



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Kanchanaphisek Chiang Rai Technical College

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่พึงประสงค์ การจัดการด้านอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนถึงการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ให้สาธารณชนได้รับทราบ เพื่อที่จะได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๕	๔๙

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวช.	๑๔
ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวส.	๑๔
ตารางที่ ๒.๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๒.๕ แสดงข้อมูลบุคลากร	๑๕
ตารางที่ ๒.๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๖
ตารางที่ ๒.๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ	๑๗
ตารางที่ ๒.๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗
ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๙
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๐
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๒
ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔๓
ตารางที่ ๗.๑ แสดงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕

สารบัญแนกมู

เรื่อง	หน้า
แผนกมูที่ ๒.๑ แผนกมูการบรหการของสถานศีกษา	๑๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙๖.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙๖.๑๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙๕.๕๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยแยกตามมาตรฐานเป็นรายด้าน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๖๘ อยู่ในระดับ ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๙๐.๕๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ ดี

๑.๒ จุดเด่น

๑) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะผู้เรียน

๕) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๖) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และเพิ่มความรู้ ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน เพื่อนำผลงานเข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้น ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม หลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับ ปวช.และปวส.จากหน่วยงานหลังจบการศึกษาทุกปีการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ตามสมรรถนะ ของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๐ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ ระหว่างเรียน การฝึกงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช.และปวส. สามารถปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงาน

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างความ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมายรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับปวช. และปวส.

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวม ๑๔ สาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีระบบการตรวจสอบ มีการติดตาม ปรับปรุง แผนการจัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือ จากสถานประกอบการ ที่ทุกสาขาวิชาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการ

และขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ตามลำดับชั้น ของการบังคับบัญชา เพื่อความมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม มาตรฐานตำแหน่งมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ทันเวลา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย โดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับ ความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามนโยบายพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของหน่วยงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร โดยกำหนดให้ มีแผนงานโครงการที่เป็นระบบ เช่น โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการ จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ และบูรณาการการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิด และผลิต ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร
- (๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ
- (๓) อาชีวศึกษาพัฒนาพื้นที่ห่างไกล
- (๔) งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายใน การผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาครัฐกิจบริการภาคอุตสาหกรรมและภาค การเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงาน ที่ผลิตกำลังคน จำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ให้ นักเรียนเกิดความสนใจเรียนทางด้านอาชีพ เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียน ประเภทสามัญศึกษาเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการกำลังคน ในระดับฝีมือของสถานประกอบการ รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ควบคู่กันไปเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือ ที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพจากความสำคัญดังกล่าวจึงจัดให้มีการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ โดยการขยายวิชาชีพ และกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึงและรวดเร็วขึ้น สำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภท

อาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ดังนั้นเพื่อการตอบสนองนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา ทางงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงได้จัดโครงการประชุมชี้แจงรูปแบบ แนวทางการจัดการ เรียนการสอนแบบทวิศึกษา ขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายตามความถนัด และความสนใจ ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานอีกทางหนึ่งด้วย

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ

๒. เพื่อเพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

สำนักงานการอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความต้องการของ ตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการขยายเป้าหมาย อาชีวในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยหวังว่าผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพ ยังเพิ่มเติมและต่อยอดอาชีพ เป็นทางเลือกให้กับ นักเรียนสนใจที่จะพัฒนา ต่อยอด หรือสร้างอาชีพใหม่ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายเข้าถึงการศึกษาในสายอาชีพ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำแบบอนุมัติโครงการเพื่อดำเนินโครงการ
๒. วางแผนการดำเนินงานโดยจัดการประชุมชี้แจงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียน การสอนแบบทวิศึกษา
๓. ดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานที่ได้วางไว้
๔. ติดตามประเมินผลการสอนของครูประจำวิชาและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
๕. สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละภาคเรียน เพื่อรายงานผล

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจเรียนหลักสูตรทวิศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมผู้เรียนจำนวน ๑๙๖ คน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและ สายอาชีพ

๒. เพิ่มเติมและต่อยอดอาชีพ เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนสนใจที่จะพัฒนา ต่อยอด หรือสร้างอาชีพใหม่

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าถึงการศึกษาในสายอาชีพ

๔.๗ ผลพลอยได้

๑. นักเรียนรู้จักและสนใจอาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถเพิ่มยอดของนักเรียนให้กับอาชีพได้

๒. นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และแบ่งเบาภาระทางครอบครัว

๓. มีครูและบุคลากรทางวิชาชีพได้เปลี่ยนวิชา เพื่อเพิ่มเติมทักษะวิชาชีพทุกเทอม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เลขที่ ๙๑ หมู่ ๙ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๒ โทรสาร ๐-๕๓๖๗-๓๙๑๑

E-mail kanchana๐๐๑๑@kctc.ac.th Website <http://www.kctc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้จัดตั้งขึ้นในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติเป็นปีที่ ๕๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ซึ่งพระองค์ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานอนุญาตให้ใช้ชื่อพระราชพิธีกาญจนาภิเษกเป็นนามสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการโดยฯ พณฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ณ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า – ดงมะดะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบนที่ดินราชพัสดุสารบัญญัติ ลำดับที่ ๐๕๕๑-๐๐๓-๓๗ เล่มที่ ๑ หน้าที่ ๓ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นแปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๙๕.๔ ตารางวา และอีกแปลงห่างกันประมาณ ๑๐๐ เมตร ซึ่งเป็นสนามกีฬากลางของตำบลป่าอ้อ-ดอนชัย สภาพตำบลได้ยกให้วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ในพื้นที่ ๓๗ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ทั้งสิ้น และได้นำขึ้นทะเบียนราชพัสดุ แล้วรวมที่ดิน ๒ แปลง ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๔ ตารางวา โดยใช้ที่ดินแปลงแรกเป็นกลุ่มอาคารเรียน-อาคารโรงฝึกงาน ส่วนแปลงที่ ๒ ใช้เป็นกลุ่มบ้านพักครู-อาจารย์ และสนามกีฬา

พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยครั้งแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ มีชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย” โดยได้รับงบประมาณจัดสรร รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบ่งเป็น ๔ สาขาวิชา คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ และตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อาศัยบุคลากร และอาคารเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ทำการย้ายสำนักงานสำนักงานมาอยู่ กิโลเมตรที่ ๗ ถนนเด่นห้า-ดงมะตะ ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย และเปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มคือช่างเชื่อมโลหะ ช่างสถาปัตยกรรม พณิชยกรรม การบัญชี และการขาย

พ.ศ. ๒๕๔๘ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มอีก ๑ สาขาวิชา คือ พณิชยกรรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๕๒ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา พณิชยกรรม ๒ สาขาวิชา คือ พณิชยกรรมบัญชี และพณิชยกรรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเปิดสอนวิชาชีพ ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล และเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายได้เปิดสอนวิชาชีพ ๕ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานสีและตัวถังรถยนต์

๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานผลิตภัณฑ์
- สาขางานผลิตภัณฑ์ (ทวิภาคี)

๓. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)

๔. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

๖. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

- สาขางานสถาปัตยกรรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขาการตลาด

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- สาขางานการท่องเที่ยว

๒. สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

ประเภทวิชาคหกรรม

๑. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

๒. สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานระบบภาพและระบบเสียง

๔. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขาวิชาการบัญชี

- สำนักงานการบัญชี
- ๒. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สำนักงานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ต.ป่าอ้อดอนชัย อ.เมือง จ.เชียงราย ตำบลป่าอ้อดอนชัยตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย และมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่ย่านกลางของตำบลเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ด้านทิศใต้เป็นเนินเขาสลับทุ่งโล่งติดกับเทือกเขาตอยปุย ทิศตะวันตกติดเทือกเขาตอยฮาง บริเวณที่ราบลุ่มย่านกลางของตำบลมีแม่น้ำแม่ลาว น้ำแม่กรณ์ไหลผ่าน เป็นย่านที่ตั้งที่อยู่อาศัย และประกอบกิจกรรมที่สำคัญของตำบล

สภาพเศรษฐกิจ

ตำบลป่าอ้อดอนชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๕,๐๐๐ ไร่ โดยมีเส้นทางคมนาคมทางบกเชื่อมต่อกับทางจังหวัดเชียงราย เป็นถนนลาดยางมาตรฐาน จำนวน ๒ สายทางที่มีรถโดยสารรับจ้างวิ่งอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างตำบลข้างเคียง และ หมู่บ้านภายในตำบล จำนวน ๕ เส้นทาง

สภาพสังคม

ทางด้านแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับประเทศของ ตำบลป่าอ้อดอนชัย คือวัดร่องขุน ตั้งอยู่ บ้านร่องขุนกม.ที่ ๘๑๗-๘๑๘ ทางขวามือ ก่อนจะถึงตัวเมือง ๑๒ กิโลเมตร โดยมีอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ จิตรกรชั้นแนวหน้าของประเทศไทย เป็นผู้ออกแบบทั้งหมด และมีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่เศษ ของคุณวันชัย วิชญชาคร และเงินบริจาค ของผู้มีจิตศรัทธา ลักษณะเด่นของวัดคือพระอุโบสถที่ประดับตกแต่งด้วยสีขาเป็นพื้น ประดับด้วยกระจกบนปูนปั้นเป็นลายไทย โดยเฉพาะเหนืออุโบสถที่ประดับด้วยสัตว์ในเทพนิยาย เป็นรูปกิ้งก้างกิ้งกวดเขียดวงซุงา ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถเป็นฝีมือภาพเขียนโดยฝีมือของอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ เป็นผู้บรรจงลงมือสร้างสรรค์ขึ้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย



นายสิทธิพร ตังแสง

ผู้อำนวยการ



นายสุกกฤต กันหา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายวิชา วิษณปิรัชชาติ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายวิชา วิษณปิรัชชาติ
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นางสาธุณี สิริชันแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวช.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๔๑	๒๒๒	๐	๓๖๓
ปวช.๒	๑๕๙	๒๒๙	๐	๓๘๘
ปวช.๓	๑๓๓	๑๘๗	๑๘๙	๕๐๙
รวม ปวช.	๔๓๓	๖๓๘	๑๘๙	๑๒๖๐

ตารางที่ ๒.๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวส.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๐๓	๑๐๓
ปวส.๒	๐	๑๔๐	๑๔๐
รวม ปวส.	๐	๒๔๓	๒๔๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๓ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๐๙	๓๕๖	๘๗.๐๔
ปวส.๒	๙๕	๗๕	๗๘.๙๕
รวม	๕๐๔	๔๓๑	๘๕.๕๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๐๙	๓๙๘	๗๘.๑๙
ปวส.๒	๑๔๐	๑๓๐	๙๒.๘๖
รวม	๖๔๙	๕๒๘	๘๑.๓๖

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒.๕ แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ บรรจุรอง	๑๑	๑๑	๑๑
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๓๔	๐	๓๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๐	๑๖
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๖๑	๑๑	๖๑
รวมทั้งสิ้น	๘๘	๑๑	๖๑

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๖ แสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๒
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๒	๒๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๘
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๒
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๘ แสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๖๑๔๙๑๘๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๕๘๒๐๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๐๐๘๑๕๕๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖๑๙๒๕๒๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๘๒๔๓๖๕๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“รู้คิดจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“เข้าถึงชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
๗. ส่งเสริม/พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

เป้าประสงค์

๑.) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

๒.) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๓.) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔.) สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

๕.) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่
นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

มาตรการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถประดิษฐ์คิดค้น

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคือความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่าย

มาตรการที่ ๑ เร่งรัดและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับกับสถานประกอบการที่

ได้มาตรฐาน

มาตรการที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ ๓ เพิ่มบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับโรงเรียนต้นสังกัด หรือโรงเรียน

เครือข่าย

มาตรการที่ ๔ สร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๑ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ เสริมสร้างภาพลักษณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

มาตรการที่ ๔ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรการที่ ๕ การบริหารความเสี่ยง

มาตรการที่ ๖ พัฒนางานบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาต้นสังกัดเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย

มาตรการที่ ๓ ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรการที่ ๔ พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕ สร้างระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(กลยุทธ์และมาตรการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการของ สอศ.)

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๙ แสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประกวดตุ๊กตานาประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ทักษะงานสีรยยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโคร่งฝ้าเพดานและโคร่งเหล็กในผนังเบา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเปตานและโครงเหล็กในผนังเบา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัมรินทร์ ต๊ะวิไล ว่าที่ร้อยตรีปริญญากร มีแก้วแกม ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายประพันธ์ อารินทร์ นายดุสิต วรรณโล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดพิจิตร
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย Honda	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ฝึกขับขี่ AP Honda เชียงใหม่
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รองชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ฝึกขับขี่ Honda ห้างหุ้นส่วนจำกัดกรชัยมอเตอร์
นายณวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายณวัฒน์ คักกันหา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมนึก หม่อไต้กู่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงผ้าเปตานและโครงเหล็กในผนังเบา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายวชิรศักดิ์ กุลดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครงเหล็กในผนังเบา			
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายบดินทร์ ยอดประดิษฐ์ Vega Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
นายอมรเทพ สุภางาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์เสริมกำจัดพิษในนาข้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้ควบคุมสำหรับการปลูกพืชในโรงเรือนแบบอ๊อบเวป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวละอองดาว ทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายมนตรี นาทหลวง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม บีมลมไร้มลพิษ๒๐๓๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสิทธิพร คลังแสง กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต กันทา กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต กันทา กรรมการการตัดสิน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายใจ พวงสายใจ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแทน เชียงแขก สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กลฝั่งตัว Smart Farm ForFern			
นายมนตรี นาทหลวง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ตู้อบเพาะเลี้ยง ต้นไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวตุลยะดา สิทธิโสธ การประกวดดนตรีไทย ชลู่เพียงออ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ พันใจ กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ พันใจ กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริยา อินต๊ะสาร กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสายใจ พวงสายใจ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพูนศักดิ์ ปลายหาญ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และ บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟจเจอร์ริง จำกัด
นางสาวแพรพิสุทธิ ชมภูศรี กรรมการจัดการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวแพรพิสุทธิ ชมภูศรี กรรมการจัดการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวอ้าแก้ว ตาฝาก กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวอ้าแก้ว ตาฝาก กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวอ้าแก้ว ตาฝาก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			เชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม อบรมโครงการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม อบรมโครงการ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายกนกพล ปัสสา กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจักรกฤษณ์ กัดเนินกุ่ม กรรมการตัดสินทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายกนกพล ปัสสา ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวปภาวรินทร์ อินโน ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวพิมพ์พกา หล้านามวงศ์ ครูควบคุม ทักษะประเมินราคาก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย กรรมการตัดสิน ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสมนึก หม่อเป๊ะกู่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายไตรรักษ์ ศรีวิชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชมภูศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชมภูศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวอ่ำแก้ว ตาฝาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรม รัตนดำรงคฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรม รัตนดำรงคฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรม รัตนดำรงคฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรม รัตนดำรงคฤทธิ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวัตกรรม รัตนดำรงคฤทธิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานฝึกฝีมือ			อาชีวศึกษา
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรภัทร เขอกอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรศักดิ์ กุลดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิวัฒน์ คักกันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวิน ทาไสย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสัมฤทธิ์ แสงสว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวหทัยรัตน์ สุริยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวหทัยรัตน์ สุริยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอ๋าแก้ว ตาฟาก สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอ๋าแก้ว ตาฟาก	รางวัลอื่น	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	๑		อาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชุมภูศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวแพรวพิสุทธิ์ ชุมภูศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวุฒิ แยมภู การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย Honda	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ขับขี่Honda ห้างหุ้นส่วน จำกัดกรรชัยมอเตอร์
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายบารมี มาเยอะ ทักษะงานสีรถยนต์	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายสุชาติ จะยี่ นายคมศักดิ์ แซ่ท้อ นายวิศรุต วงศ์นภา ไพศาล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายธนชัย อาย้อ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสาวรุ่งตะวัน มาเยอะ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายเกียไกร มณีนิชา การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายศักดิ์สิทธิ์ อยู่ลือ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอัครพล อารัย	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นางสาววรรณัน แซ่ไซ้ง การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศน์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวขวัญตา หล้าตัน การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศน์ท้องถิ่น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นางสาวบุญรอด นามสาม การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายธีรเมฆ ไวยยื้อ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยวุฒิ แยมภู การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และ บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริงจำกัด
นายอาดอ เซอหมื่อ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสุชาติ มาเยอะ การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอดิเรก จรียา การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสือ ยะป่า ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรพล เขอมือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดาน และ โครงเหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปุรชัย ตาหมี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมงคล มาเยอะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์ตรวจหาโครงฝ้าเพดานและโครง เหล็กในผนังเบา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรสร เขอหมื่อ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายขวัญชัย ใจหล้า สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ คำตุ้ย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิทยุตม์ ธรรมบุตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาเสาะ อาซอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องทำน้ำอุ่นพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสายชล เยอสู่อ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสายชล เยอส์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรารัตน์ แซ่ตู่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรารัตน์ แซ่ตู่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจินดา หม่อโป๊ะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจินดา หม่อโป๊ะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร Vegan Gluten Free Sausage (ไส้กรอกวีแกน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๔๕๘ คน ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๑๘๓ คน และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๑๓๕ คน

ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๑๑๑ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๗ ค่าคะแนนเท่ากับ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๑.๒ ผลการสอบ V-NET โดยภาพรวมอยู่ในระดับกำลังพัฒนา มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๐๔ คน และผู้ลงทะเบียนเข้าสอบในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๐ คนที่ ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๑๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๓๙ ค่าคะแนนเท่ากับ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการฯและผู้เรียนประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๔๒๙ คน แบ่งออกเป็น จำนวนผู้เรียน เป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการฯ จำนวน ๒๑๕ คน

๑.๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และแข่งทักษะวิชาชีพระยะสั้น

- ระดับจังหวัด จำนวน ๒ รายวิชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ รายการ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ๑ จำนวน ๐ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ จำนวน ๐ รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน ๐ รายการ

- ระดับภาค จำนวน ๒ รายวิชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ๑ จำนวน ๑ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ จำนวน ๐ รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน ๐ รายการ

- ระดับชาติ จำนวน ๒ รายวิชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๐ รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ จำนวน ๑ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ จำนวน ๐ รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน ๑ รายการ

- ระดับนานาชาติ จำนวน ๐ รายวิชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๐ รายการ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ๑ จำนวน ๐ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ จำนวน ๐ รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน ๐ รายการ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๓.๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๙๓ คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน ๑๑๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๙๔ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) แรกเข้าของรุ่นสำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๗ ค่าคะแนนเท่ากับ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ภูมิใจในความเป็นไทยจากแนวทางการปฏิบัติงานแบบคุณลักษณะของ อวท. มีผลการประเมินระดับอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๑ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๓.๓ นักเรียน นักศึกษาจบแล้วมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะผู้เรียน

๕) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๖) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของ

หน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐). พัฒนาศูนย์ความชำนาญเฉพาะทางด้านสาขาไฟฟ้ากำลังในโครงการเฉลิมพระเกียรติ

๑๑). พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหา
การออกกลางคัน

๓) ระบบการดูแลและติดตามผู้เรียน

๔) การส่งเสริมการมีงานทำ

๕) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ
อาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขัน
ทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ
นานาชาติ

๓) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และจิตนาการแก่ผู้เรียน
เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน เพื่อนำผลงานเข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และ
ระดับนานาชาติต่อไป

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วม
ประกวดผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการ
วิชาชีพ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงาน
ภายในและภายนอกที่จัดขึ้น ในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

๕)การมีส่วนร่วมกันหน่วยงานภายนอกและทุกฝ่ายงานต่างๆ ในองค์กร

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑.๑ มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๒๕ สาขางาน/สาขาวิชา เทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด ๒๕ สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๑ มีกระบวนการทำงาน และขั้นตอนครบทั้ง ๕ ข้อการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีครูผู้สอน ปวช/ปวส จำนวน ๕๘ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๘ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีครูผู้สอน จำนวน ๕๘ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๘ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

๒.๒.๕ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๑๒/ชั่วโมงต่อปี ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒.๖ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพครอบคลุมทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๓.๑ ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๒ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการ และมีโครงการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม และพัฒนาดูแล ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓ สถานศึกษามีปัจจัยพื้นฐานในเรื่องของ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๔ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๕ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเชื่อมโยงโครงข่ายหลักภายในด้วยเส้นใยแก้วนำแสง เพื่อทำการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายทั้งหมดภายในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงรายเข้าด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้ดำเนินการครบทุกข้อกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับปัจจุบันมากที่สุด

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายส่วนและการประสานงานต่างๆ

๒.จัดโครงการอบรมครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพ

๓.๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านการจัดการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑.๓ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสาครบ ๕ ข้อประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๒.๑ ผลการแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งระดับจังหวัด ส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๑๙ ผลงาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ ผลงาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ ผลงาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๑๒ ผลงาน และได้รับรางวัลชมเชย จำนวน ๒ ผลงาน การแข่งระดับภาค ส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๐ ผลงาน การแข่งระดับชาติ ส่งผลงานเข้าร่วม จำนวน ๐ ผลงาน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ข้อที่ ๑ และ ๒ ค่าคะแนนอยู่ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

๓.๒.๒ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๘ เล่ม

๓.๒.๓ การพัฒนาระบบและกลไก การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๒) จุดเด่น

- การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบงาน พัฒนาระบบบุคลากร

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ให้กับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๔๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

-

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้ ตารางที่ ๗.๑ แสดงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๓. โครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>แลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการประชุมวิชาการ</p> <p>๑. ๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการประชุมวิชาการ</p>
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>๑. ๑. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training) ๒. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา ๓. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือนวัตกรรมองค์ความรู้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p>
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>๑. ๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา</p> <p>๑. ๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา</p>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๑. ๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. ๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>๑. ๑. โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ ๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก ๔. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. ๑. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนระดับปวช. , ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ</p>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>๑. ๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา</p> <p>๑. ๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา</p>
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑. ๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย ๒. โครงการผลิตผล</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและ ชุมชน ๒. ๑. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training) ๒. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพด้านกำรบริหารสถานศึกษา ๓. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อกำรบริหาร
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. ๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ ๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการประชุมวิชาการ

ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิพร	คลังแสง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพิน	ศิริขันแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายศุภกฤต	กันทา	กรรมการ
๑.๔ นายอมรเทพ	สุภางาม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

/๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนา...

~ ๒ ~

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและการประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายอมรเทพ ✓	สุภางาม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการ
๒.๓ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายใจ ✓	พวงสายใจ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนีย์ ✓	อ่อนหวาน	กรรมการ
๒.๖ นายพลการ	ปัญญา	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	กรรมการ
๒.๘ นายวชิรศักดิ์	กุลดี	กรรมการ
๒.๙ นายพูนศักดิ์	ปลายหาญ	กรรมการ
๒.๑๐ นายสมเกียรติ	สิริพงศ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๒.๑๑ นายพงษ์พันธ์	ปิ่นตะ	กรรมการ
๒.๑๒ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของวิทยาลัย ฯ ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการ ประกัน คุณ ภาพ ภายใน นอก ของ สำนัก รับ รอง มา มาตรฐาน และการ ประเมิน คุณ ภาพ การ ศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ /ผู้เรียนมีสมรรถนะ...

~ ๓ ~

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๑.๑ นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑.๓ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๑

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด และระดับชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๒.๑ นายรังสรรค์	ทะนันไชย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒ นางสาวตุลยะดา	สิทธิไสด	กรรมการ
๓.๑.๒.๓ นางสาวละอองดาว	ทองดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๔ นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๒

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๓.๑ นางสาวลักษณาวดี	หมีโชติ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒ นายจิรภัทร	ตันมา	กรรมการ
๓.๑.๓.๓ นางสาวกันยา	นำทาน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓.๔ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

~ ๔ ~

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๓

๓.๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๔.๑ นายนิวัฒน์	คึกกันหา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๔.๒ นายวิรัช	เชือกอง	กรรมการ
๓.๑.๔.๓ นายสมนึก	หม่อโป๊ะกู๋	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๔.๔ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๔

๓.๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๓.๑.๕.๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๕.๒ นางสาวอริยา	อินดีสาร	กรรมการ
๓.๑.๕.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๕.๔ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๕

๓.๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑.๖.๑ นายสุวิน	ทาไสย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๖.๒ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการ
๓.๑.๖.๓ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๖

/๓.๑.๗ ผลการทดสอบ...

~ ๕ ~

๓.๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๗.๑ นายสุวิน	ทาไสย	ประธานกรรมการ
๓.๑.๗.๒ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการ
๓.๑.๗.๓ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๗

๓.๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนที่โอ้อวดความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๘.๑ นายประสิทธิ์	ชลอยเมฆ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๘.๒ นางสาวนิตยา	สมศรี	กรรมการ
๓.๑.๘.๓ นายประพันธ์	อารินทร์	กรรมการ
๓.๑.๘.๔ นายปรพล	คลอนศรี	กรรมการ
๓.๑.๘.๕ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำแฟ้มรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๑.๘

๓.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น ๒ หัวข้อ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๓.๒.๑.๑.๑ นางณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๑.๒ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๑.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

~ ๖ ~

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๑.๑

๓.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๓.๒.๑.๒.๑	นางณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒.๒	นางสาวอริยา	อินดีสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๒.๓	นางสาวชฎาพร	ก้ำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๑.๒

๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๓.๒.๒.๑.๑	นายสุวิน	ทาไสย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒.๑.๒	นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒.๑.๓	นางสาวชฎาพร	ก้ำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๒.๑

๓.๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ ประกอบด้วย

๓.๒.๒.๒.๑	นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒.๒.๒	นางสาวภัทวดีล้นขันธ์	เขาฟ้าง	กรรมการ
๓.๒.๒.๒.๓	นางสาวอริยา	อินดีสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒.๒.๔	นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๒.๒.๒

๓.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน รายละเอียดดังนี้

/๓.๓.๑ ครูผู้สอน...

~ ๗ ~

๓.๓.๑ ครูผู้สอน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๑.๑ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๑.๒ นางสาวเสาวลักษณ์	ทันใจ	กรรมการ
๓.๓.๑.๑.๓ นางสาวอริยา	อินต๊ะสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๑

๓.๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๒.๑ นายพงษ์พันธ์	ปันตะ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๒.๒ นายสัมฤทธิ์	แสงสว่าง	กรรมการ
๓.๓.๑.๒.๓ นางสาวยุพิน	สมจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๒

๓.๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผล การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน นวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ประกอบด้วย

๓.๓.๑.๓.๑ นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๑.๓.๒ นายจิรภัทร	ต้นมา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๑.๓.๓ นางสาวพิมพ์พิกา	สิทธิเป็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๑.๓

๓.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็น

/คุณลักษณะ...

~ ๘ ~

คุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษารายละเอียดดังนี้

๓.๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๓.๒.๑.๑ นางสาวสายใจ	พวงสายใจ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒.๑.๒ นายบัณฑิต	ยอดประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒.๑.๓ นางสาวนุชปวีณ์	เทียมตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๒.๑

๓.๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๓.๒.๒.๑ นายแทน	เชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒.๒.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๒.๒.๓ นางสาววรรณวิสา	คำเฟย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๓.๒.๒

๓.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๓.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๓.๔.๑.๑ นายอัมรินทร์	ติงวโละ	ประธานกรรมการ
๓.๔.๑.๒ นายประสิทธิ์	ชลดอยเมฆ	กรรมการ
๓.๔.๑.๓ นายนวัตกรรม	รัตนดำรงคฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๑.๔ นายวีระพงษ์	วงศ์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

~ ๙ ~

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๑

๓.๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๓.๔.๒.๑ นายกุลธวัช	แสนคำปิง	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒.๒ นางสาวณีย์	อ่อนหวาน	กรรมการ
๓.๔.๒.๓ นางสาวอ่ำแก้ว	ตาฟาก	กรรมการ
๓.๔.๒.๔ นางสาวจิตลาภัทร	อินชัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๒.๕ นางสาวอภิญญา	เยอเมาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๒

๓.๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ประกอบด้วย

๓.๔.๓.๑ นายนวัตกรณ์	รัตนดำรงศฤทธิ	ประธานกรรมการ
๓.๔.๓.๒ นายวชิรศักดิ์	กุลดี	กรรมการ
๓.๔.๓.๓ นายสมนึก	หม่อโป๊ะกู๋	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔.๓.๔ นายวรชิต	วิเชียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๔.๓

๓.๕ ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

๓.๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๑.๑ ว่าที่ ร้อยตรี วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๑.๒ นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสุทธิ	กรรมการ
๓.๕.๑.๓ นายธนากรักษ์	ดอนชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๑

/๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน...

๓.๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๒.๑ ว่าที่ ร้อยตรี วิทยา	ไชยลังกา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒.๒ นายสมเกียรติ	สิริพงษ์บุญสิทธิ	กรรมการ
๓.๕.๒.๓ นายธนา นุรักษ์	ดอนชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๒

๓.๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๕.๓.๑ นายภัทรดร	อุปแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๕.๓.๒ นางสาวพิชชาภา	สุวรรณโณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๓.๓ นางสาวชฎาพร	กำแก่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๓

๓.๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๕.๔.๑ นายแทน	เชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๓.๕.๔.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๔.๓ นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๔

๓.๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบเท่ากับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๕.๕.๑ นายแทน	เชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๓.๕.๕.๒ นายมนตรี	นาหลวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๕.๓ นางสาวอมรรัตน์	วาระนุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

~ ๑๑ ~

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ และจัดแฟ้มทำรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประเด็นการประเมินข้อ ๓.๕.๕

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายศุภกฤต	กันทา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายณัฐธนา	ปรัชญาวิชัย	กรรมการ
๔.๓ นายนิวัฒน์	คึกกันทา	กรรมการ
๔.๔ นายพงษ์พันธ์	ปิ่นตะ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณัฐธยาน์	ทรงรัฐพงศ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวภัควัฒน์ชญ์	เขาพิง	กรรมการ
๔.๗ นางสาววรรณวิสา	คำเพย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
๓. นำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต รอบคอบ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และบรรลุลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสิทธิพร คลังแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย