

คู่มือ

แนวทางการนำหลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษา
อาชีวศึกษา



หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เขียนและรวบรวมข้อมูล



นายสันติ ทองแก้วเกิด



คู่มือแนวทางการนำหลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา



Anti-Corruption Education



คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

พิมพ์ครั้งที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้จัดทำ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและดูแลผู้เรียน

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เขียนและรวบรวมข้อมูล : นายสันติ ทองแก้วเกิด



พระบรมราโชวาท

"...คนไม่มีความสุจริต คนไม่มีความมั่นคงชอบแต่มีกำไรไม่มีวัน
จะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนร่วมที่สำคัญอันใดได้ผู้ที่มีความสุจริต
และความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณ
ประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ..."



พระบรมราโชวาท
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

คำนำ

สืบเนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ และรายงานผลการนำไปใช้ให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบ และเพื่อให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสอดคล้องกับ เป้าหมายตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพจน์มิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดผลเป็นรูปธรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเป็นแนวทางในการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	๑๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๕ สื่อการเรียนรู้เสนอแนะ	๔๖
บรรณานุกรม	๕๓
ภาคผนวก	๕๔



ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือเป็นปัญหาใหญ่ระดับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย มีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวสู่ความทันสมัย มีระบบบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการทุจริตในปัจจุบันที่มีหลายรูปแบบ เช่น การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมาย และส่งผลกระทบทางลบอย่างกว้างขวาง

จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ ปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้คะแนน ๓๖ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหามาตลอด เริ่มตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕) และได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) และเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำ



แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) นอกจากนั้นยังมีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูปคณะอนุกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติในส่วนภูมิภาคต่าง ๆ ต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เห็นชอบแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติ โดยการให้เครือข่ายจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและตรวจสอบการทุจริต การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านทุจริตอย่างทั่วถึง และการสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่ายอย่างยั่งยืน จนกระทั่งปี ๒๕๕๘ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผนงบประมาณลักษณะบูรณาการ เรื่อง การป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ จนเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบให้ยกเลิกยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ปรับระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ เป็นปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความสอดคล้องกับเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนแม่บทบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้กระทรวงทุกหน่วยงานร่วมกันกำหนดอนาคตและแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศไทย ในลักษณะประสานเชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมาย



ตามแนวทางการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ปลุกฝังคนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาผลประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรับรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกลไกการทุจริตและเฝ้าระวังการทุจริต

๒.๓ เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด

๒.๔ เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจ



หลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกย่องดัชนีเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต และ ๖) ยกย่องดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น



เครื่องมือด้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชนและ
บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๐/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการ
เรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้ง
ภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อ
ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้าน
การป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุก
ระดับชั้นตั้งแต่ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาทั้งภาครัฐ
และเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา
(วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart” ๓) หลักสูตรตามแนวทาง
รับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ ๔) หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕) หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิด
ด้านทุจริต เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ
เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามที่
คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อม
ในด้านต่าง ๆ เช่น ตาราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำ
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
โดยเริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ผ่านการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้ว โดย
มุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของ



การกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart” หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และหลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวไม่มีหลักสูตรที่เป็นเฉพาะระดับอาชีวศึกษา ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะองค์กรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงได้จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ จำนวน ๓ เล่ม ได้แก่ ๑) เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตศึกษา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ๒) เอกสารแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และ ๓) เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา เป็นแนวทางในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ หรือรูปแบบกิจกรรมซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถเลือกนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ หรือจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต และสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐) ซึ่งในการจัดการศึกษาของไทยก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันมาโดยตลอด โดยมีกรอบแนวคิดให้การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนให้เกิด



คุณธรรมนำความรู้และยังสอดคล้องกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๒) แนวทางการน้อมนำพระราชบัญญัติการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะองค์กรผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ป.ป.ช. พบว่า ระหว่างการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริต

๒.๓ เพื่อกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๒ ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพร้อมในการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา





ส่วนที่ ๒ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education)

ส่วนที่ ๒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

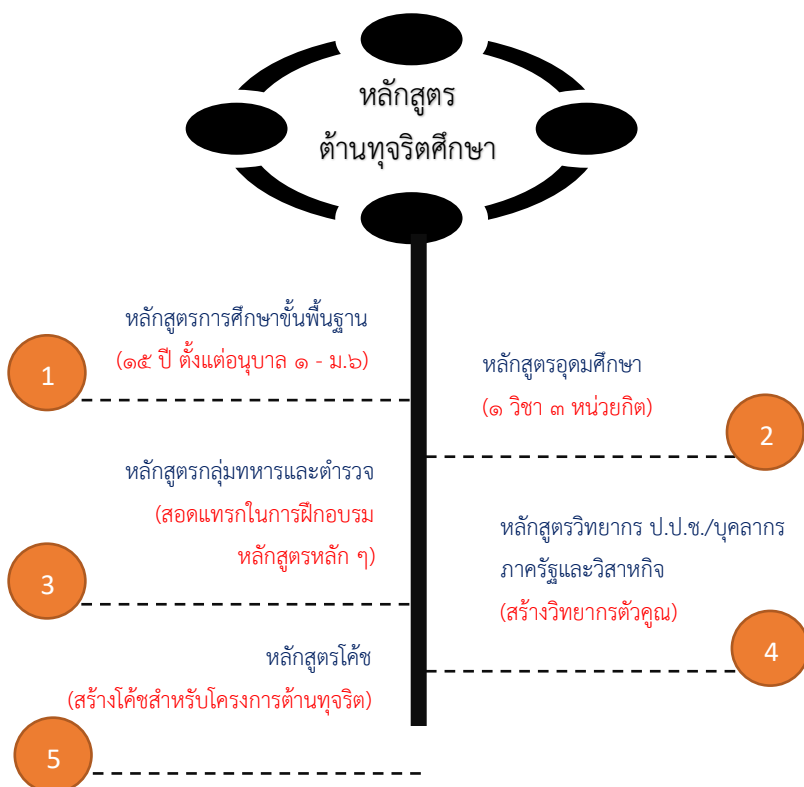
๑. กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



ภาพที่ ๑ กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. หลักสูตรด้านทฤษฎิตศีกษา

หลักสูตรด้านทฤษฎิตศีกษา ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ได้แก่
 ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา ๓) หลักสูตรกลุ่ม
 ทหารและตำรวจ ๔) หลักสูตรวิทยาการ ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและวิสาหกิจ
 และ๕) หลักสูตรโค้ช



ภาพที่ ๒ หลักสูตรทฤษฎิตศีกษา จำนวน ๕ หลักสูตร



๓. เนื้อหาการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เนื้อหาการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๒) ความไม่ละสาย และความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



ภาพที่ ๓ เนื้อหาการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



๔. แนวทางนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๕ ระดับชั้น ได้แก่ ๑) อนุบาล ๒) ประถมศึกษาตอนต้น ๓) ประถมศึกษาตอนปลาย ๔) มัธยมศึกษาตอนต้น และ ๕) มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีรายละเอียดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต”	
แนวทาง	หมายเหตุ
๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	วิธีการปฏิบัติให้ สถาน ศึกษาเป็นผู้ พิจารณาในการ พิจารณาในการ ดำเนิน การแนวทาง ใดก็ได้
๒. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
๓. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ	
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับ วิถีชีวิตในโรงเรียน	
สื่อประกอบการเรียนรู้	
จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีทัศน์ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์ เอกสารแก้ทุจริตคิดฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น	

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ ดังนี้

๑. เว็บไซต์โรงเรียนสุจริต <http://www.uprightschool.net/>
๒. เว็บไซต์สำนักงานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๓. <https://shorturl.asia/cGHoZ> หรือ QR -Code





ภาพที่ ๔ หลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต”

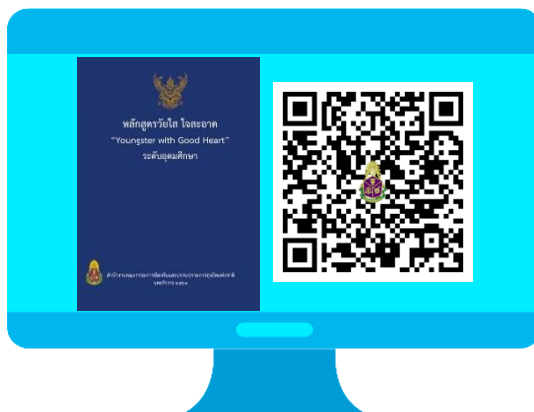
๔.๒ หลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตรอุดมศึกษา ชื่อหลักสูตร วยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart” มีรายละเอียดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ดังนี้

หลักสูตรอุดมศึกษา	
ชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด” “Youngster with good heart”	
แนวทาง	หมายเหตุ
๑. จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต	วิธีการขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัย เป็นกำหนดและนำไปใช้
๒. จัดทำเป็นวิชาเลือก	
๓. จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้/ประยุกต์ในรายวิชาของตนเอง	
สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีทัศน์ของสำนักงาน ป.ป.ช. สถานการณ์ปัจจุบัน/ข่าวห้องสมุด ฟลิปชาร์ต Power Point ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning กรณีศึกษา มาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	



หลักสูตรอุดมศึกษา ชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด” “Youngster with good heart” สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ ดังนี้

๑. เว็บไซต์สำนักงานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๒. <https://shorturl.asia/๒pUgW> หรือ QR -Code



ภาพที่ ๕ หลักสูตร วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

๔.๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ ชื่อหลักสูตร “แนวทางรับราชการทหารและตำรวจ” แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการฝึกอบรม โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ ดังนี้

๑. เว็บไซต์สำนักงานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๒. <https://shorturl.asia/uLwn1> หรือ QR -Code





ภาพที่ ๖ หลักสูตร “แนวทางรับราชการทหารและตำรวจ”

๔.๔ หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและวิสาหกิจ

หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและวิสาหกิจ ชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการโครงการหรือฝึกหลักสูตรอบรม วิทยากรตัวคุณ ด้านการทุจริต โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ ดังนี้

๑. เว็บไซต์สำนักงานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. <https://shorturl.asia/Y๑๙jC> หรือ QR -Code



ภาพที่ ๗ หลักสูตร “แนวทางรับราชการทหารและตำรวจ”



๔.๕ หลักสูตรโค้ช

หลักสูตรโค้ช ชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต” แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการโครงการหรือฝึกหลักสูตรอบรม โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ ดังนี้

๑. เว็บไซต์สำนักงานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๒. <https://shorturl.asia/JLUit> หรือ QR -Code



ภาพที่ ๘ หลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

๕. แผนการจัดการเรียนและสื่อการเรียนรู้ป้องกันการทุจริต

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	
Link	QR-code
https://shorturl.asia/๘weaJ	



๒. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	
Link	QR-code
https://shorturl.asia/PyfNZ	
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
Link	QR-code
https://shorturl.asia/VO๙qh	
๔. สื่อการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต	
Link	QR-code
https://shorturl.asia/TcGf๗	





ส่วนที่ ๓ แนวทางการนำหลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตผ่านการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ เนื่องจากปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบทจุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน และจัดทำแนวการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง เช่น



๑. เลือกรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ และรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๑
๓. บูรณาการในกลุ่มประเภทวิชาอื่น ๆ
๔. บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๕. บูรณาการในวิถีชีวิตของสถานศึกษา
๖. บูรณาการในข้อตกลงรายวิชา

สำหรับการดำเนินการปฏิบัติในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่สถานศึกษา โดยการศึกษารายละเอียด ดังนี้



ส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสำนักงาน ป.ป.ช. ในช่วงชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา หรือใช้แนวทางการจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดทำขึ้น ดังเอกสารต่อไปนี้

๑. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ด้านอาชีวศึกษา

๓. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา



<https://shorturl.asia/fD๖UN>

<https://shorturl.asia/LcYlu>

<https://shorturl.asia/Vk๖bd>

ภาพที่ ๙ เอกสารแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษา อาชีวศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑. เลือกรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

รายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นรายวิชาในกิจกรรม เสริมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นรายวิชากิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามากที่สุด และมีเอกสารแนว การจัดกิจกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบ พร้อมได้เผยแพร่ให้กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกแห่งได้นำกิจกรรมไปปรับ ใช้หรือประยุกต์ใช้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๒๐๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๖	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๗	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๓๐๐๐๐-๒๐๐๑	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	๐-๒-๐
๓๐๐๐๐-๒๐๐๒	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	๐-๒-๐
๓๐๐๐๐-๒๐๐๓	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	๐-๒-๐
๓๐๐๐๐-๒๐๐๔	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	๐-๒-๐
๓๐๐๐๐-๒๐๐๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๐-๒-๐



๑.๑ รายละเอียดของรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

รายวิชา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

๒๐๐๐๐-๒๐๐๗

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๐-๒-๐

(Moral and Ethical Promotion Activity)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการลงมือปฏิบัติ บันทึกลงและประเมินผล



รายวิชา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

๓๐๐๐๐-๒๐๐๕

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
(Moral and Ethical Promotion Activity)

๐-๒-๐

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะรายวิชา

๑. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๒. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๓. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมเพื่อประโยชน์ ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ บันทึก ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน



๑.๒ กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมรายวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และรายวิชา ๓๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เวลา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ไม่มีค่าหน่วยกิต จัดในรูปแบบของการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นคุณธรรมหลักความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาและอื่น ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ หน่วยกิจกรรม ดังนี้

หน่วยกิจกรรมที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
๒	กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี	๖
๓	กิจกรรมทำความดีตามรอยพระยุคลบาท	๖
๔	กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๖
๕	กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
๖	กิจกรรมพัฒนาดน ขุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	๖
	รวม	๓๖

นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน สามารถนำไปบูรณาการ ๔ แนวทาง โดยเลือกแนวทางใดแนวทางหนึ่ง หรือหลายแบบรวมกันได้ คือ



แนวทางที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แนวทางการประเมิน คุณธรรม
๑	จัดในช่วงเวลาของรายวิชา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ความพอเพียง มีวินัย สุจริต และจิตอาสา
๒	เลือกบางกิจกรรมเพื่อนำไปจัดใน ช่วงเวลาดิจิทัลกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และหรือกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ซึ่งจัด ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
๓	เลือกเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง นำไปบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา/ สังคมศาสตร์ และหรือรายวิชาอื่น	
๔	จัดในรูปแบบค่ายคุณธรรม ระยะเวลา ๓ วัน โดยกำหนดเป็น ๖ ฐาน ให้ผู้เรียนหมุนเปลี่ยน เรียนรู้ทำกิจกรรมในแต่ละฐาน	

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับ ปวช. และระดับชั้น
ปวส. ว่าด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาและการ
ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช
๒๕๖๒ และการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้า
ร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติไม่
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาจัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน หากผู้เรียนเข้า



ร่วมปฏิบัติกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ผลการเรียนรู้ คือ ผ่าน (ผ.) ถ้าผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ผลการเรียนรู้ คือ ไม่ผ่าน (ม.ผ.)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรจะไม่ได้เน้นการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมของผู้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมความรับผิดชอบแต่การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมยังคงให้ความสำคัญกับการประเมินเจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัย ซึ่งระบุรายละเอียดทั้งหมดไว้ในเอกสารแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา อาชีวศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๖๑)

๒. บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ และรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๑

๒.๑ บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๒๐๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒-๐-๒
๒๐๐๐๐-๑๕๐๒	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๐-๑-๑
๒๐๐๐๐-๑๕๐๓	ทักษะชีวิตและสังคม	๒-๐-๒
๒๐๐๐๐-๑๕๐๔	ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ชาติไทย	๒-๐-๒
๒๐๐๐๐-๑๕๐๕	อาเซียนศึกษา	๑-๐-๑
๒๐๐๐๐-๑๕๐๖	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑-๐-๑
๒๐๐๐๐-๑๕๐๗	วัฒนธรรมอาเซียน	๑-๐-๑



หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ และวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ เป็นวิชาบังคับเลือกในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา โดยไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

๒๐๐๐๐-๑๕๐๑

หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (Civil Duties and Morals)

๒-๐-๒

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. รู้และเข้าใจกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดีและหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนา
๒. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นศาสนาที่ตนนับถือ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและการดำเนินชีวิต
๔. ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี และหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนา
๒. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานสังคม ค่านิยมพื้นฐาน และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ประพฤติตนปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม วัฒนธรรมและหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
๔. วิเคราะห์สภาพปัญหาในสังคมและแนวทางแก้ไขตามศักยภาพของตน
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ปัญหาในสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมสอนหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ



เนื้อหาในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมสามารถบูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้หลายรูปแบบทั้งเนื้อหาและกิจกรรม ดังนี้

ตัวอย่างที่ ๑ การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สิทธิหน้าที่พลเมืองดี	พลเมืองกับความรับผิดชอบ
ปัญหาในสังคม	ปัญหาการทุจริต
การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต ๒. การเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่างที่ ๒ การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สิทธิหน้าที่พลเมืองดี	๑. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี (กิจกรรมจากเอกสารแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา) ๒. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อทุจริต (กิจกรรมจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา)
ปัญหาในสังคม	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (กิจกรรมจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา)



๒.๒ บุรณาการในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๑ เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
๓๐๐๐๐-๑๕๐๑	ชีวิตกับสังคมไทย	๓-๐-๓
๓๐๐๐๐-๑๕๐๒	ศาสตร์พระราชา	๓-๐-๓
๓๐๐๐๐-๑๕๐๓	การเมืองการปกครองไทย	๓-๐-๓

๓๐๐๐๐-๑๕๐๑	ชีวิตกับสังคมไทย (Life and Thai Society)	๓-๐-๓
จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. เข้าใจเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทย ๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญา สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย หลักธรรม มาภิบาล หลักธรรมในการพัฒนางาน พัฒนาคณะและสังคม สันติวัฒนธรรม ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาการทุจริต และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม ๒. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมโลก ๓. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสนธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย เศรษฐกิจพอเพียง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต ปัญหาสังคม การดำเนินชีวิตตามบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดี		



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับสังคม การจัดระเบียบทางสังคม ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของไทย หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและสังคม สันติวัฒนธรรม ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาการทุจริต ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทย และสังคมโลก

เนื้อหาในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทยสามารถบูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้หลายรูปแบบทั้งเนื้อหาและกิจกรรม ดังนี้

ตัวอย่างที่ ๑ การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในเนื้อหาวิชาชีวิตกับไทย

วิชาชีวิตกับสังคมไทย	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ความเป็นพลเมืองดี	๑. พลเมืองกับความรับผิดชอบ ๒. การเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ปัญหาการทุจริต	๑. ต้นเหตุของการทุจริต ๒. กรณีตัวอย่างปัญหาการทุจริต

ตัวอย่างที่ ๒ การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีวิตกับสังคมไทย

วิชาชีวิตกับสังคมไทย	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ความเป็นพลเมืองดี	๑. คิดได้ คิดดี คิดเป็น ๒. จิ๊กซอว์การยกระดับดัชนี (กิจกรรมจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา)



วิชาชีพกับสังคมไทย	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ปัญหาการทุจริต	๑. ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย ๒. จิตพอเพียงด้านทุจริตอย่างไร (กิจกรรมจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา) ๓. กลไกใหม่.....ปราบโกง (กิจกรรมจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา)

๓. บูรณาการในกลุ่มประเภทวิชาอื่น ๆ

การบูรณาการในกลุ่มประเภทวิชาอื่น ๆ สามารถบูรณาการได้ ซึ่งจะยกตัวอย่างในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ อย่างละ ๑ วิชา เพื่อเป็นแนวทางเท่านั้น

๓.๑ รายวิชากฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา ๓๐๐๐๑-๑๐๕๑ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

๓๐๐๐๑-๑๐๕๑	กฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ (Occupational Regulation and Laws)	๑-๐-๑
จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้		
๑. เข้าใจข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพด้านการผลิตและการบริการ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินทางปัญญา		
๒. สามารถนำข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติในงานอาชีพ		
๓. มีกิจนิสัยและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอาชีพด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณา ตามข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		



สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพการผลิตและการบริการ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินทางปัญญา

๓. ปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพการผลิตและการบริการในสาขาวิชาที่เรียน กฎหมายที่เกี่ยวกับความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินทางปัญญา

การนำไปบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ คือ กฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๑ -๑๐๐๓ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒)

๒๐๐๑-๑๐๐๓

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

๑-๒-๒

(Occupational Regulation and Laws)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และมีจินตัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน ประหยัดและอดทน

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



๒. จัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย

๓. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงาน

๔. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

การนำไปบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ คือ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

๔. บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมองค์การวิชาชีพ สามารถเลือกบางกิจกรรมจากเอกสารแนวการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ,๒๕๖๑) เพื่อนำไปจัดในช่วงเวลาซึ่งจัด ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์กิจกรรม

ตัวอย่าง การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	๑. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี ๒. กิจกรรมพัฒนาตน ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ



กิจกรรมเสริมหลักสูตร	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาล ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. บุรณาการในวิถีชีวิตสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

วิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริต
๑. การเข้าแถว (การไม่แซงคิว)	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. การรับประทานอาหาร (รับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง)	จิตพอเพียง ด้านทุจริต
๓. การแต่งกาย (แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา)	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. กิจกรรมหน้าเสาธง (เข้าแถวตรงต่อเวลา)	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. กิจกรรมโฮมรูม	ปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต



๖. การบูรณาการในข้อตกลงรายวิชา

การบูรณาการในข้อตกลงรายวิชาเป็นการทำข้อตกลงระหว่างครูกับผู้เรียนในรายวิชาโดยมีแบบบันทึกข้อตกลงที่บอกรายละเอียดการเก็บคะแนน และสามารถบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิศึกษาในคะแนนเก็บ ๒๐ คะแนน คือ คะแนนจิตพิสัย ดังตัวอย่าง

		ตัวอย่าง
ข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
รายวิชา.....	ครูผู้สอน.....	ตัวอย่าง
.....		
1) รายวิชา.....จำนวน.....คาบ (ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวนหน่วยกิต (ท ป น) 2) การเรียนการสอนรายวิชานี้ ต้องมีสมุด 1 เล่ม ไว้จดบันทึกเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจได้ไว้ และต้องเปิดสมุดนี้ขึ้นดูทุกครั้งก่อนการ.....โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม 3) เวลาเรียน มีรายละเอียด ดังนี้ 3.1) ภาคเรียนนี้มีเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน คาบ (ชั่วโมง) รวมสอบปลายภาค 3.2) ผู้เรียนต้องไม่มาเข้าเรียนน้อยกว่า จำนวน.....คาบ (ชั่วโมง) หรือขาดเรียนได้ จำนวน.....คาบ (ชั่วโมง) จึงจะมีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนด 3.3) ผู้เรียนขาดเรียน จำนวน.....คาบ (ชั่วโมง) เรียกพบผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุ หากขาดเกิน จำนวน.....คาบ (ชั่วโมง) ผิด จร. (ขาดเรียน) 4) การประเมินผลคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน จำนวน 100 คะแนน โดยแบ่งรายละเอียด ดังนี้ 4.1) คะแนนระหว่างภาคเรียน จำนวน.....คะแนน • งานที่มอบหมาย/ใบงาน จำนวน.....คะแนน • รายงานกลุ่ม จำนวน.....คะแนน • คะแนนทดสอบ จำนวน.....คะแนน 4.2) คะแนนสอบปลายภาค จำนวน.....คะแนน 4.3) คะแนนจิตพิสัย จำนวน 20 คะแนน พิจารณาจาก • 1) มีวินัย (ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วิทยาลัย และปฏิบัติตามกฎหมาย) • 2) ซื่อสัตย์ สุจริต (ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ เคารพหลักการทุจริต ขูดฉาดจริง และไม่ทำประโยชน์ทางมิชอบ) • 3) พกพียง (ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อดออม ดำเนินงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม) • 4) จิตอาสา (เสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่น แม้ ทุ ขว และปฏิบัติงานอย่างด้วยความเต็มใจ) ระดับชั้น.....แผนกวิชา..... ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....ลงชื่อ.....หัวหน้าห้อง ลงชื่อ..... (.....) (.....) (.....) วันที่...../...../.....วันที่...../...../.....วันที่...../...../.....		

QR-Code ตัวอย่างข้อตกลง

Link : <https://shorturl.asia/YBqFe>



คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธิศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้เขียน สันติ กองแก้วเกิด



สรุป
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แนวทางการนำสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานอาชีวศึกษา	หมายเหตุ
๑. เลือกรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	วิธีการนำไปปฏิบัติให้ สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณา
๒. บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ และรายวิชา ชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๑	
๓. บูรณาการในกลุ่มประเภทวิชาอื่น ๆ	
๔. บูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
๕. บูรณาการในวิถีชีวิตสถานศึกษา	
๖. บูรณาการในข้อตกลงรายวิชา	
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	
๑. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา อาชีวศึกษา	
๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ด้านอาชีวศึกษา	
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และมี ส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา	





ส่วนที่ ๔ เครื่องมือแบบกำกับ
ติดตาม การนำหลักสูตรต้านทุจริต
ศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ เครื่องมือกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริต

ศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แบบกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับครูผู้สอน

วิทยาลัย.....จังหวัด.....

คำชี้แจง แบบกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อติดตามและเก็บข้อมูลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และรายงานผลให้กับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ป.ป.ช. โดยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ การติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตของผู้เรียน

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

๒. ประสบการณ์การทำงาน

☐

น้อยกว่า ๕ ปี

☐

๕ -๙ ปี

☐

๑๐-๑๔ ปี

☐

๑๕-๒๐ ปี

☐

มากกว่า ๒๐ ปี ขึ้นไป



ตอนที่ ๒ การติดตามการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มี หรือ ไม่มี และโปรดระบุร่อง/
หลักฐาน หากเลือกคำว่า “มี” ด้วยความเป็นจริง

แนวทางการนำไปใช้	มี	ไม่มี	ร่องรอย/หลักฐาน
๑. รายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			
๒. บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม รหัสวิชา๒๐๐๐๐-๑๕๐๑			
๓. บูรณาการรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัส วิชา ๓๐๐๐๐-๑๕๐๑			
๔. บูรณาการในประเภทกลุ่มรายวิชาอื่น ๆ			
๕. บูรณาการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ			
๖. บูรณาการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ			
๗. บูรณาการในวิถีชีวิตของสถานศึกษา			
๘. บูรณาการในข้อตกลงรายวิชา			
๙. อื่น ๆ โปรดระบุ			



ตอนที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

๑. จำนวนผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน.....คน

๒. ผู้เรียนที่ประเมินการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๒ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๒ พอเพียง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๓ จิตอาสา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔ มีวินัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๕ ทักษะกระบวนการคิด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....ผู้กำกับ ติดตาม

(.....)

วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์ครูที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

แผนกวิชา.....วิทยาลัย.....

๑. ท่านมีความพึงพอใจต่อการนำหลักสูตรในการสอนของท่านมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

.....

๒. ท่านคิดว่าการนำหลักสูตรไปใช้ในการสอนครั้งนี้ ท่านมีข้อบกพร่องหรือไม่ อย่างไร

.....

๓. ท่านคิดว่าคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีประโยชน์กับท่านหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

๔. ท่านคิดว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามีประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน หรือไม่ เพราะอะไร

.....

๕. ท่านต้องการคำแนะนำหรือช่วยเหลือเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่...../...../.....



แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....วิทยาลัย.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

๑. ท่านสามารถนำผลการกำกับ ติดตามแนวทางการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
สำหรับอาชีวศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๒. ท่านคิดว่าหลักสูตรด้านพุทธศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ชาติ หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ท่านคิดว่าสถานศึกษาของท่านสามารถเป็นแบบอย่างแนวทางการนำหลักสูตรด้าน
พุทธศึกษา สำหรับสถานอาชีวศึกษาได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

๔. สถานศึกษาของท่านเคยได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติอะไรบ้าง (๓ ปีย้อนหลัง)

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่...../...../.....



ส่วนที่ ๕ สื่อการเรียนรู้เสนอแนะ

ส่วนที่ ๕ สื่อการเรียนรู้เสนอแนะ

๑. เทปบันทึกรายการโทรทัศน์ สโมสรรสุจริต

๑.๑ ตอน บอร์ดเกมต้านคอร์รัปชัน The trust (ละคร พื้นที่ให้เช้า)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๘.๕๖ นาที
	Link	
	https://youtu.be/iL๙iQ๘MiKP๙	

๑.๒ ตอน มุลินีติต่อต้านการทุจริต...สร้างไทยใสสะอาด (ละครน้ำหนักเต็ม)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๒๒ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=kfb๙Kf๙NRF-c&t=๖s	

๑.๓ ตอน หมู่บ้านช่อสะอาดปราศจากโกง (ละคร แฉงคิ้ว)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๓๗ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=๕C๗KGvbwVB๔	



๑.๔ ตอน ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ละคร โหมยไเอเดีย)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๕๗ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=Q๘๐๐XkqK๖FI	

๑.๕ ตอน ประเทศไร้การโกง (ละคร โกงข้อสอบ)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๕๐ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=zOaRkltlFE๘	

๑.๖ ตอน การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
(ละคร ของใช้บริษัท)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๐๗ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=v๗S๘๓ZU๓PO๐	



๑.๗ ตอน โขเฟอร์แท้ก็หัวใจสุจริต (ละคร กล่องปริจาค)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๘.๕๔ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=z๘gnQzx๕AKw	

๑.๘ ตอน Stop motion Stop corruption (ละคร ชักดาบ)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๔๒ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=RK๗KM๔FwMC๘	

๑.๙ ตอน IRPC องค์การโปร่งใสIRPC องค์การโปร่งใส (ละคร รู้ไหม ผมลูกใคร ?)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙.๑๘ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=๘zScffFoJMs	

๑.๑๐ ตอน เครือข่าย ป.ป.ช. ภาคประชาสังคม (ละคร อะไรอยู่ใต้โต๊ะ)

QR-Code	แหล่งที่มา	เวลา
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๘.๒๔ นาที
	Link	
	https://www.youtube.com/watch?v=oP๑sRmU๕๐Mc	

๒. สื่อสิ่งพิมพ์

๒.๑ เรื่อง ไขปม ๑๐ คดีทุจริต การกิจพิชิตโกง

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๒๑ หน้า
	Link	
	shorturl.asia/INxOD	

๒.๒ เรื่อง จุลสาร สรรสาระ รู้...สู้ทุจริต ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑-๖

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๕๒ หน้า
	Link	
	https://fliphtml5.com/ccsfj/botl	

๒.๓ เรื่อง นีหรือฮั่ว เล่มที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินคดีฮั่ว และการวินิจฉัยข้อกฎหมาย"

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๕๒ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๗๑๑๒๔๑๔๐๖๕๕.pdf	



๒.๔ เรื่อง นีหรือฮั่ว เล่มที่ ๒ "เทคนิคและวิธีการดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการเสนอราคาต่อหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๔๒"

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๕๒ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๗๑๑๒๙๑๙๐๕๕๒.pdf	

๒.๕ เรื่อง นีหรือฮั่ว เล่มที่ ๓ "การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐"

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๔๐ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๗๑๑๒๕๑๔๕๙๔๗.pdf	

๒.๖ เรื่อง นีหรือฮั่ว เล่มที่ ๔ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๗๖ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๘๐๖๑๘๑๖๒๗๕๗.pdf	

๒.๗ เรื่อง นีหรือฮั่ว เล่มที่ ๕ คำพิพากษาศาลและคำวินิจฉัยเรื่อง
กล่าวหาที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติ

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๐๘ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๘๐๖๑๘๑๖๓๐๑๖.pdf	

๒.๘ เรื่อง ซื่อสัตย์ สุจริต ตามรอยพ่อ

QR-Code	แหล่งที่มา	จำนวน
	สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๐๗ หน้า
	Link	
	https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/main_old_article_๒๐๑๗๐๑๐๕๑๔๕๕๘๐๙.pdf	



บรรณานุกรม

- สุมาลี โฆษิตนิกุล. (๒๕๕๙). **แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา**. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๑). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา**. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด .
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). **การติดตามและประเมินผลการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย**. กระทรวงศึกษาธิการ. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจริญผลกราฟฟิค.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๑). **แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด .
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๒). **แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา**. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด .



ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๖๑๑/๑๑๑



หน่วยศึกษานิเทศก์
ถนนรามอินทรา กม. ๕ -๖ แขวงท่าแร้ง
เขตบางเขน กทม. ๑๐๒๓๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR-CODE คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) มีนโยบายให้ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ซึ่งคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ได้กำหนดตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต กอปรกับผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความต้องการคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายและสั่งเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และขอความกรุณาตอบแบบตอบรับการเผยแพร่คู่มือฯ แล้วส่งกลับตามที่อยู่ E-mail : santibig330413@gmail.com ภายในวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อสอบถามได้ที่ นายสันติ ทองแก้วเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓ ๘๒๕ ๓๘๓ ๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรรย เตชะเจริญกิจ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและดูแลผู้เรียน

โทรศัพท์ ๐๒-๕๑๐๘๒๓ โทรสาร ต่อ ๑๑๕

e-Office: หน่วยศึกษานิเทศก์ E-mail : Supervisor_vec@hotmail.com



QR-CODE

คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษา



Link : shorturl.asia/QUPZq



แบบตอบรับการเผยแพร่

คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

วิทยาลัย.....อาชีวศึกษาจังหวัด.....

ได้รับคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและมีความเห็นว่าคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา สามารถนำไปใช้ในการศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด มีความเหมาะสมน่าสนใจ
☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
2. เนื้อหาภายในคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอ่านมีความเหมาะสมและเข้าใจง่าย
☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
3. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
4. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการสร้างองค์ความรู้
☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ สามารถเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ แล้วสแกนหรือถ่ายรูปภาพแบบตอบรับการเผยแพร่ส่งกลับทาง

E-mail : santibig330413@gmail.com ภายในวันที่ 13 สิงหาคม 2564



คู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|--------------|---|
| ๑. นายสุเทพ | แก่งสันเทียะ | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. นายมณฑล | ภาคสุพรรณ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายยศพล | เวณุโกเศศ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายอรรถพล | สังขาลี | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๕. นายจรรณ | เตชะเจริญกิจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ |

บรรณาธิการ

- | | | |
|---------------------------|-------------|--|
| ๑. นางวิดา | วัฒนาเมธี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒. นายสันติ | ทองแก้วเกิด | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นางราตรี | มงคลนิมิตร | ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธ์ | อ่อนศรี | ครูวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชูทิศ |

ผู้ตรวจทาน

- | | | |
|------------------|-----------|---|
| ๑. นายทรงสนั่น | ถนัดคำ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง
พระนครศรีอยุธยา |
| ๒. นางสาวรัชต์ธร | พรหมศิลป์ | ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ |
| ๓. นางสาวปิยะนุช | เพชรฤทธิ์ | ครูวิทยาลัยเทคนิคตรัง |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ | สุ่มศรี | หน่วยศึกษานิเทศก์ |

ผู้เขียนและรวบรวมข้อมูล

- | | | |
|----------|-------------|----------------------|
| นายสันติ | ทองแก้วเกิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
|----------|-------------|----------------------|

ผู้จัดพิมพ์ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและดูแลผู้เรียน หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๔





หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

0-2510-1823

WWW.NITED.VEC.GO.TH