



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek Chiang Rai Technical College

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรา 48 ที่พึงประสงค์ การจัดการด้านอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนถึงการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

มิถุนายน 2567

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	44
<b>มาตรฐานที่ 2</b> การจัดการอาชีวศึกษา	97
<b>มาตรฐานที่ 3</b> การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	151
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	168
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	181
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2566	185

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวช.	14
ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี ปวส.	14
ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลบุคลากร	15
ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	16
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	17
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลงบประมาณ	17
ตารางที่ 2.8 แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 2.9 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	21
ตารางที่ 2.10 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	22
ตารางที่ 2.11 แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 2.12 แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 4.1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	36
ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	169

## สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๓

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียน การสอนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 33 ภารกิจและตาม แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผลการประเมิน ตนเอง ดังนี้

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการ ประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน โดยแยกตาม มาตรฐานเป็นรายด้าน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน เป็นไปตาม มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมิน เป็นไปตาม มาตรฐาน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมิน เป็นไปตาม มาตรฐาน

#### 1.2 จุดเด่น

1) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

2) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

3) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะผู้เรียน

5) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

6) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

7) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของ

หน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 จุดควรพัฒนา

1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาตินานาชาติ

3) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน เพื่อนำผลงานเข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

4) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้น ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีการศึกษา 2566 จนได้รับความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยสนับสนุนส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน 3 ประเด็น ดังนี้

### 1.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.และปวส. จากหน่วยงานหลังจบการศึกษาทุกปีการศึกษา

### 1.2 ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ตามสมรรถนะของ หลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้จัดการอบรมเขียนแผน ธุรกิจเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษาซึ่งเป็นจุดเด่นของการที่นักเรียนจะนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 20 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การฝึกงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช.และปวส. สามารถปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างคามมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับ ปวช. และปวส.

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4 ประเด็น ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวม 14 สาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีระบบการตรวจสอบ มีการติดตาม ปรับปรุง แผนการจัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ที่ทุกสาขาวิชาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการและขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น ของการบังคับบัญชา เพื่อความมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เหมาะสม

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ทันเวลา

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามนโยบายพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของหน่วยงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 2 ประเด็น ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร โดยกำหนดให้มี แผนงานโครงการที่เป็นระบบ เช่น โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ การส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงาน วิทยาศาสตร์ และบูรณาการการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิด และผลิต ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ กำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร

(2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารจัดการ

(3) อาชีวศึกษาพัฒนาพื้นที่ห่างไกล

(4) งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย ใน การผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาค การเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุก

ภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงาน ที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ให้ นักเรียนเกิดความสนใจเรียนทางด้านอาชีพ เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียน ประเภทสามัญศึกษาเพื่อเข้าสู่ ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการกำลังคน ในระดับฝีมือของ สถานประกอบการ รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ควบคู่กันไปเพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ด้าน อาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิต กำลังคนในระดับฝีมือ ที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพจากความสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีการศึกษาเรียน รวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความ ถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพ และกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึง และรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กัน ไปทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้ง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ดังนั้นเพื่อการตอบสนองนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงได้จัดโครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการ เรียนการสอนแบบทวิศึกษา ขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอน ปลายตามความถนัด และความสนใจ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอีกทางหนึ่งด้วย

#### 4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตาม ความถนัดและความสนใจ

2. เพื่อเพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

สำนักงานการอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน และ เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการขยายเป้าหมายอาชีพในโรงเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยหวังว่าผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพ

ยังเพิ่มเติมและต่อยอดอาชีพ เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนสนใจที่จะพัฒนา ต่อยอด หรือสร้างอาชีพใหม่ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าถึงการศึกษานในสายอาชีพ

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแบบอนุมัติโครงการเพื่อดำเนินโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงานโดยจัดการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา
3. ดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ได้วางไว้
4. ติดตามประเมินผลการสอนของครูประจำวิชาและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
5. สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละภาคเรียน เพื่อรายงานผล

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจเรียนหลักสูตรทวิศึกษาในปีการศึกษา 2567 รวมผู้เรียนจำนวน คน

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญและสายอาชีพ
2. เพิ่มเติมและต่อยอดอาชีพ เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนสนใจที่จะพัฒนา ต่อยอด หรือสร้างอาชีพใหม่
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าถึงการศึกษานในสายอาชีพ

#### 4.7 ผลพลอยได้

1. นักเรียนรู้จักและสนใจเข้าศึกษาต่อในสายวิชาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถเพิ่มยอดของนักเรียนให้กับอาชีวศึกษาได้
2. นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและแบ่งเบากภาระทางครอบครัว
3. มีครูและบุคลากรทางวิชาชีพได้เปลี่ยนวิชาที่สอน เพื่อเพิ่มเติมทักษะวิชาชีพทุกเทอม

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เลขที่ 91 หมู่ 9 กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

โทรศัพท์ 0-5367-3912 โทรสาร 0-5367-3911

E-mail kanchana001@kctc.ac.th Website <http://www.kctc.ac.th>

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ 50 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการโดยฯ พลฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ณ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ 0551-003-37 เล่มที่ 1 หน้าที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 36 ไร่ 1 งาน 95.4 ตารางวา และอีกแปลงห่างกันประมาณ 100 เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอนชัย สภาตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ 37 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุ แล้วรวมที่ดิน 2 แปลง 73 ไร่ 2 งาน 77.4 ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน-อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ 2 ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ และสนามกีฬา พ.ศ. 2538 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ 12 พฤษภาคม 2538 มีชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 57,000,000 บาท

พ.ศ. 2539 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น 4 สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย อาศัยบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. 2540 ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ 7 ถนนเด่นห้า-ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อ ดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มคือช่างเชื่อมโลหะ ช่างสถาปัตยกรรม ทัศนศิลป์ การบัญชี และการขาย

พ.ศ. 2548 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา คือ ทัศนศิลป์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2552 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา ทัศนศิลป์ 2 สาขาวิชา คือ ทัศนศิลป์ และทัศนศิลป์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเปิดสอนวิชาชีพ 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล และเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้เปิดสอนวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล
  - สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
  - สาขางานสีและตัวถังรถยนต์ (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
  - สาขางานผลิตภัณฑ์ (ทวิภาคี)
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
- 5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
  - สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)
- 6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
  - สาขางานสถาปัตยกรรม

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
  - สาขางานการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาการโรงแรม
  - สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)

#### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
  - สาขางานบัญชี (ทวิภาคี)
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)
  - สาขาการตลาด (ทวิภาคี)

#### ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - สาขางานอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)

#### ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.)

##### ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
  - สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
  - สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานระบบภาพและระบบเสียง (ทวิภาคี)
4. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง (ทวิภาคี)

- สาขาเทคนิคสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- สาขางานการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี (ทวิภาคี)

2. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ. เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัยตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ 10 กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุงโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่ม ย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

### สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ 72 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 45,000 ไร่ โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน 2 สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน 5 เส้นทาง

### สภาพสังคม

ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุ่น ตั้งอยู่บ้านร่องขุนกม.ที่ 817-818 ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กิโลเมตร โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์

จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ 7 ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญชาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาวเป็นพื้นประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งช่า กิ้งวึกเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.1 จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	842	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	250	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1092</b>	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	242	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	76	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>318</b>	

ตารางที่ 2.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปวช.		ปวส.		รวม		รวม (คน)
	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ</b>	<b>ชั้นปีที่ 1</b>		<b>ชั้นปีที่ 2</b>		<b>ชั้นปีที่ 3</b>		
<b>1. ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์	-	86	-	105	-	101	292
- สาขาวิชา/งาน ช่างกลโรงงาน	-	-	-	-	-	-	0
- สาขาวิชา/งาน ช่างเชื่อมโลหะ	-	15	-	3	-	19	37
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	-	28	-	23	-	34	85
- สาขาวิชา/งาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	10	-	11	-	20	41
- สาขาวิชา/งาน ช่างก่อสร้าง	-	4	-	15	-	17	36
- สาขาวิชา/งาน สถาปัตยกรรม	3	-	4	-	-	-	7
- สาขาวิชา/งาน การท่องเที่ยว	-	5	-	8	-	27	40
- สาขาวิชา/งาน การโรงแรม	-	10	-	7	-	-	17
<b>2. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน การบัญชี	-	14	-	10	-	16	40
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	7	-	9	-	24	40
- สาขาวิชา/งาน การตลาด	-	36	-	28	-	28	92
<b>3. ประเภทวิชา คหกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน อาหารและโภชนาการ	-	27	-	29	-	59	115
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3</b>	<b>242</b>	<b>4</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>345</b>	<b>842</b>

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี (ต่อ)

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2				
<b>1. ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์	-	62	-	28			90
- สาขาวิชา/งาน ช่างกลโรงงาน	-	-	-	-			0
- สาขาวิชา/งาน ช่างเชื่อมโลหะ	-	9	-	8			17
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	-	29	-	26			55
- สาขาวิชา/งาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	17	-	-			17
- สาขาวิชา/งาน ช่างก่อสร้าง	-	3	-	-			3
- สาขาวิชา/งาน สถาปัตยกรรม	1	-	-	-			1
- สาขาวิชา/งาน การท่องเที่ยว	-	13	-	-			13
- สาขาวิชา/งาน การโรงแรม	-	-	-	-			0
<b>2. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน การบัญชี	-	-	-	4			4
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	12	-	-			12
- สาขาวิชา/งาน การตลาด	-	5	-	10			15
<b>3. ประเภทวิชา คหกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน อาหารและโภชนาการ	-	16	-	7			23
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>83</b>			<b>250</b>

## 2.3.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
<b>ผู้สอน</b>			
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	13	13	13
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	31	31	31
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	15	15	15
<b>บุคลากรสายสนับสนุน</b>			
เจ้าหน้าที่	12	-	-
ลูกจ้างประจำ			
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	12	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>87</b>		

## 2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.5 แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	5	11
พาณิชยกรรม	3	1	4
ศิลปกรรม	-	-	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	-	-	0
ประมง	-	-	0

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	1	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	-	-	0
พาณิชย์นาวี	-	-	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	-	-	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

#### 2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>

#### 2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	10,194,051.00
งบดำเนินงาน	2,921,000.00
งบลงทุน	3,485,000.00
งบเงินอุดหนุน	13,701,317.00
งบรายจ่ายอื่น	2,274,250.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>32,575,618.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

### อัตลักษณ์

“รู้คิดจิตอาสา”

### เอกลักษณ์

“เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
7. ส่งเสริม/พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

### เป้าประสงค์

- 1.) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- 2.) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 3.) พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4.) สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

5.) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ 1 เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัด หรือโรงเรียนเครือข่าย

มาตรการที่ 4 สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ 5 การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ 6 พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ 3 ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ 4 พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ 5 สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.8 แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดตุ๊กต่านาประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ทักษะงานสีรยอนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเตทานและโครงเหล็กในผนังเบา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเตทานและโครงเหล็กในผนังเบา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

### ตารางที่ 2.9 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล ว่าที่ร้อยตรีปริญญากร มีแก้ว ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายประพันธ์ อารินทร์ นายดุสิต วรรณโล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดพิจิตร
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย Honda	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ฝึกขับขี่ AP Honda เชียงใหม่
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รองชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ฝึกขับขี่ Honda ท่างุ่นส่วนจำกัดกรรชัยมอเตอร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายนิวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ ภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

#### ตารางที่ 2.10 แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมนึก หมอโปะกู่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พานิช อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเปตานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายวชิรศักดิ์ กุลดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พานิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเปตานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายบดินทร์ ยอดประดิษฐ์ Vega Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายอมรเทพ สุภาพาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์เสริมกำจัดพิษในนาข้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้ควบคุมสำหรับการปลูกพืชในโรงเรือนแบบ อီแวป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวละอองดาว ทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายมนตรี นาหลวง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแฉดล้อม บีมลมไร้มลพิษ2in1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสิทธิพร คลังแสง กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต กันทา กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต กันทา กรรมการตัดสิน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายใจ พวงสายใจ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทน เชียงแขก สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว Smart Farm ForFern	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี นาหลวง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ตู้อบเพาะเลี้ยงต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวตุลยะดา สิทธิโสธ การประกวดดนตรีไทย ชุดเพียงออ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ ทันใจ กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ ทั่นใจ กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริยา อินทะสาร กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายใจ พวงสายใจ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
นางสาวแพรพิสุทธิ ชมภูศรี กรรมการจัดการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวแพรพิสุทธิ ชมภูศรี กรรมการจัดการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม อบรมโครงการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม อบรมโครงการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายกนกพล ปัสสา กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กลัดเนินกุ่ม กรรมการตัดสินทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายกนกพล ปัสสา ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวพิมพ์ผกา หล้านามวงศ์ ครูควบคุม ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย กรรมการตัดสิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสมนึก หม่อเป๊ะกู่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี ยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไตรรภัทร์ ศรีวิชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชมภูศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชมภูศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรมันต์ รัตนดำรงศฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรมันต์ รัตนดำรงศฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรมันต์ รัตนดำรงศฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรมันต์ รัตนดำรงศฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรมันต์ รัตนดำรงศฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร เซอกอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวชิรศักดิ์ กุลดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุวิน ทาไสย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวหทัยรัตน์ สุริยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวหทัยรัตน์ สุริยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอ้อแก้ว ตาฟาก สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอ้อแก้ว ตาฟาก สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชุมภูศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชุมภูศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### 2.6.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.11 แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒ แยมลูก การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ขับขี่Honda ห้างหุ้นส่วนจำกัด กรรชัยมอเตอร์
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายสุชาติ จะยี่ นายคมศักดิ์ แซ่ท้อ นายวิศรุต วงศ์นภาไพโร ศาล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายธนชัย อ้ายอ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสาวรุ่งตะวัน มาเยอะ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายเกียไกร มณีนิชา การแข่งขันทักษะการพัฒนานาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์สิทธิ์ อยู่ลือ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอัครพล อภัย การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาววรรณัน แซ่โง้ว การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศน์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวขวัญตา หล้าตัน การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศน์ท้องถิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวบุญรอด นามสาม การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายธีรเมฆ โวยยื้อ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

### 2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.12 แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยวุฒิ แยมูกู การแข่งขันทักษะขับขีปilotภัยฮอนด้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
นายอาดอ เซอหมื่อ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุชาติ มาเยอะ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอดิเรก จริยา การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพล เขมมือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดาน และโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปुरुชัย ตาหมี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมงคล มาเยอะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กใน ผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไกรสร เขมมือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย ใจหล้า สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ คำต้อย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิทยุตม์ ธรรมบุตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอาสาสะ อาชอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายชล เยอส์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายชล เยอส์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรารัตน์ แซตูกู สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรารัตน์ แซตูกู สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจินณา หม่อไ้ปะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจินณา หม่อไ้ปะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 4.1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เตรียมความพร้อมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของมาตรฐานการศึกษา</li> <li>3. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</li> <li>4. พิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2. ประชุม ผู้บริหารคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน วิเคราะห์ประเด็น การประเมินและกำหนดแนวทาง การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตามประเด็น การประเมิน กำหนดเครื่องมือ การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</li> <li>4. สร้างความรู้ความเข้าใจและ ความตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>- ประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงคุณภาพ(ผลลัพธ์)และเชิงปริมาณ(ผลผลิต) และเผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายใน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			<b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> - นำเครื่องมือการเก็บข้อมูล ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	<b>1. ผลผลิต</b> 1. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 2. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 <b>2. ผลลัพธ์</b> - ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 <b>3. ผลกระทบ</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น	<b>การวางแผน</b> 1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาทั้งระบบมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี <b>การดำเนินการตามแผน</b> - จัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี <b>การติดตามและประเมินผล</b> - รายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> - สถานศึกษามี แผนยุทธศาสตร์ พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วม ของทุก ๆ ฝ่าย
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>2. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>- ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น</p>	<p><b>การวางแผน</b></p> <p>1.จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหาร ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>2.กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ สารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง</p> <p>3.นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารจัดการศึกษาและการ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และ กิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>- การจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>- รายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>- สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			แผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วม ของทุก ๆ ฝ่าย
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในระดับดี</li> </ul> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี สู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาและ กิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้</li> <li>2. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</li> </ol> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน การประกันคุณภาพภายใน</li> <li>2. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทาง ในการประเมินผลคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>3. จัดทำปฏิทินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการประเมิน การประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา</li> </ul> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เผยแพร่ผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา</li> </ul>
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p><b>การวางแผน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษาการ ดำเนินการตามแผน</li> </ol>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>- สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>- สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>2. กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบ และสร้างเครื่องมือ</p> <p>3. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การติดตามและประเมินผล</p> <p>4. วิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการดำเนินงานตามแผน</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการดำเนินงานตามแผน</p> <p>6. จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแก่ ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรม</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b></p> <p>1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ เตรียมพร้อมรองรับการประเมิน</p> <p>2. จัดทำเครื่องมือการติดตาม ผลการดำเนินงาน</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>- รายงานผลการประเมิน การประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา</p> <p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>- นำผลการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6	การจัดส่งรายงาน ผลการประเมิน ตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี	<b>1. ผลผลิต</b> - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ และสามารถ จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพ การศึกษา ระดับ รายบุคคล แผนกวิชา งาน และ ระดับสถานศึกษา <b>2. ผลลัพธ์</b> - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน มีคุณภาพ เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา <b>3. ผลกระทบ</b> - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดทำรายงาน การ ประเมินคุณภาพการศึกษา มี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา	<b>การวางแผน</b> - ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการจัดทำโครงการและ การวางแผน ดำเนินการ รวมทั้งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพ ภายใน <b>การดำเนินการตามแผน</b> - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับ รายบุคคล แผนกวิชาและระดับสถานศึกษา <b>การติดตามและประเมินผล</b> - รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> - ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับ สถานศึกษาให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
7	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน ตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	<b>1. ผลผลิต</b> - สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา <b>2. ผลลัพธ์</b> - สถานศึกษาสามารถดำเนิน การครบ 3มาตรฐาน 9ด้าน 33 <b>3. ผลกระทบ</b> - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ในความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษา	<b>การวางแผน</b> - ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการ ประเมิน <b>การดำเนินการตามแผน</b> - จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจาก สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพ การศึกษา <b>การติดตามและประเมินผล</b> - รายงานผลการประเมิน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - แบบรายงานการประกัน คุณภาพ ภายนอก (สมศ.)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> - นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น

### ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลติ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

#### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้ สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน ค่อนข้างบ่อย ทำให้  
ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

-

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 323 คน

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	114 คน
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	52 คน
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	55 คน
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	26 คน
ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม	55 คน
ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม	14 คน
ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม	7 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในเห็นว่าการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลางนั้นเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ด้านสังคมสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพในการทำงานทำให้สามารถยกระดับ

งานของสถานประกอบการได้ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นของชุมชนต่อวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

1. วิทยาลัยฝ่ายวิชาการมอบหมายหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. งานวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกสามัญสัมพันธ์

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. แผนกสามัญสัมพันธ์ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. แผนกสามัญสัมพันธ์รายงานผลและสรุปผลการเรียนต่อฝ่ายวัดผลและประเมินผล

2. ฝ่ายวัดผลและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่อฝ่ายวิชาการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. แผนกสามัญสัมพันธ์ประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ตารางแสดงสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ สำเร็จการศึกษ เกรดเฉลี่ย 2.00 (คน)	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง						ร้อยละ
			หมวดวิชา ภาษาไทย (คน)	หมวดวิชา ภาษา ต่างประเทศ (คน)	หมวดวิชา วิทยาศาสตร์ (คน)	หมวดวิชา คณิตศาสตร์ (คน)	หมวดวิชา สังคมศึกษา (คน)	หมวดวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา (คน)	
	<b>ปวช.</b>								
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
1	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	57	57	57	57	57	57	57	100
2	งานสีและตัวถังรถยนต์	-							
3	งานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)	8	8	8	8	8	8	8	100
4	งานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	23	23	23	23	23	23	23	100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	17	17	17	17	17	17	17	100
6	งานก่อสร้าง (ทวิภาคี)	9	9	9	9	9	9	9	100
7	งานสถาปัตยกรรม (ทวิภาคี)	-							
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>114</b>							
	<b>ปวช.</b>								
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>								
1	การบัญชี	15	15	15	15	15	15	15	100
2	การตลาด	22	22	22	22	22	22	22	100
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	15	15	15	15	15	100
	<b>รวมสาขาพาณิชยกรรม</b>	<b>52</b>							
	<b>ปวช.</b>								
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว</b>								
1	การท่องเที่ยว	26	26	26	26	26	26	26	100
2	การโรงแรม	-							
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>26</b>							
	<b>ปวช.</b>								
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>								
1	อาหารและโภชนาการ	55	55	55	55	55	55	55	100
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>55</b>							
	<b>รวม ปวช. ทั้งหมด</b>	<b>247</b>							<b>100</b>

ตารางแสดงสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ย 2.00 (คน)	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง						ร้อยละ
			หมวดวิชา ภาษาไทย (คน)	หมวดวิชา ภาษา ต่างประเทศ (คน)	หมวดวิชา วิทยาศาสตร์ (คน)	หมวดวิชา คณิตศาสตร์ (คน)	หมวดวิชา สังคมศึกษา (คน)	หมวดวิชา สุขศึกษา และ พลศึกษา (คน)	
	<b>ปวส.</b>								
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
1	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	22	22	22	22	22	22	22	100
2	เทคนิคยานยนต์ (ม.6)	2	2	2	2	2	2	2	100
3	งานไฟฟ้ากำลัง	23	23	23	23	23	23	23	100
4	งานระบบภาพและระบบเสียง	-							
5	งานก่อสร้าง	-							
6	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	8	8	8	8	8	8	8	100
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรม</b>	<b>55</b>							
	<b>ปวส.</b>								
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>								
1	การบัญชี	4	4	4	4	4	4	4	100
2	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	10	10	10	10	10	100
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>14</b>							
	<b>ปวส.</b>								
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>								
1	การประกอบอาหาร (ปกติ)	7	7	7	7	7	7	7	100
2	การประกอบอาหาร (ม.6)	-							
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>7</b>							
	<b>รวม ปวส. ทั้งหมด</b>	<b>76</b>							<b>100</b>
	<b>รวม ปวช และ ปวส.</b>	<b>323</b>							<b>100</b>

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 382 คน

ระดับ ปวช. 3 สาขาอุตสาหกรรม	158 คน
ระดับ ปวช. 3 สาขาพาณิชยกรรม	60 คน
ระดับ ปวช. 3 ประเภทวิชาคหกรรม	58 คน
ระดับ ปวช. 3 สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	26 คน
ระดับ ปวส. 2 สาขาอุตสาหกรรม	59 คน
ระดับ ปวส. 2 สาขาพาณิชยกรรม	14 คน
ระดับ ปวส. 2 ประเภทวิชาคหกรรม	7 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพในการทำงานทำให้สามารถยกระดับงานของสถานประกอบการได้ เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีมาตรฐาน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรโดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้ มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรโดยมี การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและ ประเมินผล การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรโดยมี รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## ตารางที่ ตารางแสดงร้อยละผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ฯ (คน)	ร้อยละผู้ผ่านประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
	<b>ปวช.</b>			
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
1	งานยานยนต์	82	82	100
2	งานเชื่อมโลหะ	16	16	100
3	งานไฟฟ้ากำลัง	28	28	100
4	งานอิเล็กทรอนิกส์	18	18	100
5	งานก่อสร้าง	14	14	100
6	งานสถาปัตยกรรม	-	-	
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>100</b>
	<b>ประเภทพาณิชยกรรม</b>			
1	การบัญชี	16	16	100
2	การตลาด	25	25	100
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	19	100
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>			
1	การท่องเที่ยว	26	26	100
2	การโรงแรม	-	-	
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>			
1	อาหารและโภชนาการ	58	58	100
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
	<b>รวมระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด</b>	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>100</b>
	<b>ปวส.</b>			
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
1	เทคนิคยานยนต์	26	26	100
2	งานไฟฟ้ากำลัง	25	25	100
3	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	8	8	100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	ร้อยละผู้ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>			
1	การบัญชี	4	4	100
2	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	14	14	100
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>			
1	การประกอบอาหาร	7	7	100
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	7	7	100
	<b>รวมระดับชั้น ปวส. ทั้งหมด</b>	80	80	100
	<b>รวม ปวช และ ปวส.</b>	382	382	100

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น (V- NET) ในหมวดองค์ประกอบ 512(สมรรถนะภาษาอังกฤษ), 514 (สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น(V- NET) ในหมวดองค์ประกอบ 512 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ), 514 (สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล) ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 77 คน

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	41 คน
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3 คน
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	21 คน
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	12 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น(V- NET) ในหมวดองค์ประกอบ 512 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ), 514(สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล) ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 32.21

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 31.06
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	คิดเป็นร้อยละ 50.00
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	คิดเป็นร้อยละ 46.66
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 21.42

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ไม่มีปัจจัยกระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันหน่วยงานต่างๆเนื่องจากการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานจะใช้วิธีสัมภาษณ์และนำเสนอผลงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้ทดสอบเฉพาะระดับปวช. ด้วยความสมัครใจจึงมีผู้เข้ารับการทดสอบ V- NET และผ่านการทดสอบจำนวนน้อยเนื่องจากผลการทดสอบ V-NET ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ทั้งด้านการศึกษาต่อ และการทำงานผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. โดยเฉพาะวิชาอุตสาหกรรมไม่สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการทดสอบค่อนข้างสูงผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจเข้ารับการทดสอบเนื่องจากยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของผลของการทดสอบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผลประสานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชาและผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET โดยรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผลสำรวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบครั้งสมัครคณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ

2. ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผลจัดประชุมชี้แจงต่อหัวหน้าแผนกวิชารายละเอียดเรื่องการทดสอบ V-NET

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม ประเมินผล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

งานวัดผลและประเมินผลตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบและรายงานต่อสถานศึกษาผ่านฝ่ายวิชาการแจ้งแผนกวิชาและแจ้ง ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าไปตรวจสอบผลการทดสอบด้วยตนเองจากเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ฝ่ายวิชาการโดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบปี 2566 มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของปี 2565 แจกแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (V- NET)  
ในหมวดองค์ประกอบ 512 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ) และ 514 (สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล)

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V- NET)

ลำดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่สมัครเข้าทดสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ในรหัสองค์ประกอบที่ 512,514 (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์
	<b>ปวช.</b>				
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	99	66	18	27.27
2	งานสีและตัวถังรถยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	-	
3	งานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)	19	15	3	60.00
4	งานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	34	21	9	42.86
5	งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	20	18	7	38.88
6	งานก่อสร้าง (ทวิภาคี)	17	12	4	33.33
7	งานสถาปัตยกรรม	-	-	-	-
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>189</b>	<b>132</b>	<b>41</b>	<b>31.06</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1	การบัญชี	16	13	5	38.46
2	การตลาด	26	14	3	21.42
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	18	13	72.22
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>46.66</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>				
1	การท่องเที่ยว	27	6	3	50.00
2	การโรงแรม	-	-	-	-
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>				
1	อาหารและโภชนาการ	59	56	12	21.42
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>21.42</b>
	<b>รวมระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด</b>	<b>341</b>	<b>239</b>	<b>77</b>	<b>32.21</b>

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีเกรดในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งหมด 323 คน
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 382 คน
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (V-NET) ในหมวดองค์ประกอบ 512 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ) และ 514 (สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล) จำนวนทั้งหมด 77 คน

#### ผลลัพธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีเกรดในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (V-NET) ในหมวดองค์ประกอบ 512 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ) และ 514 (สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล) ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 32.21

#### ผลกระทบ

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอยู่ในระดับ ดีมาก
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

### 2. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

#### 4. ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล  
โดยการใช้ V-NET ในการทดสอบทุกสาขาวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 323 คน

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	114 คน
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	52 คน
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	55 คน
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	26 คน
ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม	55 คน
ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม	14 คน
ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม	7 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ฝ่ายวัดผลและประเมินผลดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2. ฝ่ายวัดผลและประเมินผลประสานงานร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาต่างๆ ทำการจัดการเรียนการสอนในหมวดสมรรถนะอาชีพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. แผนกวิชาต่างๆรายงานผลและสรุปผลการเรียนต่อฝ่ายวัดผลและ ประเมินผล

2. ฝ่ายวัดผลและประเมินผลรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพต่อฝ่ายวิชาการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น แผนกวิชาประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อครูที่ปรึกษาได้ ทราบผลประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของนักเรียนในที่ปรึกษา ในการ พัฒนาผู้เรียนต่อไป

## ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

## ตารางแสดงร้อยละผู้ผ่านการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ เกรดเฉลี่ย 2.00 (คน)	ร้อยละ
	ปวช.			
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
1	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	57		100
2	งานสีและตัวถังรถยนต์	-		
3	งานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)	8		100
4	งานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	23		100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	17		100
6	งานก่อสร้าง (ทวิภาคี)	9		100
7	งานสถาปัตยกรรม (ทวิภาคี)	-		
รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		114		
	ปวช.			
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
1	การบัญชี	15		100
2	การตลาด	22		100
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15		100
รวมสาขาพาณิชยกรรม		52		
	ปวช.			
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
1	การท่องเที่ยว	26		100
2	การโรงแรม	-		-
รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		26		
	ปวช.			
	ประเภทวิชาคหกรรม			
1	อาหารและโภชนาการ	55		100
รวมประเภทวิชาคหกรรม		55		
รวม ปวช. ทั้งหมด		247		100

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ เกรดเฉลี่ย 2.00 (คน)	ร้อยละ
	<b>ปวส.</b>			
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>			
1	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	22		100
2	เทคนิคยานยนต์ (ม.6)	2		100
3	งานไฟฟ้ากำลัง	23		100
4	งานระบบภาพและระบบเสียง	-		-
5	งานก่อสร้าง	-		-
6	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	8		100
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>55</b>		
	<b>ปวส.</b>			
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>			
1	การบัญชี	4		100
2	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10		100
	<b>รวมสาขาพาณิชยกรรม</b>	<b>14</b>		
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>			
1	การประกอบอาหาร (ปกติ)	7		100
2	การประกอบอาหาร (ม.6)	-		100
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>7</b>		
	<b>รวม ปวส. ทั้งหมด</b>	<b>76</b>		100
	<b>รวม ปวช และ ปวส.</b>	<b>323</b>		100

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

จำนวนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษาจำนวน 8 รายการ ระดับจังหวัดจำนวน 35 รายการ ระดับภาคจำนวน 10 รายการ ระดับชาติจำนวน 2 รายการ

### 1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1.ระดับจังหวัดจำนวน 35 รายการได้รับรางวัลเหรียญทอง 21 รางวัล เหรียญเงิน 11 รางวัล เหรียญทองแดง 3 รางวัล

2.ระดับภาคจำนวน 10 รายการได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 3 รางวัล

3.ระดับชาติ จำนวน 2 รายการได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 1 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ดังนี้ ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการแข่งขันและมุ่งมั่นพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นภายในจังหวัด และผู้เรียนที่ได้เห็นและเข้าร่วมการแข่งขันเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีการจัดทำรายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

## ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	กิจกรรม/การแข่งขัน	สถานที่
1	ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
2	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
3	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
4	ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
5	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
6	ทักษะงานฝักฝีมื้อ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
7	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
8	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัย ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

จำนวน 8 รายการ ได้รับรางวัลจำนวน 8 รายการ

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 35 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 21 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 11 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รายการ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	1.13 .1 ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
2	1.2 .3 ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
3	1.12 .1 ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
4	9.1 .21 การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
5	1.1 .3 ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
6	2.1 .1 ทักษะงานฝักฝีมื้อ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
7	9.1 .22 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
8	1.9 .1 ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 

9	1.10 .1 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
10	9.1 .15 การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
11	1.19 .1 ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
12	1.12 .2 ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
13	9.1 .19 การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
14	9.1 .17 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
15	1.7 .2 ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
16	1.17 .1 ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
17	4.1 .2 ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
18	1.8 .2 ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
19	1.17 .3 ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
20	6.1 .1 ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
21	9.1 .4 การประกวดร้องเพลงไทยสากล หลิ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
22	6.2 .1 ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
23	4.1 .1 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
24	9.1 .24 การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
25	9.1 .20 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
26	1.17 .2 ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
27	9.1 .1 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 

28	1.9 .2 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
29	9.1 .2 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
30	3.3 .1 ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
31	9.1 .7 การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
32	3.1 .1 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
33	9.1 .6 การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
34	9.1 .3 การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
35	9.1 .18 การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
รวม	จำนวน...35...รายการ	

3. มีผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 10 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 4 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 3 รายการ และรางวัล ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รายการ การ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	1.1 .3 ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
2	10.1 .2 ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
3	1.13 .1 ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
4	1.12 .1 ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
5	1.2 .3 ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
6	2.1 .1 ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง 
7	9.1 .21 การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
8	9.1 .22 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 

9	10.1 .1 ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
10	10.1 .1 ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
<b>รวม</b>	จำนวน.....10....รายการ	

4. มีผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 2 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 1 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 รายการ และรางวัล ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 0 รายการ

ลำดับที่	รายการแข่งขันที่ได้รับรางวัล	ระดับเหรียญ
1	10.1 .2 ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	มาตรฐานระดับเหรียญทอง 
2	1.1 .3 ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน 
<b>รวม</b>	จำนวน .....2.....รายการ	

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ ดังต่อไปนี้  
ไม่มี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมี ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนทั้งหมด 60 คน จำแนก ได้ดังนี้

1. สาขาวิชานยนต์	จำนวน 5 คน
2. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 5 คน
5. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 5 คน
6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 5 คน
7. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 5 คน
8. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 5 คน
9. สาขาวิชาท่องเที่ยว	จำนวน 6 คน
10.สาขาวิชาโรงแรม	จำนวน 5 คน
11.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 19.93

ดังนี้	1. สาขาวิชานยนต์	คิดเป็นร้อยละ	5.32
	2. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	คิดเป็นร้อยละ	27.78
	3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	คิดเป็นร้อยละ	9.80
	4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	คิดเป็นร้อยละ	29.41
	5. สาขาวิชาก่อสร้าง	คิดเป็นร้อยละ	50.00
	6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	คิดเป็นร้อยละ	0
	7. สาขาวิชาการบัญชี	คิดเป็นร้อยละ	26.32
	8. สาขาวิชาการตลาด	คิดเป็นร้อยละ	11.77
	9. สาขาวิชาท่องเที่ยว	คิดเป็นร้อยละ	23.08
	10.สาขาวิชาโรงแรม	คิดเป็นร้อยละ	0
	11.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	คิดเป็นร้อยละ	7.69
	12.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	คิดเป็นร้อยละ	31.25

2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เข้าร่วมรับการประเมินระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยาผล

การประเมินได้ระดับ 3 ดาวได้คะแนน 73.06 คะแนน

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ดังนี้ ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการแข่งขันและมุ่งมั่นพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นภายในจังหวัด และผู้เรียนที่ได้เห็นและเข้าร่วมการแข่งขันเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและวิทยาลัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมี การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา โดยประชุมเตรียมก่อนการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ เตรียมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับธุรกิจที่นักเรียนประกอบกิจการและส่งเสริมการทำธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ศึกษาดูงานและส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาทำธุรกิจ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ติดตามโดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลนิเทศให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจและสรุปรายงานให้สถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

### ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายแยกตาม สาขาวิชา ดังนี้

**ตารางการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	94	5	5.32
2	ไฟฟ้า	51	5	9.80
3	เชื่อมโลหะ	18	5	27.78
4	อิเล็กทรอนิกส์	18	5	29.41
5	ก่อสร้าง	10	5	5.00
6	บัญชี	19	5	26.32
7	การตลาด	34	4	11.77
8	คอมพิวเตอร์	16	5	31.25
9	อาหาร	65	5	7.69
10	ท่องเที่ยว	26	6	23.08
11	สถาปัตยกรรม	0	5	0
12	โรงแรม	0	5	0
รวม		351	60	17.09

### ตารางผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	วันที่ประเมิน	สถานที่ประเมิน	ผลการประเมิน
ประเมินระดับภาค	9-10 ส.ค. 67	วท.พะเยา	73.06 อันดับที่15

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ / การเป็นผู้ประกอบการของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ครูผู้สอน	จำนวน ผู้ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลการ เรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียน เรียน
1.	นางสาวลักษณาวดี หมี่โชติ	301	260	86
	รวม	301	260	86.38

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V- NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ) ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 84 คน

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	29 คน
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4 คน
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	16 คน
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	35 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V- NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ) ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 35.14

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 21.96
ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	คิดเป็นร้อยละ 66.66
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	คิดเป็นร้อยละ 35.55
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 62.50

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ไม่มีปัจจัยกระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาจากสถาบันหน่วยงานต่างๆ เนื่องจากทั้งการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานจะใช้วิธีสัมภาษณ์และ

นำเสนอผลงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้ทดสอบ เฉพาะระดับปวช. ด้วยความสมัครใจจึงมีผู้เข้ารับการทดสอบ V- NET และผ่านการทดสอบจำนวนน้อยเนื่องจากผลการทดสอบ V- NET ไม่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงานผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. โดยเฉพาะวิชาอุตสาหกรรมไม่สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับการ ทดสอบค่อนข้างสูงผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจเข้ารับการทดสอบ เนื่องจากยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของผลของการทดสอบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมี แผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผลประสานและ ประชาสัมพันธ์แผนกวิชาและผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V- NET โดยรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน จากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์และชี้แนะแนวทางการเข้ารับการทดสอบ V-NET แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผลสำรวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ครึ่งสมัครคณะกรรมการดำเนินการทดสอบประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการ ทดสอบ

2. ฝ่ายวิชาการและงานวัดผลประเมินผลจัดประชุมชี้แจงต่อหัวหน้า แผนกวิชารายละเอียดเรื่องการทดสอบ V- NET

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม ประเมินผลการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนี้ 1. งานวัดผลและประเมินผลตรวจสอบผลการทดสอบจากระบบและรายงาน  
ต่อสถานศึกษาผ่านฝ่ายวิชาการแจ้งแผนกวิชาและแจ้งผู้เข้ารับการทดสอบไป  
ตรวจผลทดสอบทางเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ  
การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น  
ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการโดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบปี 2566  
มาเปรียบเทียบผลการทดสอบของปี 2565 แจ้งแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องจัดทำ  
โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือ  
ประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V- NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ)

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่สมัครเข้า ทดสอบทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบผ่านเกณฑ์ ใน รหัสองค์ประกอบที่ 51,511 (คน)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน
	<b>ปวช.</b>				
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	99	66	9	13.63
2	งานสีและตัวถังรถยนต์	-	-	-	-
3	งานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)	19	15	1	6.66
4	งานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	34	21	13	61.90
5	งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	20	18	5	27.77
6	งานก่อสร้าง (ทวิภาคี)	17	12	1	8.33
7	งานสถาปัตยกรรม (ทวิภาคี)	-	-	-	-
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>189</b>	<b>132</b>	<b>29</b>	<b>21.96</b>
	<b>ประเภทพาณิชยกรรม</b>				
1	การบัญชี	16	13	5	38.46
2	การตลาด	26	14	2	14.28
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	18	9	50.00
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>35.55</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว</b>				
1	การท่องเที่ยว	27	6	4	66.66
2	การโรงแรม	-	-	-	-
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>66.66</b>
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>				
1	อาหารและโภชนาการ	59	56	35	62.50
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>62.50</b>
	<b>รวมระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด</b>	<b>341</b>	<b>239</b>	<b>84</b>	<b>35.14</b>

การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ การทดสอบ  
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรืออื่น ๆ

ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 352 คน

ผู้มีงานทำ 228 คน ผู้ศึกษาต่อ 124 คน โดยจำแนกตามประเภทวิชา ดังนี้

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 134 คน

ผู้มีงานทำ 80 คน ผู้ศึกษาต่อ 54 คน

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 55 คน

ผู้มีงานทำ 38 คน ผู้ศึกษาต่อ 17 คน

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจำนวน 26 คน

ผู้มีงานทำ 6 คน ผู้ศึกษาต่อ 20 คน

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 59 คน

ผู้มีงานทำ 28 คน ผู้ศึกษาต่อ 31 คน

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 57 คน

ผู้มีงานทำ 56 คน ผู้ศึกษาต่อ 1

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 14 คน

ผู้มีงานทำ 14 คน ผู้ศึกษาต่อ 0 คน

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 7 คน

ผู้มีงานทำ 6 คน ผู้ศึกษาต่อ 1 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำมี ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 64.77 และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีภาพรวมผลลัพธ์ ร้อยละ 35.23

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 59.7 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 40.3

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 69 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 31

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 23.08 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 76.92

ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 47.46 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 52.54

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 98.25 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 1.75

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 0

ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม

มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 85.71 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 14.29

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้ - ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนติดตามภาวะการมี งานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนการดำเนินโครงการโดยมี การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและศึกษาต่อ ด้วยการจัดทำโครงการ สร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนว อาชีพและการจัดหางาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินงานตามแผนการ ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี กิจกรรม ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผล ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมี แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมิน ภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการนำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สามารถศึกษาต่อและมีงานทำตรงตาม สาขาวิชาชีพ

## ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

## การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (คน)	ทำงานในสถาน ประกอบการ		ประกอบอาชีพ อิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	<b>ปวช.</b>									
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>									
1	งานยานยนต์	68	7	10.3	35	51.5	26	38.2	68	100
2	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)									
3	งานเครื่องมือกลฯ									
4	งานเชื่อมโลหะ	10	2	20	6	60	2	20	10	100
5	งานไฟฟ้ากำลัง	28	0	0	21	75	7	25	28	100
6	งานอิเล็กทรอนิกส์	18	0	0	0	0	18	100	18	100
7	งานก่อสร้าง	10	1	10	8	80	1	10	10	100
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		134	10	7.5	70	52.2	54	40.3	134	100
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
1	การบัญชี	15	0	0	13	86.67	2	13.3	15	100
2	การตลาด	24	1	4.17	18	75	5	20.8	24	100
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	0	0	6	37.5	10	62.5	16	100
<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>		55	1	1.80	37	67.2	17	31	55	100
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว</b>									
1	การท่องเที่ยว	26	0	0	6	23.1	20	76.9	26	100
2	การโรงแรม									
<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>		26	0	0	6	23.08	20	76.9	26	100
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>									
1	อาหารและโภชนาการ	59	9	15.3	19	32.2	31	52.5	59	100
<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>		59	9	15.26	19	32.2	31	52.54	59	100
<b>รวมระดับ ปวช. ทั้งหมด</b>		274	20	7.32	132	48.2	122	44.5	274	100

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (คน)	ทำงานในสถาน ประกอบการ		ประกอบอาชีพ อิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	<b>ปวส.</b>									
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>									
1	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	26	3	11.5	23	88.5	0	0	26	100
2	เทคนิคยานยนต์ (ม.6)									
3	งานไฟฟ้ากำลัง	23	0	0	22	95.65	1	4.35	23	100
5	งานก่อสร้าง									
6	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	8	2	25	6	75	0	0	8	100
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		57	5	8.77	51	89.48	1	1.75	57	100
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
1	การบัญชี	4	1	25	3	75	0	0	4	100
2	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100	0	0	0	0	10	100
<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>		14	11	78.57	3	21.43	0	0	14	100
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>									
1	การประกอบอาหาร (ปกติ)	7	0	0	6	85.71	1	14.3	7	100
2	การประกอบอาหาร (ม.6)									
<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>		7	0	0	6	85.71	1	14.3	7	100
<b>รวมระดับ ปวส.ทั้งหมด</b>		78	16	20.51	60	76.92	2	2.57	78	100
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>		352	25	7.10	79	22.44	33	9.40	352	100

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 30 แห่ง ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 79.13

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้ จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
2. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ งานความร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
5. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
6. กิจกรรมการจัดทำสื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผล ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล การปฏิบัติงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการประเมิน การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดย การนำผลการรายงานโครงการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่ แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ  
แบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
สถานประกอบการจำนวน .....30..... แห่ง ระดับความพึงพอใจ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าคะแนนรวม .....30..... แห่ง	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
<b>ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ</b>	<b>125.33</b>	<b>4.17</b>	<b>83.55</b>
1. มีความรู้ตรงและเพียงพอกับสาขาวิชาชีพที่จบการศึกษา	122	4.06	81.33
2. มีทักษะในการปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพ	129	4.30	86.00
3. มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน	122	4.06	81.33
4. มีวิทยาการใหม่ๆ และเทคโนโลยีในการพัฒนางาน	125	4.16	83.33
5. สามารถวางแผนในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม	130	4.33	86.66
6. สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม	124	4.13	82.66
<b>ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน</b>	<b>121</b>	<b>4.03</b>	<b>80.66</b>
7. มีทักษะการสื่อสาร	120	4.00	80.00
8. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ประยุกต์และแก้ปัญหา	129	4.30	86.00
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	123	4.10	82.00
10. มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	119	3.96	79.33
11. มีทักษะการวางแผน การจัดการอย่างเหมาะสม	118	3.93	78.66
12. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	120	4.00	80.00
13. พัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ	118	3.93	78.66
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>	<b>109.75</b>	<b>3.65</b>	<b>73.16</b>
14. กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม	112	3.73	74.66
15. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี	132	4.40	88.00
16. มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	100	3.33	66.66
17. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	120	4.00	80.00
18. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	120	4.00	80.00

19 รู้จักใช้วัสดุอย่างอิสระ	117	3.90	78.00
20 ตรงต่อเวลาปฏิบัติงานอย่างเสมอ	85	2.83	56.66
21 มีน้ำใจใออบอ้อมอารีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	119	3.96	79.33
22 สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะได้ดี	89	2.96	59.33
23 มีทัศนคติที่ดีต่องานและสถานประกอบการ	115	3.83	76.66
24 แต่งกายถูกกาลเทศะและเหมาะสมในการทำงาน	88	2.93	58.66
25 ซื่อสัตย์สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ	120	4.00	80.00
ค่าเฉลี่ยรวมสถานประกอบการ .....30..... แห่ง	118.69	3.96	
ร้อยละของค่าเฉลี่ย			79.13
ระดับความพึงพอใจ			ดีเลิศ

ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย 3 ด้านในภาพรวม

ด้านที่	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	4.17	83.55	ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	4.03	80.66	ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.65	73.16	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวมสถานประกอบการ .....30..... แห่ง		3.96		
ระดับความพึงพอใจ			79.13	ดีเลิศ

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงรายรายด้านดังนี้

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ			
1. มีความรู้ตรงและเพียงพอกับสาขาวิชาชีพที่จบการศึกษา	122	4.06	81.33
2. มีทักษะในการปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพ	129	4.30	86.00
3. มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน	122	4.06	81.33
4. มีวิทยาการใหม่ๆ และเทคโนโลยีในการพัฒนางาน	125	4.16	83.33
5. สามารถวางแผนในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม	130	4.33	86.66
6. สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม	124	4.13	82.66
ค่าเฉลี่ยรวม	125.33	4.17	83.55
ระดับความพึงพอใจ			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย  
ด้านที่ ๒ แสดงความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน			
7. มีทักษะการสื่อสาร	120	4.00	80.00
8. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ประยุกต์และแก้ปัญหา	129	4.30	86.00
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	123	4.10	82.00
10. มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	119	3.96	79.33
11. มีทักษะการวางแผน การจัดการอย่างเหมาะสม	118	3.93	78.66
12. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	120	4.00	80.00
13. พัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ	118	3.93	78.66
ค่าเฉลี่ยรวม	121	4.03	80.66
ระดับความพึงพอใจ			ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย  
ด้านที่ 3 แสดงความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ			
14. กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม	112	3.73	74.66
15. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี	132	4.40	88.00
16. มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	100	3.33	66.66
17. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	120	4.00	80.00
18. มีความรับผิดชอบในหน้าที่	120	4.00	80.00
19. รู้จักใช้วัสดุอย่างอิสระ	117	3.90	78.00
20. ตรงต่อเวลาปฏิบัติงานอย่างเสมอ	85	2.83	56.66
21. มีน้ำใจใอบอ้อมอารีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	119	3.96	79.33
22. สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะได้ดี	89	2.96	59.33
23. มีทัศนคติที่ดีต่องานและสถานประกอบการ	115	3.83	76.66
24. แต่งกายถูกกาลเทศะและเหมาะสมในการทำงาน	88	2.93	58.66
25. ซื่อสัตย์สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ	120	4.00	80.00
ค่าเฉลี่ยรวม	109.75	3.65	73.16
ระดับความพึงพอใจ			ดีเลิศ

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจำนวนทั้งหมด 323 คน
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษาจำนวน 8 รายการ ระดับจังหวัดจำนวน 35 รายการ ระดับภาคจำนวน 10 รายการ ระดับชาติจำนวน 2 รายการ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งหมด 60 คน
4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ) จำนวนทั้งหมด 84 คน
5. การมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 352 คน
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 30 แห่ง

#### ผลลัพธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 2 รายการได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 1 รางวัล
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 19.93
4. ผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (V-NET) ในหมวดองค์ประกอบที่ 51,511 (สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ) ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 35.14
5. การมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ร้อยละ 16.48
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90

#### ผลกระทบ

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีมาก

## 2. จุดเด่น

- 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ของสถานประกอบการ
- 2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้สูงขึ้น
- 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

## 4. ข้อเสนอแนะ

- 1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง
- 2 ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจริงจัง

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน 351 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 273 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 78 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์โดยผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็น พลโลกที่ดี

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา
2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา
4. โครงการแข่งขันฟุตบอลภายใน สานสัมพันธ์พี่น้อง ด้านยาเสพติด วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา
5. โครงการพิธีเข้าประจำกองและประดับแถบสามสีลูกเสือวิสามัญทำความดีตามวิถีช่อสะอาดลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมี ความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ □

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน 351 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 273 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 78 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา
2. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา
4. โครงการแข่งขันฟุตบอลภายใน สานสัมพันธ์พี่น้อง ด้านยาเสพติด วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประจำปีการศึกษา

5. โครงการพิธีเข้าประจำกองและประดับแถบสามสีลูกเสือวิสามัญ ทำความดีตามวิถีช่อสะอาดลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยการ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยการประเมินผลการดำเนินโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุ วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับความต้องการของโลกการทำงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน 624 คน ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 351 คน

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	134 คน
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	55 คน
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	58 คน
ระดับ ปวช. สาขาท่องเที่ยว	26 คน
ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม	57 คน
ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม	14 คน
ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม	7 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 76

ระดับ ปวช. สาขาอุตสาหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 45
ระดับ ปวช. สาขาพาณิชยกรรม	คิดเป็นร้อยละ 56
ระดับ ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 71
ระดับ ปวช. สาขาท่องเที่ยว	คิดเป็นร้อยละ 59
ระดับ ปวส. สาขาอุตสาหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 73
ระดับ ปวส. สาขาพาณิชยกรรม	คิดเป็นร้อยละ 78
ระดับ ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม	คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดยผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนยังไม่ทราบถึงความชอบความสนใจของตนเองอย่างแท้จริงจึงทำให้เกิดการลาออกในช่วง ปวช.1 มากที่สุดในทุกๆปี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้มี การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา
2. โครงการ การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรม โฮมรูม ทุกเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ
3. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรม ของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยการส่งรายงานการประเมินตามสภาพจริง บันทึกหลังการสอน ต่อฝ่ายวิชาการตามปฏิทินงานวิชาการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยการรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการนำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางแกปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

## ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2566 แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา 2564 (รวมนักเรียนภาคฤดูร้อน)

(จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน)

ลำดับ	ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียน แรกเข้า (คน)	จำนวน ผู้ออกกลางคัน (คน)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา เทียบแรกเข้า
	<b>ปวช.</b>				
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	165	97	68	41%
2	งานสีและตัวถังรถยนต์				
3	งานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)	29	19	10	34%
4	งานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	46	18	28	61%
5	งานอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	33	15	18	55%
6	งานก่อสร้าง (ทวิภาคี)	24	14	10	42%
7	งานสถาปัตยกรรม				
	<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>	<b>297</b>	<b>163</b>	<b>134</b>	<b>45%</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1	การบัญชี	25	10	15	60%
2	การตลาด	41	17	24	59%
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	16	16	50%
	<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>98</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>56%</b>
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>				
1	การท่องเที่ยว	44	18	26	59%
2	การโรงแรม				
	<b>รวมสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>59%</b>
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>				
1	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	82	24	58	71%
	<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>	<b>82</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>71%</b>
	<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>521</b>	<b>248</b>	<b>273</b>	<b>52%</b>

ลำดับ	ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียน แรกเข้า (คน)	จำนวน ผู้ออกกลางคัน (คน)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา เทียบแรกเข้า
	<b>ปวส.</b>				
	<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>				
1	เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	34	8	26	76%
2	เทคนิคยานยนต์ (ม.6)				
3	งานไฟฟ้ากำลัง	29	6	23	79%
4	งานระบบภาพและระบบเสียง				
5	งานก่อสร้าง	4	4		0%
6	เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	11	3	8	73%
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>		<b>78</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>73%</b>
	<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1	การบัญชี	5	1	4	80%
2	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	13	3	10	76.92
<b>รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>78%</b>
	<b>ประเภทวิชาคหกรรม</b>				
1	การประกอบอาหาร (ปกติ)	7		7	100
2	การประกอบอาหาร (ม.6)				
<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>		<b>7</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>รวมระดับ ปวส.</b>		<b>103</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>76%</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>		<b>624</b>	<b>273</b>	<b>351</b>	<b>56%</b>

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**

**ผลผลิต**

1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 351 คน
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 351 คน
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 351 คน

**ผลลัพธ์**

1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76

**ผลกระทบ**

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างควมมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายรับทราบหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับปวช. และปวส.

**2. จุดเด่น**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

**3. จุดที่ควรพัฒนา**

1. วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
2. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

**4. ข้อเสนอแนะ** ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขา จำแนกตามสาขาวิชาได้ ดังนี้

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์           | จำนวน 11 คน |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน      | จำนวน 3 คน  |
| 3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ         | จำนวน 5 คน  |
| 4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง         | จำนวน 6 คน  |
| 5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์     | จำนวน 3 คน  |
| 6. สาขาวิชาก่อสร้าง           | จำนวน 3 คน  |
| 7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม        | จำนวน 1 คน  |
| 8. สาขาวิชาการบัญชี           | จำนวน 3 คน  |
| 9. สาขาวิชาการตลาด            | จำนวน 4 คน  |
| 10. สาขาวิชาการโรงแรม         | จำนวน 1 คน  |
| 11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  | จำนวน 5 คน  |
| 12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน 4 คน  |
| 13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์     | จำนวน 8 คน  |
| 14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว     | จำนวน 2 คน  |

2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

3) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

4) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ คือ สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. กิจกรรมลงนามความร่วมมือและสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น, ทวิวุฒิ
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการพัฒนา  
หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา  
หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผล  
การจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

## ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	หลักสูตร		สำรวจข้อมูล ความต้องการ ในการพัฒนา หลักสูตร		พัฒนา หลักสูตร		นำหลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ไปใช้		การติดตามและ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร		รวมปฏิบัติ	
		ปกติ	ทวิภาคี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ ครบ
1	งานช่างยนต์		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
2	เทคนิคพื้นฐาน			✓		✓		✓		✓		✓	
3	งานเชื่อมโลหะ		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
4	งานไฟฟ้ากำลัง		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
5	งานอิเล็กทรอนิกส์		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
6	งานก่อสร้าง		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
7	สถาปัตยกรรม		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
8	การบัญชี		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
9	การตลาด		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
10	การท่องเที่ยว		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
11	การโรงแรม		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
13	อาหารและ โภชนาการ		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
14	สามัญสัมพันธ์			✓		✓		✓		✓		✓	
รวม											14		
ร้อยละ											100		

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการส่งโครงการสอนประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 59 คน จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
๙. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีการส่งโครงการสอนประจำปีการศึกษา 2566 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ครูได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีกิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2566 และปีการศึกษา 2/2566 ตามปฏิทินงานวิชาการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมครูผู้สอนส่งโครงการสอนให้งานหลักสูตร
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ทวิวุฒิ
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดย

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยการสะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	ปรับปรุง รายวิชาเดิม (คน)	กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม (คน)	ร้อยละ
1	งานช่างยนต์	11	11	0	100
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	0	100
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	0	100
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	0	100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	0	100
6	งานก่อสร้าง	3	3	0	100
7	สถาปัตยกรรม	1	1	0	100
8	การบัญชี	3	3	0	100
9	การตลาด	4	4	0	100
10	การท่องเที่ยว	2	2	0	100
11	การโรงแรม	1	1	0	100
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	0	100
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	0	100
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	0	100

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา

#### ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

#### ผลกระทบ

มีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษา และ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

### 2. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
2. สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

-

### 4. ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
2. ให้มีความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ □ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 59 คน จำแนกตาม สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

1) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 100

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน สื่อการสอน บันทึกหลังการสอน ประเมินตามสภาพจริง วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 1/2566 และปีการศึกษา 2/2566 ตามปฏิทินงานวิชาการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
3. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ทวิจุฬี
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหาร
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.

2567 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนนำคำแนะนำที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

## ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับ	สาขางาน / สาขาวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ปฏิบัติ (คน)		ร้อยละของครู ที่ครบตาม กระบวนการ
			จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบตามกระบวนการ		
			ครบ	ไม่ครบ	
1	งานช่างยนต์	11	✓		100
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	✓		100
3	งานเชื่อมโลหะ	5	✓		100
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	✓		100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	✓		100
6	งานก่อสร้าง	3	✓		100
7	สถาปัตยกรรม	1	✓		100
8	การบัญชี	3	✓		100
9	การตลาด	4	✓		100
10	การท่องเที่ยว	2	✓		100
11	การโรงแรม	1	✓		100
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	✓		100
13	อาหารและโภชนาการ	5	✓		100
14	สามัญสัมพันธ์	8	✓		100
รวม		59			100

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ □ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 59 คน จำแนกตาม สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1 กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2 กิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ

2. รายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงาน เป็น บันทึกหลังหลังการสอน และวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

## ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	สาขางาน / สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (คน)	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน (คน)	รวมปฏิบัติ (คน)		ร้อยละของครูที่ปฏิบัติครบ
					ครบ	ไม่ครบ	
1	งานช่างยนต์	11	11	11	✓		100
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	3	✓		100
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	5	✓		100
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	✓		100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	✓		100
6	งานก่อสร้าง	3	3	3	✓		100
7	สถาปัตยกรรม	1	1	1	✓		100
8	การบัญชี	3	3	3	✓		100
9	การตลาด	4	4	4	✓		100
10	การท่องเที่ยว	2	2	2	✓		100
11	การโรงแรม	1	1	1	✓		100
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	✓		100
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	5	✓		100
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	8	✓		100
รวม		59	59	59			100

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด 9 สาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 99 คน
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน 11 คน
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 53 คน
4. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน 15 คน
5. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 20 คน
6. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 34 คน
7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 20 คน
8. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 66 คน
9. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 27 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการนิเทศนิเทศนักศึกษาฝึกงานและศึกษาดูงานสถานประกอบการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีแผนกวิชา ต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียน ระบบทวิภาคีของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือ ของ คณะครู นักเรียน นักศึกษา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยการ รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยทางสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้  ฝึกประสบการณ์  สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ตารางแสดงจำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ

ลำดับ	แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน สถานประกอบการ (แห่ง)	ฝึกประสบการณ์หรือ ฝึกอาชีพ	
			มี	ไม่มี
1	งานช่างยนต์	60	✓	
2	เทคนิคพื้นฐาน	-	-	-
3	งานเชื่อมโลหะ	6	✓	
4	งานไฟฟ้ากำลัง	31	✓	
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
6	งานก่อสร้าง	12	✓	
7	สถาปัตยกรรม	-	-	-
8	การบัญชี	10	✓	
9	การตลาด	12	✓	
10	การท่องเที่ยว	7	✓	
11	การโรงแรม	-	-	-
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	✓	
13	อาหารและโภชนาการ	41	✓	
14	สามัญสัมพันธ์	-	-	-
รวม		188		
ร้อยละ			100	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 59 คน จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน ตรงตามสาขาวิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลมา ติดตามการจัดการเรียนของครูผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการ เรียนรู้ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

## ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

## ตารางแสดงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	สอน ตาม แผนฯ (คน)	การใช้ สื่อ เหมาะ สม (คน)	กิจกรรมการ สอนที่ หลากหลาย (คน)	มีการทำ วิจัยใน ชั้นเรียน (คน)	วัดและ ประเมินผล ตามสภาพ จริง (คน)	รวมปฏิบัติ	
								ครบ	ไม่ ครบ
1	งานช่างยนต์	11	11	11	11	11	11	✓	
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	3	3	3	3	✓	
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	5	5	5	5	✓	
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6	6	✓	
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3	✓	
6	งานก่อสร้าง	3	3	3	3	3	3	✓	
7	สถาปัตยกรรม	1	1	1	1	1	1	✓	
8	การบัญชี	3	3	3	3	3	3	✓	
9	การตลาด	4	4	4	4	4	4	✓	
10	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2	✓	
11	การโรงแรม	1	1	1	1	1	1	✓	
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	4	4	✓	
13	อาหารและ โภชนาการ	5	5	5	5	5	5	✓	
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	8	8	8	8	✓	
รวม		59	59	59	59	59	59		
ร้อยละ			100	100	100	100	100		
ร้อยละเฉลี่ย			100						

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดยครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการ ออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำปฏิทินวิชาการประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสอนประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการสอนประจำปีการศึกษา
3. กิจกรรมการจัดส่งรายงานสื่อการสอนประจำปีการศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำบันทึกหลังการสอนประจำปีการศึกษา
5. กิจกรรมนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา
6. กิจกรรมการจัดทำประเมินตามสภาพจริงประจำปีการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดย

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

## ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

## ตารางแสดงการปฏิบัติในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			จัดทำ ข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล (คน)	ข้อมูล สารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้น เรียนและ รายวิชา (คน)	จัด บรรยากาศ ชั้นเรียนให้ เอื้อต่อ การเรียนรู้ (คน)	เทคนิค การสอน ที่หลากหลาย (คน)	ระบบ ช่วยเหลือ ผู้เรียน รายบุคคล (คน)	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น (คน)
1	งานช่างยนต์	11	11	11	11	11	11	11
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	3	3	3	3	3
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	5	5	5	5	5
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6	6	6
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3	3	3
6	งานก่อสร้าง	3	3	3	3	3	3	3
7	สถาปัตยกรรม	1	1	1	1	1	1	1
8	การบัญชี	3	3	3	3	3	3	3
9	การตลาด	4	4	4	4	4	4	4
10	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2	2
11	การโรงแรม	1	1	1	1	1	1	1
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	4	4	4
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	5	5	5	5	5
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	8	8	8	8	8
รวม		59	59	59	59	59	59	59
ร้อยละ			100	100	100	100	100	100

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวนทั้งหมด 59 คน จำแนกตาม สาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ดังนี้ ด้านเศรษฐกิจจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทางด้านความรู้ชำนาญในงานบุคลากรทำให้เกิดความชำนาญในงานส่งผลให้เกิดการจ้างงานคน และ พัฒนาเศรษฐกิจจากพนักงานมีกำลังซื้อและมีเงินเดือนที่สูงขึ้นตามทักษะ และความสามารถในการใช้จ่าย และมีกำลังซื้อที่สูงขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดการกระจายรายได้ และพัฒนาเศรษฐกิจดีขึ้น

ด้านสังคม ในการที่บุคลากรทางการศึกษาในการเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดเชียงราย ทำให้ทักษะการพัฒนาทางด้านการปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมนโยบาย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการศึกษาดูงาน โครงการสัมพันธภาพในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้ มีการให้บุคลากรรายงานการเรียนต่อ ป.บัณฑิตในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองภายใน ๒ ปี กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การให้บุคลากรภายในวิทยาลัยจัดทำแฟ้มประเมินประจำปีการศึกษาและเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การให้บุคลากรการสอนจัดทำแฟ้มผลงานประจำปีการศึกษาและเข้ารับการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไขและนำมาใช้ในการทำงานและการสอนในชั้นเรียน

## ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

## ตารางแสดงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ที่	แผนกวิชา / สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละของครูที่ได้รับพัฒนา	การนำผลไปพัฒนา งาน (คน)
1	งานช่างยนต์	11	11	100	11
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	100	3
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	100	5
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	100	6
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100	3
6	งานก่อสร้าง	3	3	100	3
7	สถาปัตยกรรม	1	1	100	1
8	การบัญชี	3	3	100	3
9	การตลาด	4	4	100	4
10	การท่องเที่ยว	2	2	100	2
11	การโรงแรม	1	1	100	1
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100	4
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	100	5
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	100	8

## ตารางข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ข้อมูลบุคลากร	จำนวน (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	ระดับการสอน	
				ตรงสาขา (คน)	ไม่ตรงสาขา (คน)
1	ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	4	
2	ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	14	14	
3	ข้าราชการพลเรือน	-		-	
4	พนักงานราชการครู	32		32	
5	พนักงานราชการ(อื่น)	-		-	
6	ครูพิเศษสอน	14		14	
7	เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	13		-	
8	บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13		-	
รวมทั้งรวม		90			

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 59 คน จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อ การเรียนการสอน และมีการให้ครูผู้สอนส่งรายงานการใช้สื่อการสอนตามปฏิทินงานวิชาการประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนส่งรายงานการใช้สื่อการสอน ให้ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

## ภารกิจที่ 2.2.7 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	สาขางาน / สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ปฏิบัติ (คน)	ร้อยละของครู
			การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	
1	งานช่างยนต์	11	11	100
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	100
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	100
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
6	งานก่อสร้าง	3	3	100
7	สถาปัตยกรรม	1	1	100
8	การบัญชี	3	3	100
9	การตลาด	4	4	100
10	การท่องเที่ยว	2	2	100
11	การโรงแรม	1	1	100
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	100
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	100
รวม		59	59	100

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 59 คน
2. ครูผู้สอนได้มีหารพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 59 คน

#### ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนได้มีหารพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

#### ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี 100%

### 2. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

### 4. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 90 คน. โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณได้มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนงานฝ่ายต่างๆและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พร้อมทั้งประชุมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเดิม และวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณใหม่

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
2. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ ได้ดำเนินการโดยการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการโดยประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำเร็จ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ การติดตามและประเมินผลของโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พบว่าในโครงการต่างๆของปีงบประมาณ สามารถจัดทำได้ตามแบบแผนที่ได้วางเอาไว้

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

1. เรื่องการเตรียมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำรูปแบบโครงการ จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า การดำเนินโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 มีความล่าช้าในเรื่องของการเตรียมข้อมูลสำหรับการจัดทำรูปแบบโครงการ โดยมีการวางแผนหรือเตรียมข้อมูลล่วงหน้าก่อนประมาณ 1 เดือน

### ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัด กิจกรรมโฮมรูม ทุกห้องทุกชั้นปี โดยครูที่ปรึกษา ทุกเข้าหลังเลิกเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อพบปะผู้เรียนและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาปรวมทั้งหมด 59 คน จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 11 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3 คน
3. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	จำนวน 5 คน
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6 คน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3 คน
6. สาขาวิชาก่อสร้าง	จำนวน 3 คน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 1 คน
8. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 3 คน
9. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 4 คน
10. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 5 คน
12. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 4 คน
13. สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 8 คน
14. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 2 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภาปรวมคิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดยสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการจัดทำโครงการ ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
2. กิจกรรมโฮมรูม ติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา
4. โครงการตรวจสอบสารเสพติด งานปกครอง
5. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด งานปกครอง
6. โครงการอบรมขับขีปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลำดับ	แผนกวิชา/สาขา	จำนวนครู (คน)	การคัดกรอง ผู้เรียน (คน)	จัดทำข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล (คน)	การส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน (คน)	การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ผู้เรียน (คน)
1	งานช่างยนต์	11	11	11	11	11
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	3	3	3	3
3	งานเชื่อมโลหะ	5	5	5	5	5
4	งานไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	6	6
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	3	3	3	3	3
6	งานก่อสร้าง	3	3	3	3	3
7	สถาปัตยกรรม	1	1	1	1	1
8	การบัญชี	3	3	3	3	3
9	การตลาด	4	4	4	4	4
10	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2
11	การโรงแรม	1	1	1	1	1
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	4
13	อาหารและโภชนาการ	5	5	5	5	5
14	สามัญสัมพันธ์	8	8	8	8	8
รวม		59	59	59	59	59
ร้อยละ		100	100	100	100	100

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.kctc.ac.th)
2. มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (Rms)
3. มีระบบ Facebook วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย และ Facebook งานประชาสัมพันธ์ วท.ภ.ชร
4. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่

##### 1.2) ผลลัพธ์ □

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.kctc.ac.th) เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (Rms) เพื่อการรับส่งเอกสาร ต่างๆ ภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบ บริการข่าวสาร ผ่าน Facebook วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย และ Facebook งานประชาสัมพันธ์ วท.ภ.ชร
4. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้บริการ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษามีข้อมูลและระบบสารสนเทศ ที่จำเป็นเพื่อ ครู และบุคลากรได้ดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของส่วนกลาง
2. ด้านวิชาการ คณะครูและนักเรียนนักศึกษาใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

ภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล ในด้าน  
วิชาการและความบันเทิง

3. ด้านสังคม สถานศึกษามีการบริการข้อมูลข่าวสารต่างๆ และแลกเปลี่ยน  
ข้อมูลข่าวสาร กับให้หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ผ่าน  
เว็บไซต์ของสถานศึกษาและบริการข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์  
ด้วยการใช้ Facebook

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการวางแผนบริหารจัดการระบบ  
ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ  
กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1.โครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี  
การศึกษา 2566

2.โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการดำเนินการบริหารจัดการ  
ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. การดำเนินการตามโครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอน ดังนี้

- จัดทำแบบสอบถาม แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms

- ประชาสัมพันธ์ บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผ่านแอปพลิเคชันไลน์

ของสถานศึกษา และกลุ่มผู้เรียน

2. การดำเนินการโครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย

- สำรวจพื้นที่ ที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุม

- จัดทำโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการติดตาม และประเมินผลการ  
ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

## สถานศึกษา ดังนี้

1. การติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอน ดังนี้

1.1. มีผู้ร่วมตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมินแบบออนไลน์จำนวน 96 คน

1.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( =4.02) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับหลังจากการใช้งานจากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( =3.95) รองลงมาคือ ความสะดวกในการเข้าสู่ระบบเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ( =3.75) และน้อยที่สุดคือความเพียงพอของจำนวนของจุดเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย( WiFi Hotspot) อยู่ในระดับปานกลาง ( =3.38) ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ - ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนแนะนำให้เพิ่มจำนวนของจุดเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย( WiFi Hotspot) ให้มากขึ้น และปรับปรุงประสิทธิภาพของความเร็วของอินเทอร์เน็ต

2. โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ ได้ เนื่องจากสถานศึกษา ขาด งบประมาณ ในการบริหารจัดการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. โครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย จากการติดตามติดตามประเมินผล ปรากฏว่า 9

2.1. การติดตามโครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 จากปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมตอบแบบประเมิน จึงนำไปสู่การจัดทำโครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ประจำปีการศึกษา 2567 และ จัดทำโครงการประเมินประสิทธิภาพของระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ต่อไป

3. โครงการ ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ประจำปีการศึกษา 2566 ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานศึกษาขาดงบประมาณ จึงจะนำไปพัฒนาต่อไปในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

### ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5. ผลการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
6. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ	✓	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทุกอาคาร

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

1. สาขาวิชาต่างๆจัดทำโครงการเสนอแต่งงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ
2. จำนวนบุคลากร เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงไม่เพียงพอต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึง
3. มีมลภาวะทางเสียง ความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาระหว่างก่อสร้าง(อาคารโรงแรม)เนื่องจากมีกลุ่มผู้รับเหมาใช้เส้นทางภายในวิทยาลัย

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน บ้านพักข้าราชการ หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ดังนี้ อาคารปฏิบัติการโรงแรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

#### ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
2.แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	
3.การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4.สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5.สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ต่อความต้องการ

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัยต่อการใช้งาน

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการจัดหาติดตั้งซ่อมบำรุงระบบไฟโซล่าเซลล์ แผนกช่างไฟฟ้า
2. โครงการจัดทำบัตรกำกับยานพาหนะ
3. โครงการปรับปรุงระบบกรองน้ำ บ้านพักราชการ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการจัดหาติดตั้งซ่อมบำรุงระบบไฟโซล่าเซลล์ แผนกช่างไฟฟ้า
2. โครงการจัดทำบัตรกำกับยานพาหนะ
3. โครงการปรับปรุงระบบกรองน้ำ บ้านพักราชการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการปรับปรุงและพัฒนาบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

#### ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1.ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	√	
2.ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	√	
3.ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท	√	
4.ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	√	
5.ระบบรักษาความปลอดภัย	√	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวนทั้งหมด 2 ดังรายการต่อไปนี้

1. ห้องสมุด
2. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

###### 1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ โดยสถานศึกษา สนับสนุนให้งานวิทยบริการและห้องสมุด ปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการ งานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการ รักรการอ่าน และบรรณารักษ์น้อย

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ด้วยกิจกรรมรักรการอ่าน และบรรณารักษ์น้อย สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการและร่วมพัฒนา ห้องสมุด

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์ วิทยบริการดังนี้

1. นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของ งานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
2. นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด การยืม หนังสือ มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
3. นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุง การดำเนินงาน ในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุง การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

### ภารกิจที่ 2.3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1.แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
2.ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนว้ของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ	✓	
3.จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วย ตัวเองเพียงพอ	✓	
4.มีรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
5.มีจำนวนสถิติของผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
6.มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางที่ได้รับการพัฒนา	✓	

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

4. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยบันทึกรายงานการประชุมและประชุมติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของตัวชี้วัดและภารกิจจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดและภารกิจมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

## ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ตาราง การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ระดับคุณภาพ	
	2564	2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	89.55	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	68.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	77.89	100.00
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	88.78	96.10
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	90.77	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	80.00	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	60.00
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	88.04	95.46
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

- 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 90 คน
- 2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวนครูที่เข้าร่วม 59 คน
- 3 การพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารฝึกปฏิบัติการโรงแรม
- 4 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 2 แห่ง
- 6 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ผลลัพธ์

- 1 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีจำนวนครูที่เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง
- 4 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทำให้มีผู้เข้ามาใช้งานมากขึ้น
- 5 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ผลกระทบ

- 1 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก
- 2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีจำนวนครูที่เข้าร่วม อยู่ในระดับ ดีมาก

### 2. จุดเด่น

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

- 1.ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆทำให้ตอบสนองต่อผู้เรียนได้
2. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้การตอบรับและความร่วมมือในด้านต่างๆจากชุมชนรอบข้างทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เนื่องด้วยการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย

1. ผู้บริหารติดตามดำเนินการร่วมกับหัวหน้างานตามภารกิจ พร้อมให้คำแนะนำ
2. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓	
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา	✓	

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 3 เรื่อง

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

#### ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานส่งเสริมการค้าและประกอบธุรกิจ (ศูนย์บ่มเพาะ)
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

#### ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคี 100%

### 2. จุดเด่น

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

-

### 4. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาภาพรวมทั้งหมด จำนวน 58 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 66.67

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้ ด้านนโยบายด้านการพัฒนาการเรียนรู้การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริงและสถานการณ์จริง ด้านวิชาการโดยการเรียนรู้จากสถานที่จริงและสถานการณ์จริงทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้จริงเกิดการเรียนรู้ขั้นสูง ด้านสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับวิทยาลัยฯ ชุมชนให้การยอมรับต่อความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาและเกิดภาพลักษณ์ของวิทยาลัยที่ดี

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2566
2. โครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ. 2566

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนดังนี้ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2566

1. วัดสันกอง ตำบลแม่จัน อำเภอแม่ไร่ จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 15-16 ตุลาคม พ.ศ. 2566
2. ณ บ้านสันกลาง ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 8-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
3. ณ บ้านสันกอง ตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 15-16 ตุลาคม พ.ศ. 2565
4. โครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2566 ณ บริเวณสถานีตำรวจชุมชนขุนกรณ์ ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา ดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ติดตามและประเมินผลจากจำนวนและความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ และจำนวนของบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการแต่ละครั้ง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่าผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก และจำนวนของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ 66.67% ซึ่งแนวทางการพัฒนาคือการเพิ่มจำนวนของบุคลากรในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการให้สูงขึ้น

## ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

## โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2566

ลำดับ	สถานที่	วันที่
1.	วัดสันกอง ตำบลแม่จัน อำเภอแม่ไร่ จังหวัดเชียงราย	ระหว่างวันที่ 15-16 ตุลาคม พ.ศ. 2566
2.	บ้านสันกลาง ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	ระหว่างวันที่ 8-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
3.	บ้านสันกอง ตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย	ระหว่างวันที่ 15-16 ตุลาคม พ.ศ. 2565
4.	โครงการอาชีพะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาล สงกรานต์ ปี พ.ศ. 2566 ณ บริเวณสถานีตำรวจชุมชนขุนกรณ์ ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย	ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2566

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1092 คน จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน 382 คน
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน 54 คน
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 140 คน
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 58 คน
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน 39 คน
6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน 0 คน
7. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 44 คน
8. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 107 คน
9. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 52 คน
10. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 138 คน
11. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน 53 คน
12. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 17 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 99.36

2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์โดยสถานประกอบการที่รับผู้เรียนในหลักสูตรทวิภาคีจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐาน เกิดความเชื่อมั่นของชุมชนต่อวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดทำโครงการต่างๆเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ดังนี้

1. โครงการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา
2. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ งานความร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ
5. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
6. กิจกรรมการจัดทำสื่อสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง โดยการนำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบ และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณความร่วมมือกับสถานประกอบการ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีที่เหลือให้ครบ 100%

## ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลำดับที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนทวิภาคี ทั้งหมด (คน)	ร้อยละของผู้เรียนทวิภาคี ทั้งหมด (คน)
1	งานช่างยนต์	382	382	100
2	งานเชื่อมโลหะ	54	54	100
3	งานไฟฟ้ากำลัง	180	180	100
4	งานอิเล็กทรอนิกส์	58	58	100
5	งานก่อสร้าง	39	39	100
6	สถาปัตยกรรม	7	0	0
7	การบัญชี	44	44	100
8	การตลาด	107	107	100
9	การท่องเที่ยว	53	53	100
10	การโรงแรม	17	17	100
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52	52	100
12	อาหารและโภชนาการ	138	138	100
รวม		1091	1084	99.36

**ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
1	<b>ขั้นที่ 1</b> <b>ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b>			
	- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานศึกษา	√		
	- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	√		
2	<b>ขั้นที่ 2</b> <b>ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b>			
	- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ	√		
	- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	√		
3	<b>ขั้นที่ 3</b> <b>ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b>			
	- คัดเลือกผู้เข้าเรียน	√		
	- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม ผู้ปกครอง	√		
	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ	√		
	- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	√		

**ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	การดำเนินงาน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
4	<b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	√		
	- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	√		
5	<b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	√		
	- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	√		
	- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	√		

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา 2566 เช่น

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU)
2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ทุนการศึกษา

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา 2566 เช่น

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU)เพิ่มขึ้น 17 แห่ง
2. ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ทุนการศึกษา 17 ทุน

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์คือการเร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการระดมทรัพยากร ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงใหม่มีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการนำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

#### ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน	มี	ไม่มี
1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	√	
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	√	
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	√	
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งภายในและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน	√	
5. ทุนการศึกษา	√	
6. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	√	
7. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา	√	
8. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	√	

## การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	แผนกวิชา	การระดมทรัพยากร		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
1	งานช่างยนต์	√		
2	เทคนิคพื้นฐาน	√		
3	งานเชื่อมโลหะ	√		
4	งานไฟฟ้ากำลัง	√		
5	งานอิเล็กทรอนิกส์	√		
6	งานก่อสร้าง	√		
7	สถาปัตยกรรม	√		
8	การบัญชี	√		
9	การตลาด	√		
10	การท่องเที่ยว	√		
11	การโรงแรม	√		
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√		
13	อาหารและโภชนาการ	√		
14	สามัญสัมพันธ์	√		
รวม				

## รายละเอียดงบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากร

ลำดับ	รายการ	แหล่งงบประมาณ					หมายเหตุ
		งบบุคลากร (บาท)	งบ ดำเนินงาน (บาท)	งบ ลงทุน (บาท)	งบ เงินอุดหนุน (บาท)	งบ รายจ่ายอื่น ๆ (บาท)	
----- รายละเอียดตามเอกสารแนบ รายงานแผนปฏิบัติการรายการ ประจำปีการศึกษา 2567 -----							
รวมทั้งหมด							

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมภาพรวมทั้งหมด จำนวน 58 คน
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 สาขาวิชา
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

#### ผลลัพธ์

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่ร่วม คิดเป็นร้อยละ 66.67
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 99.36
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน MOU ร่วมกับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นจากปี 2565 17 แห่ง

#### ผลกระทบ

การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย สร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง โดยมีการ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การฝึกงานฝึกอาชีพ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

### 2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ร้อยละ 99.36
2. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา บุคลากรเข้าร่วมทุกสาขาวิชา

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
2. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

### 4. ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยมีพื้นฐานมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน เรียนเป็นโครงการงานวิชาชีพ และมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมระดับ สอจ.จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลในระดับ สอจ. จำนวน 4 ผลงาน

1. ตู้ควบคุมลำรถหยุดเหรียญ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน
2. ลิฟท์ยกของด้วยมอเตอร์ไฟฟ้า ระดับชมเชย
3. ปีมลเคลื่อนที่อเนกประสงค์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน
4. โยเกอร์ตัดกระดาษน้ำผึ้ง ระดับเหรียญเงิน

ได้รับรางวัลในระดับ ภาค จำนวน 1 ผลงาน

1. ตู้ควบคุมลำรถหยุดเหรียญ รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ยังคงมุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพในการจัดทำผลงานอยู่เสมอ

###### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยมีพื้นฐานมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน เรียนเป็นโครงการงานวิชาชีพ และมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมระดับ สอจ.จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลในระดับ สอจ. จำนวน 4 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 50 และได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ 1 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.5

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้ ด้านวิชาการ เกิดการพัฒนาในรายวิชา โครงการ กระตุ้นให้เกิดการกระตือรือร้นในการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าร่วมประกวด และเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายมีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูและผู้เรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมวางแผนใน จันทร์ที่ 4 เดือนกันยายน 2561 เวลา 10:00 น ณ ห้องประชุมงานประกันคุณภาพชั้น 2 ตึกอำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

2. เสนอขออนุญาตดำเนินโครงการในวันที่ 4 กันยายน 2566

3. ดำเนินโครงการในวันที่ 5 กันยายน 2566 โดยประกาศเชิญชวนผู้สนใจสมัครเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย และได้คัดเลือกผลงานจำนวน 8 ผลงาน เพื่อเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดในวันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และได้ เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคเหนือจำนวน 1 ผลงาน ในวันที่ 9-11 มกราคม 2566 ณ จังหวัดน่าน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสอจ.ประจำปี 2566 ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย วันที่ 26 ธันวาคม 2566 โดยระดับ สอจ. ได้รับรางวัล 4 ผลงาน และ ระดับภาคเหนือได้รับรางวัล 1 ผลงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขันยังมีจำนวนน้อย และควรสนับสนุนให้แต่ละแผนกนำผลงานในวิชาโครงงานมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สามารถเข้าแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ต่อไปได้

## ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ลำดับ ที่	แผนกวิชา	จำนวนครู ที่ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๑ (คน)	จำนวน สิ่งประดิษฐ์ (ผลงาน)	สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการเผยแพร่				การนำ สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้	ร้อยละ การนำ สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้และ เผยแพร่
				สถานศึกษา	ชุมชน	จังหวัด	ชาติ		
1	ช่างยนต์	3	1	1		1		1	
2	เทคนิคพื้นฐาน	3	1	1		1		1	
3	ช่างเชื่อมโลหะ	4	1	1		1		1	
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	5	1	1		1		1	
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-						
6	ช่างก่อสร้าง	3	1	1		1		1	
7	สถาปัตยกรรม	-	-						
8	การบัญชี	3	1	1		1		1	
9	การตลาด	4	1	1		1		1	
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-						
11	อาหารและ โภชนาการ	4	1	1		1		1	
12	การท่องเที่ยว	-	-						
13	การโรงแรม	-	-						

## ตารางรายการสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อ สิ่งประดิษฐ์	ครูผู้ ควบคุม	รายชื่อ นักเรียน นักศึกษา	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับรางวัล				หน่วยงานที่ จัด
					จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	
1	ตู้ควบคุม ล้างรถ หยอด เหรียญ	1.นาย นิวัฒน์ คักกันหา 2.นาย วชิรศักดิ์ กุลดี 3.นาย สัมฤทธิ์ แสงสว่าง 4.นาย สมนึก หม่อโป๊ะ กู่ 5.นายวีร ภัทร เซอ กอง	1.นายวิธา วิทย์ สุทธนู 2.นายภู สิทธิ์ เซอ หมื่อ 3.นายเหิน ฟ้า ม่อน แสนใจ 4.นายสุริยะ พินสะอาด 5.นาย สมศักดิ์ มงคล 6.นายอาไฉ่ โกยยื้อ	รางวัล ชนะเลิศ ชนะเลิศ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด เชียงราย	ชนะเลิศ ระดับ เหรียญ เงิน	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง			สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### ผลผลิต

มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมระดับ สอจ.จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลในระดับ สอจ. จำนวน 4 ผลงาน

1. ตู้ควบคุมลำรถหยอดเหรียญ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน
2. ลิฟท์ยกของด้วยมอเตอร์ไฟฟ้า ระดับชมเชย
3. ปั่นลมเคลื่อนที่อเนกประสงค์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน
4. โยเกิร์ตเม็ดกระบอกน้ำผึ้ง ระดับเหรียญเงิน

ได้รับรางวัลในระดับ ภาค จำนวน 1 ผลงาน

1. ตู้ควบคุมลำรถหยอดเหรียญ รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง

#### ผลลัพธ์

มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมระดับ สอจ.จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลในระดับ สอจ. จำนวน 4 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 50 และได้รับรางวัลระดับ ภาคเหนือ 1 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.5

#### ผลกระทบ

ผู้เรียน ขาดการรับรู้ถึงการแข่งขัน จึงไม่ได้เตรียมการตั้งแต่ต้นและผู้เรียนกังวลเรื่องทุนทรัพย์ ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ จึงทำให้ถอดใจไม่เข้าร่วมประกวดแข่งขัน จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายจึง ยังมีจำนวนน้อย

### 2. จุดเด่น

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับ

ภาค

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวนเพิ่มมากขึ้น และให้เป็นรูปธรรมจริงจังก่อเนื่อง

### 4. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น รูปธรรม

## ส่วนที่ 6

### ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

#### 6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐาน หรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุง และพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.1.1 ข้อ 6.1.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่า มีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่  
เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

## ส่วนที่ ๗

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๗.๑ แสดงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา ๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา ๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการประชุมวิชาการ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training) ๒. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา ๓. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือนวัตกรรมองค์ความรู้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	เอกชน ๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ ๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก ๔. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. , ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย ๒. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและ ชุมชน ๓. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training) ๔. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา ๕. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	พัฒนาอาชีวศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการประชุมวิชาการ

## ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๖



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ การประกันคุณภาพการศึกษา

##### มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและการประเมินตนเอง โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๑.๑ นายสิทธิพร...

~ ๒ ~

๑.๑ นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพิน	ศิริชื่นแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายมณฑล	ยะตา	กรรมการ
๑.๔ นายวิทยา	พิชยาปรีชาพล	กรรมการ
๑.๕ นายอภิวัฒน์	จันท๊ะคาด	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของวิทยาลัยฯ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒.๑ นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวยุพิน	ศิริชื่นแก้ว	กรรมการ
๒.๓ นายมณฑล	ยะตา	กรรมการ
๒.๔ นายวิทยา	พิชยาปรีชาพล	กรรมการ
๒.๕ นายประพันธ์	อรินทร์	กรรมการ
๒.๖ นายชรัสชัย	กุลดี	กรรมการ
๒.๗ นายพงษ์พันธ์	ปิ่นดี	กรรมการ
๒.๘ นายมนตรี	นาทลง	กรรมการ
๒.๙ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๒.๑๐ นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางพรารณ	ปิ่นดี	กรรมการ

/๒.๑๒ นายประพันธ์ ...

- ๓ -

๒.๑๒ นายประพันธ์	มอนแก้ว	กรรมการ
๒.๑๓ นายเกษม	ทองแสง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกัศลินชญา	เซาฟิ่ง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกัญญา	นำพาน	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวหทัยรัตน์	สุริยะ	กรรมการ
๒.๑๘ นายอภิวัฒน์	จันทะชาติ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวอรรพรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### มีหน้าที่

๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้มเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

#### ๓.๑.๑ ด้านความรู้

##### ๓.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

##### ๒ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางสาวกัศลินชญา	เซาฟิ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ

/๓. นางสาวปภาวรินทร์...

- ๔ -

๓. นางสาวปภาวรินทร์	อินโน	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓ งานวัดผลและประเมินผล</b>		
๑. นายสมฤทธิ	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการ
๖. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางสาวภัควลินชัญญ์	เขาพิง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓. นางสาวปภาวรินทร์	อินโน	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายประพันธ์	มอนแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการ
๓. นางสาวละอองดาว	ทองดี	กรรมการ
๔. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

/๔ งานวัดผล...

- ๕ -

**๔ งานวัดผลและประเมินผล**

๑. นายสมฤทธิ	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการ
๖. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑.๒ ด้านการประยุกต์ใช้****๓.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ****๑ งานหลักสูตร**

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

**๒ งานวัดผลและประเมินผล**

๑. นายสมฤทธิ	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการ
๖. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ****๑ งานหลักสูตร**

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๑.๒.๓ สมรรถนะ...

- ๖ -

## ๓.๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

## ๑ งานส่งเสริมผลิตภัณฑ์ การค้าและประกอบธุรกิจ

๑. นางสาวลักขณาวัดี	หมีโชติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	น้ำทาน	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	สมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ภา	สิทธิเป็ง	กรรมการ
๕. นางอังฉรา	สมณะ	กรรมการ
๖. นางสาวตุลยะดา	สิทธิโสด	กรรมการ
๗. นางสาวอรรวรรณ	ไชยขมภู	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑. นางสาวตุลยะดา	สิทธิโสด	ประธานกรรมการ
๒. นายองอาจ	ศิริประยงค์	กรรมการ
๓. นายไตรรงค์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นายจักรกฤษณ์	กัลตินีนกุ่ม	กรรมการ
๕. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๖. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑. นางสาวตุลยะดา	สิทธิโสด	ประธานกรรมการ
๒. นายองอาจ	ศิริประยงค์	กรรมการ
๓. นายไตรรงค์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นายจักรกฤษณ์	กัลตินีนกุ่ม	กรรมการ
๕. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ

/๖. นางสาวยุพิน...

- ๗ -

๖. นางสาวยุพิน สมจิตร กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๓. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๓.๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑. นายณัฐพล	ชินแสน	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นายเกษม	กองแสง	กรรมการ
๔. นางสาวตุลยะดา	สิทธิโสิต	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิสุทธิ์	ชุมภูศรี	กรรมการ
๖. นางสาวอ้อแก้ว	ดาฟาก	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๘. นายไตรรักษ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. นายจักรกฤษณ์	กลัดเนินกุ่ม	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์ผกา	หล้านามวงค์	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๑๒. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานปกครอง

๑. นายพลากร	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นายสมฤทธิ์	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ

/๔. นายวีราพล...

- ๘ -

๔. นายวีราพล	ตินแตนวนนา	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการ
๖. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรีชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ตินแตนวนนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายประสิทธิ์	ชลอมเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานปกครอง

๑. นายพลากร	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑. นางสาวตุลยะดา	สิทธิไสด	ประธานกรรมการ
๒. นายองอาจ	ศิริประยงค์	กรรมการ
๓. นายไตรรักษ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔. นายจักรกฤษณ์	กลัดเนินกุ่ม	กรรมการ
๕. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๖. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

## มีหน้าที่

๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒. จัดทำเพิ่ม...

-- ๙ --

๒. จัดทำเพิ่มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา  
 ในมาตรฐานที่๒การจัดการอาชีวศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้ม  
 เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

### ๓.๒.๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๓.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

##### ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๒.๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### ๓.๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๒.๒ การนำแผน...

- ๓๐ -

## ๓.๒.๒.๒ การนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายอัมรินทร์	ติงวิไล	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นายพลากร	ปัญญา	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	กรรมการ
๕. นายนวัตกรรม	รัตนดำรงฤทธิ์	กรรมการ
๖. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๘. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๒.๕ การบริหาร...

- ๑๑ -

## ๓.๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

## ๑ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานวัดผลและประเมินผล

๑. นายสมฤทธิ์	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการ
๖. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

## ๑ งานบุคลากร

๑. นางสาวชุตินธร	มาเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ภา	สิทธิเป็ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยี...

-- ๑๒ --

## ๓.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

## ๑ งานสื่อการเรียนการสอน

๑. นายวิรัชภัทร	เชือกอง	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดศักดิ์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายแทน	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการ
๓. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการ
๕. นางสาวอรรวรรณ	ไชยขมภู	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีราพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓. ด้านการบริหารจัดการ

## ๓.๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## ๑ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นายอภิวัฒน์	จันต๊ะคาด	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรวรรณ	ไชยขมภู	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นายสมนึก	หม่อโป๊ะกู่	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรวรรณ	ไชยขมภู	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานบุคลากร

๑. นางสาวชุตินธร	มาเจริญ	ประธานกรรมการ
------------------	---------	---------------

/๒. นายวีระพงษ์...

-- ๑๓ --

๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ภา	สิทธิเบ็ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

## ๑ งานครูที่ปรึกษา

๑. นายประสิทธิ์	ชอยเมษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานปกครอง

๑. นายพลากร	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑. นายณัฐพล	ชินแสน	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นายเกษม	กองแสง	กรรมการ
๔. นางสาวศุภยะดา	สิทธิไสด	กรรมการ
๕. นางสาวแพรวพิสุทธิ์	ชุมภูศรี	กรรมการ
๖. นางสาวอำแก้ว	ตาพาก	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๘. นายไตรรักษ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๙. นายจักรกฤษณ์	กลัดเนินกุ่ม	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์ภา	หล้านามวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๑๒. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ๑ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายแทน	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการ
๓. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการ
๕. นางสาวอรวรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๓.๔ การพัฒนา...

~ ๑๙ ~

## ๓.๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

## ๑ งานอาคารสถานที่

๑. ว่าที่ ร.ต.วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาอนุรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ผกา	หล้านามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

## ๑ งานอาคารสถานที่

๑. ว่าที่ ร.ต.วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาอนุรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ผกา	หล้านามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

๑. นางสาวนิตยา	สมศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรพรรณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## ๑ งานวิทยบริการและห้องสมุด

๑. นายภัทรธร อุแป้ว		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปภาวรินทร์	อินโน	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ
๕. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๑ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นายอภิวัฒน์	จันท๊ะคาด	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ไชยขมภู	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๔. ดำเนินการนำ...

- ๓๕ -

## ๓.๒.๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

## ๓.๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

## ๑ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นายสมนึก	หม่อไ้ปะกู๋	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรวรรณ	ไชยขมญู	กรรมการและเลขานุการ

## ๒ งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายอัมรินทร์	ติะวิโล	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นายพลากร	ปัญญา	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	กรรมการ
๕. นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงศฤทธิ	กรรมการ
๖. นายวีรพอล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๘. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓ งานหลักสูตร

๑. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๔. นายวีรพอล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสา	กาบศรี	กรรมการ
๖. นางณัฐอร	ทิพเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๔ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

๑. นางสาวนิตยา	สมศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรพรรณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๓. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

## ๕ งานโครงการพิเศษ

๑. นายนิวัฒน์	คักกันหา	ประธานกรรมการ
๒. นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงศฤทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

/๖ งานส่งเสริม...

- ๑๖ -

## ๖ งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

๑. นางสาวลักษณาวดี	หมีโชติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	น้ำหวาน	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	สมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ภา	สิทธิเบ็ญ	กรรมการ
๕. นางอัจฉรา	สมณะ	กรรมการ
๖. นางสาวตุลยะดา	สิทธิโสศ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรวรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## มีหน้าที่

๑. จัดทำเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงดำเนินการประมวลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) ด้านต่างๆ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับชั้น และจัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้มเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด

## ๓.๓.๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๓.๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

## ๑ งานโครงการพิเศษ

๑. นายนิวัฒน์	คักกันหา	ประธานกรรมการ
๒. นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงค์ฤทธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการ
๔. นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## ๑ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายอัมรินทร์	ติะวิไล	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการ
๓. นายพลากร	ปัญญา	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์	ชลอยเนษ	กรรมการ
๕. นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงค์ฤทธิ์	กรรมการ
๖. นายวีรพล	ดินแดนวนา	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา	กาศศรี	กรรมการ

/๔. นางณัฐอร...

-- ๑๑๗ --

๘. นางณัฐอร ทิพนรินทร์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑ งานความร่วมมือ

๑. นายพูนศักดิ์	ปลายหาญ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิวัฒน์	จันท๊ะคาด	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

๒ งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นายสมนึก	หม่อโปะคู่	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓.๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. นายนวัตกรรม	รัตนดำรงศุทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัช	เชือกอง	กรรมการ
๓. นายเชิดศักดิ์	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๔. นายธนาธิภักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๕. นายไตรภักษ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.ปริญญากร	มีแก้วแกม	กรรมการ
๗. นางสาวละอองดาว	ทองดี	กรรมการ
๘. นางสาวอรรพรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเก็บผลรางวัลผู้เรียน ผลงานวัลครู ผลงานวัลสถานศึกษา

มีหน้าที่

๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลผลรางวัลผู้เรียน ผลงานวัลครู ผลงานวัลสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นายอภิวัฒน์	จันท๊ะคาด	ประธานกรรมการ
๒. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ....

~ ๑๘ ~

## ๕. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

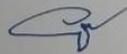
มีหน้าที่

๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุพิน	ศิริชันแก้ว	กรรมการ
๓. นายมณฑล	ยะตา	กรรมการ
๔. นายวิทยา	พิชยาปรีชาพล	กรรมการ
๕. นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐยาน์	ทรงรัฐพงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวภัควัฒน์	เขาฟัง	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชชา	ห้วยคำ	กรรมการ
๑๐. นายอภิวัฒน์	จันตะคาด	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายกนกพล	ปัสสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวอรรวรรณ	ไชยชมพู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต รอบคอบ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวยุพิน ศิริชันแก้ว)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

