เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ยุคใหม่ 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มี จิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
	6. โครงการดูแลสุขภาวะ นักเรียน นักศึกษา หอพัก	1) เพื่อซ่อมแซมปรับปรุงทอส่งสิ่งปฏิกูลให้ ถูกสุขลักษณะ 2) เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ความเป็นอยู่ของ นักเรียน นักศึกษาให้ถูกต้อง 3) เพื่อเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา ในเรื่องความเป็นอยู่ของนักเรียนหอพัก
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (R-Cheewa Fix it Center) พ.ศ. 2568	1) เพื่อปรับปรุงศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ให้มีพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการ ประยุกต์ความรู้ทักษะ จากการเรียน การ ทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพ 3) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ(Work Integrated Learning : WIL) 4) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วย เหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ รวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ 5) เพื่อพัฒนา ยกระดับและเพิ่มศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการ ด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โครงการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษา ดูงาน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ภายใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อศึกษาดูงานในธุรกิจที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้ นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการ	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ประกอบธุรกิจ</p> <p>3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม เป็นผู้ ประกอบการได้อย่างเข้มแข็ง มีความ พร้อมในการเป็นผู้ ประกอบการที่ได้รับ การพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการศูนย์อาชีพฯ ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ปี พ.ศ. 2568</p> <p>2. โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมของผู้ เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ</p> <p>3. โครงการ ออกนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568</p>	<p>1) เพื่อปรับปรุงศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ให้มีพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม</p> <p>2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการ ประยุกต์ความรู้ทักษะ จากการเรียน การ ทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพ</p> <p>3) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ(Work Integrated Learning : WIL)</p> <p>4) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วย เหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ รวม ถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>5) เพื่อพัฒนา ยกกระดับและเพิ่มศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการ ด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ก่อน การออกฝึกอาชีพ</p> <p>2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษารู้แนวทางใน การประพฤติปฏิบัติตนระหว่างอยู่ในสถาน ประกอบการ</p> <p>1) เพื่อนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษา ฝึก อาชีพ ในสถานประกอบการ ประเมินผลให้ คำปรึกษาสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ</p> <p>2) เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการใหม่ ครอบคลุมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดทำการ เรียนการสอน</p> <p>3) เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>แบบทวิภาคี</p> <p>4) เพื่อพัฒนาศักยภาพมาตรฐานและทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงรายให้ทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>5) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย ได้รับความรู้ เกิดประสบการณ์ มีแนวคิดพัฒนาจัดการเรียนการสอน</p> <p>6) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรได้สอดคล้องกับการสถานประกอบการและเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>7) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้นำความรู้มาวิเคราะห์เชิงวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์</p>
	<p>4. โครงการ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการสถานศึกษาหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>1) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ</p> <p>2) เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเดิมที่มีอยู่ให้มากยิ่งขึ้น ครอบคลุมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) เพื่อสร้างข้อตกลงความร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาค</p> <p>4) เพื่อพัฒนาศักยภาพมาตรฐานและทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูและนักเรียน</p>	<p>1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวิจัยพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของสังคมโดยรวมและประเทศชาติ</p> <p>2) เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากลสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ ประหยัด และปลอดภัย</p> <p>3) เพื่อให้เกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เป็นไปตามนโยบาย Thailand 4.0 ด้านการเสริมสร้างเยาวชนและอาชีวศึกษา คิดค้นสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชน สังคมโดยรวมและประเทศชาติ

ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๗



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่ ๐๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ การประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและการประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพิน	ศิริขันแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายมณฑล	ยะตา	กรรมการ
๑.๔ นายวิทยา	พิชยาปรีชาพล	กรรมการ
๑.๕ นายอภิวัฒน์	จันต๊ะคาด	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. กรรมการดำเนิน.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒.๑	นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวยุพิน	ศิริขันแก้ว	กรรมการ
๒.๓	นายมณฑล	ยะตา	กรรมการ
๒.๔	นายวิทยา	พิชยาปรีชาพล	กรรมการ
๒.๕	นายประพันธ์	อารินทร์	กรรมการ
๒.๖	นายวชิรศักดิ์	กุลดี	กรรมการ
๒.๗	นายสุขแก้ว	คำเมืองสา	กรรมการ
๒.๘	นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการ
๒.๙	นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๒.๑๐	นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวภัทรพรรณ	ไชยสิทธิ	กรรมการ
๒.๑๒	นายประพันธ์	มอนแก้ว	กรรมการ
๒.๑๓	นายเกษม	กองแสง	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวภัควลีณชญา	เขาพัง	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวกันยา	นำทาน	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวศศิธร	กรสมบัติ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวหทัยรัตน์	สุริยะ	กรรมการ
๒.๑๘	นายอภิวัฒน์	จันทะคาด	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙	นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ.....

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้มเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

๓.๑.๑ ด้านความรู้

๓.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑ งานทะเบียน

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐธยาน์ | ทรงรัฐพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชญิน | เครือสุคำ | กรรมการและเลขานุการ |

๒ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- | | | |
|---------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวภัควลินชญ์ | เขาพัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ | ทันใจ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑ งานวัดผลและประเมินผล

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายสมฤทธิ์ | แสงสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันวิสา | กาบศรี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

๑ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพิชชา | หวายคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภวัฑฒิ | ย่น้ำอ่าง | กรรมการและเลขานุการ |

๒ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายประพันธ์ | มอนแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีรพงษ์ | วงศ์เจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒ ด้านการประยุกต์ใช้

๓.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑ งานหลักสูตรและหัวหน้าแผนก

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐธนา | ปรัชญาวิชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสา | กาบศรี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑ งานหลักสูตรและหัวหน้าแผนก

- | | | |
|--------------|-------------|----------------------|
| ๑. นายณัฐธนา | ปรัชญาวิชัย | ประธานกรรมการ |
| | | /๒. หัวหน้าแผนก..... |

๓.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นายสมฤทธิ์	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศदार	กัลยา	กรรมการ
๓. นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายพงษ์พันธ์	ปันดี	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกานต์	โธนาค	กรรมการ
๓. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการและเลขานุการ

๒ งานปกครอง

๑. นายพลากร	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

๓ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑. นางสาวตุลยะดา	สิทธิไสด	ประธานกรรมการ
๒. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้มเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

๓.๒.๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา	งามดี	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชา		กรรมการ

/๓. นางสาวเปมิกา.....

๓. นางสาวเปมิกา	งามดี	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓.๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ งานหลักสูตร

๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพล	ดินแดนวงนา	กรรมการ
๓. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒.๒ การนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑ งานหลักสูตร

๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา	งามดี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายอัมรินทร์	ต๊ะวิไล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา	งามดี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศดา	กัลยา	กรรมการ
๓. นายศุภวัฒน์	ยะน้ำอ่าง	กรรมการ
๔. นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤษณ์	กลัดเนินกุ่ม	กรรมการ
๓. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑ งานบุคลากร

๑. นางสาวชุตินธร	มาจรรย์	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์พิกา	สิทธิเป็ง	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยี.....

๓.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑ งานสื่อการเรียนการสอน

๑. นายวีรภัทร	เชือกอง	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดศักดิ์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวีรพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการและเลขานุการ

๒ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายแทน	เชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐอร	ทิพเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางสาวจาร์วรรณ	จุลอักษร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการ
๓. นางณัฐอร	ทิพเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๒ งานบุคลากร

๑. นางสาวชุตินธร	มาจรรย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ิกา	สิทธิเป็ง	กรรมการ
๓. นางสาวรัตนา	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

๓. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นายอภิวัฒน์	จันทะคาด	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางณัฐอร	ทิพเนตร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกานต์	โถนาค	กรรมการ
๓. นายวีรพล	ดินแดนวนา	กรรมการและเลขานุการ

๒ งานปกครอง

๑. นายพลากร	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปริญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

๓ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑. นายณัฐพล	ชินแสน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแพรวพิสุทธิ์	ชุมภูศรี	กรรมการ
๓. นางสาวอ่าแก้ว	ตาฟาก	กรรมการ

- ๔. นางสาวยุพิน สมจิตร กรรมการ
- ๕. นายวรชิต วิเชียร กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

- ๑. นายแทน เชียงแขก ประธานกรรมการ
- ๒. นายมนตรี นาหลวง กรรมการ
- ๓. นายวีระพงษ์ วงค์เจริญ กรรมการ
- ๔. นางสาวอมรรัตน์ วาระนุช กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑ งานอาคารสถานที่

- ๑. ว่าที่ ร.ต.วิทยา ไชยลังกา ประธานกรรมการ
- ๒. นายธนานุรักษ์ ดอนชัย กรรมการ
- ๓. นายสมเกียรติ สิริพงษ์บุญสุทธิ กรรมการ
- ๔. นางสาวพิมพ์ผกา หล้านามวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑ งานอาคารสถานที่

- ๑. ว่าที่ ร.ต.วิทยา ไชยลังกา ประธานกรรมการ
- ๒. นายธนานุรักษ์ ดอนชัย กรรมการ
- ๓. นายสมเกียรติ สิริพงษ์บุญสุทธิ กรรมการ
- ๔. นางสาวพิมพ์ผกา หล้านามวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

๒ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

- ๑. นางสาวนิตยา สมศรี ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวภัทรพรรณ ไชยสิทธิ์ กรรมการ
- ๓. นายวรชิต วิเชียร กรรมการ
- ๔. นางสาวยุพิน สมจิตร กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑ งานวิทยบริการและห้องสมุด

- ๑. นายภัทรดร อุปแก้ว ประธานกรรมการ
- ๒. นายศุภวัฒน์ ยะน้ำอ่าง กรรมการ
- ๓. นางสาววันวิสา กาบศรี กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ๑. นายอภิวัฒน์ จันตะคาด ประธานกรรมการ
- ๒. นายกนกพล ปัสสา กรรมการ
- ๓. นางณัฐอร ทิพนตร์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑ งานวางแผนและงบประมาณ

- ๑. นางสาวจรรุวรรณ จุลอักษร ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวนุชปวีณ์ เทียมตา กรรมการ
- ๓. นางณัฐอร ทิพนেন্টร์ กรรมการและเลขานุการ

๒ งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑. นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวเปมิกา งามดี กรรมการและเลขานุการ

๓ งานโครงการพิเศษ

- ๑. นายนิวัฒน์ คักกันหา ประธานกรรมการ
- ๒. นายวรชิต วิเชียร กรรมการและเลขานุการ

๔ งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

- ๑. นางสาวลักษณาวดี หมี่โชติ ประธานกรรมการ
- ๒. นางณัฐอร ทิพนেন্টร์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมถึง
ดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆ ตามภารกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในมาตรฐาน
ที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้ม
เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

๓.๓.๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑ งานโครงการพิเศษ

- ๑. นายนิวัฒน์ คักกันหา ประธานกรรมการ
- ๒. นายวรชิต วิเชียร กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑ งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑. นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวเปมิกา งามดี กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑ งานความร่วมมือ

- ๑. นายกนกพล ปัสสา ประธานกรรมการ
- ๒. นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม กรรมการและเลขานุการ

๒ งานวางแผนและงบประมาณ

- ๑. นางสาวจรรุวรรณ จุลอักษร ประธานกรรมการ
- ๒. นางณัฐอร ทิพนেন্টร์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

- | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นายนวัตกรรม | รัตนดำรงศุภสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชา | | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรรวรรณ | ไชยชมภู | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเก็บผลรางวัลผู้เรียน ผลรางวัลครู ผลรางวัลสถานศึกษา

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลผลรางวัลผู้เรียน ผลรางวัลครู ผลรางวัลสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายอภิวัฒน์ | จันท๊ะคาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐอร | ทิพเนตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ ๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

๓. นำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายสิทธิพร | คลังแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุพิน | ศิริขันแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นายมณฑล | ยะตา | กรรมการ |
| ๔. นายวิทยา | พิชยาปรีชาพล | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐธนา | ปรัชญาวิชัย | กรรมการ |
| ๖. นายพลากร | ปัญญา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวณัฐยานี | ทรงรัฐพงศ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวภัควัฒณชญา | เขาผึ้ง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชุตินธร | มาจรรย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นายอภิวัฒน์ | จันท๊ะคาด | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นายกนกพล | ปัสสา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางณัฐอร | ทิพเนตร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขุม รอบคอบ ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสิทธิพร คลังแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย